

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«Рекреационная география и достопримечательности мира»**  
**для 9 класса**

## Содержание элективного курса «Рекреационная география и достопримечательности мира»

### Содержание курса

**Введение. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки (2 часа).**

Лекция: Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация. Виды рекреационной деятельности.

Урок-практикум. Практическая работа №1. Отдых - как основа особой отрасли экономики (1 час). Составление плана схемы «Виды туризма». Составление карты-схемы «Воздействие человека на среду во время отдыха».

**Тема 1. Рекреационные ресурсы мира (2 часа).**

Лекция: Главные рекреационные районы мира и их характеристика (1 час)

Урок-практикум: Практическая работа №2 «Выявление и нанесение на контурную карту регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха», (1 час).

**Тема 2. Рекреационные исследования (1 час).**

Урок-практикум: Практическая работа №3. Поиск и анализ информации для выбора маршрута поездки с определённой целью: социально-культурной, медицинской и спортивно-оздоровительной.

**Тема 3. ЮНЕСКО (1 час).**

Положение об охране Объектов Всемирного Наследия. Положение о внесении Объектов в Список. Объекты природные, культурные, заповедные. Охраняемые территории. Природные и культурные достопримечательности мира - Объекты Всемирного Наследия по странам мира. Списки Объектов по странам мира. Выделение наиболее интересных и привлекательных для туристов достопримечательностей. Лекция -1 час.

**Тема 4. Объекты Всемирного Культурного Наследия и другие достопримечательности Зарубежной Европы (2 часа).**

Столицы Зарубежной Европы. Экскурсия по достопримечательностям: Елисейские поля, Эйфелева башня, Марсово поле, Сорбонна, Музей Тьюссо, Букингемский дворец, Биг-Бэн, аукцион тюльпанов, Трептов - парк, Собор Святого Петра, оперный театр Ла - Скала, Пизанская башня, Колизей, фонтан Треви, катание по каналам Венеции, Дворец Дождя, долина Роз, ледяной отель в Кирунаваре, ветряные мельницы в Нидерландах.

**Тема 5. Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Азии и Австралии (2 часа).**

Столицы Зарубежной Азии. Экскурсия по достопримечательностям: мечети, палаточные города Кувейта, оригинальные достопримечательности Омана, ОАЭ; Катманду - памятник культуры, Тадж - Махал, Храм золотого Будды, Храм изумрудного Будды, парк Камней в Японии, гора Фудзияма, Замок Химедзи, Порттик, Китайская стена, Храм Неба, усыпальница первого императора, Айерс - Рок (Улуру), оперный театр в Сиднее.

**Тема 6. Объекты Всемирного Культурного Наследия Америки (2 часа).**

Экскурсия по достопримечательностям: Канада - парки Канадских Скалистых гор, Ниагарский водопад, телебашня "Си - Эн - Тауэр", индейские тотемы Северо-Американских индейцев. США - Статуя Свободы, мост "Золотые ворота", Долина Монументов, арка в Сент - Луисе, памятник на горе Маунт - Рашмор. Мексика - пирамида Чичен-Ица, птица кецаль, муралы Диего Ривори. Бразилия - Водопад Игуасу, Храм Тернового Венца, Статуя Христа. Эквадор - памятный знак, посвященный экватору. Перу - пустыня Наска.

**Тема 7. Африка - встреча с прекрасным (2 часа).**

Марокко - знаменитые мечети. Вади Северной Африки - историческая справка. По памятным местам Давида Ливингстона. Водопад Виктория. Пирамиды Гизе. Танзания - национальный парк в Серенгети. Деревня пигмеев. Алмазные рудники в ЮАР.

## **Тема 8. Объекты Всемирного Наследия в России (2 часа).**

Исторический центр Санкт - Петербурга и его окрестности, Кижский погост, Кремль и Красная площадь в Москве, исторические памятники Новгорода и его окрестностей, Соловецкие острова, белокаменные памятники Владимира и Суздаля. Троице - Сергиева Лавра в Сергиевом Посаде, церковь Вознесения в Коломенском, девственные леса Коми, озеро Байкал, вулканы Камчатки, исторический центр Ярославля и его окрестности - Объекты Всемирного Наследия.

## **Тема 9. Итоговое контрольное занятие (1 час).**

Защита проектов: «Путешествие моей мечты». Рефлексия.

### **Планируемые результаты реализации элективного курса «Рекреационная география и достопримечательности мира»**

#### **Обучающиеся должны знать (объяснять):**

- соотношение понятий «отдыха» и «рекреация»;
- виды рекреационной деятельности;
- соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства;
- историко-культурные регионы мира и их местоположение на карте мира;
- особенности материальной и духовной культуры населения страны и региона;
- памятники природного и культурного наследия списка ЮНЕСКО.

#### **Обучающиеся должны уметь (называть, показывать):**

- находить в различных источниках информацию о памятниках культуры, анализировать, систематизировать ее, интерпретировать;
- готовить презентацию и мини-проекты о выдающихся памятниках природы и культуры — давать на основе различных источников характеристику туристического центра и маршрута путешествия;
- использовать географические и другие источники информации для изучения условий и дальнейших возможностей развития туризма;
- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Важнейшие личностные результаты освоения элективного курса:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Калужской области, житель Дзержинского района);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям народов мира;

образовательные результаты:

- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами освоения курса является:

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства достижения цели.

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, обобщение;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать полученную информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** освоения курса являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира,
- объяснение роли различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира,
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений,
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- использование карт как моделей,
- определять на карте местоположение географических объектов
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

**Обучающийся научится:**

- оценивать значение достопримечательностей для всего человечества,

*Объяснять:*

- Географическое положение объектов культурного и природного наследия человечества;

*Описывать:*

- географическое положение объектов культурного и природного наследия человечества;
- использование климатических ресурсов.

*Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;

*Называть и (или) показывать:*

- важные объекты культурного и природного наследия стран;

- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города.

**Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы.**

- ✓ Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися для позитивного восприятия требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту географических явлений;
- ✓ Использование воспитательных возможностей содержания географии через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения;
- ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ Инициирование и поддержка познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, для возможности приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы;
- ✓ Создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки в области географии;
- ✓ Повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- ✓ Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ✓ Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоения каждой темы элективного курса «За страницами учебника географии»**

**9 класс (0,5 час.в неделю, 17 часов за год)**

№ п/п	Название тем курса	Всего часов	Лекции, доклады	Практ. работы	Семинары	Форма контроля
1.	1.Введение	2	1	1	-	
2.	Тема 1. Рекреационные ресурсы	2		1	1	Самостоятельная работа, участие в семинаре

	<i>мира.</i>					
3.	<b>Тема 2. Рекреационные исследования.</b>	1	-	1		Самостоятельная работа.
4.	<b>Тема 3. ЮНЕСКО</b>	1	1	-	-	Тест, участие в семинаре
5.	<b>Тема 4. Объекты Всемирного Культурного Наследия и другие достопримечательности Зарубежной Европы.</b>	2	-	1	1	Практическая работа, самостоятельная работа с текстами, презентациями, подбор видео материалов.
6.	<b>Тема 5. Великое Наследие и достопримечательности Зарубежной Азии и Австралии.</b>	2	1	1	-	Доклады, беседы, презентации. Практическая работа
7.	<b>Тема 6. Объекты Всемирного Культурного Наследия Америки.</b>	2	1		1	Доклады, беседы, презентации.
8.	<b>Тема 7. Африка - встреча с прекрасным.</b>	2		1	1	
9.	<b>Тема 8. Объекты Всемирного Наследия в России</b>	2	1		1	
10.	<b>Тема 9. Итоговое контрольное занятие.</b>	1		«Путешествие моей мечты»		
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	

Литература

1. Александрова, А. Ю. География международного туризма // География в школе.-2003.-№4.
2. Веденин, Ю.А. Рекреационная деятельность и экология человека.- М., 1988.
3. Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия. (Международные нормативные акты ЮНЕСКО). М., 1993.
4. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. М.,2000.
5. Максаковский В.П. Развитие и география международного туризма. / География в школе.
6. Мироненко, Н. С., Бочкарёва, М. М. Рекреационные системы.- М.,1986.
7. Планета чудес и загадок. Большое путешествие по самым удивительным местам Земли. М.,1997.
8. Страны мира. Справочник для эрудитов и путешественников. Сост. С. Романцова, 2011 г.
9. Чермисин, П. А. Виды современного туризма // География в школе.-2003.-№6.
10. Хильченко, Л. Н. Практическая работа «Составление картосхемы основных районов международного туризма» // География в школе.-2003.-№4.
11. Интернет ресурсы:  
<http://www.rgo.ru/>-  
<http://geo.1september.ru/urok/>-  
<http://www.geografia.ru/>-  
<http://nature.worldstreasure.com/>-  
<http://www.basni.narod.ru/strannik/>-

**Технические средства обучения:**

1. Глобус (физический, политический)
2. Комплект атласов.
3. Комплект карт.
4. Ноутбук.
5. Мультимедийное устройство.
6. Интерактивная доска.