

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Остроженская средняя общеобразовательная школа»*

**Программа по элективному курсу
«Исторические деятели России 9-20 вв.»
10 класс**

Пояснительная записка

Источники составления программы элективного курса по истории для обучающихся 10 класса «**Исторические деятели России 9-20 вв.**»: История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016 г

Цель элективного курса:

- Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей;
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.

Задачи элективного курса:

- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации, формированию исследовательской компетенции.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей обучающихся, а также приемов организации своей исследовательской деятельности и представления ее результатов.
- Способствовать формированию и развитию умения формулировать цели и задачи исследования, делать обобщения и выводы исходя из поставленных целей и задач на основе собранного исторического материала.
- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России. Позволяет обучающимся 10 класса дополнить материал, который они изучали в 6-9 классах и изучают в 10 классе; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения по истории России.. Реализация практической части элективного курса направлена на формирование и совершенствование навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Данный курс способствует формированию как общеучебных умений и навыков, а также предметных и метапредметных компетенций.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа.

Содержание элективного курса конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, беседы, дискуссии, познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки В

преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, эвристическая беседа и т.п.

Формы контроля: задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения элективного курса

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний обучающихся по ключевым позициям курса;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

В результате изучения элективного курса обучающиеся должны:

«Знать/понимать»:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории.

Обучающиеся должны «Уметь»:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- систематизировать разнообразную историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- формировать собственный алгоритм решения историко- познавательных задач;
- работать с ПК и создавать электронные презентации, видеофильмы и т.п.;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Обучающиеся должны «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина РФ.

Обучающиеся должны владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Результат обучения в рамках элективного курса

1. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.

- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.
- 2. Умения рассматривать общественные процессы в развитии**
- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
 - Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.
- 3. . Нравственное самоопределение.**
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.
- 4. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
 - Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого.
 - Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения).
 - Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Раздел 2. Содержание элективного курса

Раздел 1: «Роль личности в истории» 1 час

Роль личности в истории.

Раздел 2. «Исторические деятели 9-17 вв.» 18 часов

Рюрик.1ч.

Рюрик. Норманская теория.

Первые киевские князья 2ч.

Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав.

Владимир Святой 1ч.

Принятие христианства на Руси.

Носители идеалов православия 1 ч.

Христианская культура и православные традиции. Первые святые РПЦ.

Ярослав Мудрый 1ч.

Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения.

Владимир Мономах.1ч.

Правление Владимира Мономаха.

Князья периода феодальной раздробленности.1 ч.

Князья удельных княжеств.

Александр Невский. 1ч.

Роль А. Невского в истории России.

Деятели русской церкви и культуры.1ч.

Роль РПЦ в истории России.

Иван Калита.1ч. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики.

Дмитрий Донской .1ч.

Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

Сергий Радонежский.1ч.

Куликовская битва. Роль в истории России и РПЦ.

Иван III.1 ч.

Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре».

Иван IV. 1ч.

Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Великие живописцы.3 ч.

Достижения великих живописцев.

Раздел 3. «Исторические деятели России 18 в.» 5 часов

Пётр I. 3ч.

Россия при Петре I Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

Екатерина II.2 ч.

Правление Екатерины II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Россия в войнах второй половины XVIII века. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

Раздел 4. «Исторические деятели России XIX веке» 8 часов

Александр I.2 ч.

Внутренняя политика. Реформы Александра I. Восстание декабристов. Последние годы царствования Александра I.

Александр II 2 ч.

Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

Александр III.3 ч.

Внутренняя политика Александра III. Александр III. Контрреформы.

Деятели науки и искусства (9-19 вв.) 1 ч.

Достижения науки и искусства России .

Раздел 5. «Исторические деятели России начала XX века» 2 часа

Николай II. 1 ч.

Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий. Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

Раздел 6. «Итоговое повторение» 1 ч.

К.р. № 1.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы элективного курса**

Название темы	Кол-во часов
Раздел 1. «Роль личности в истории»	1 час
Раздел 2. «Исторические деятели 9-17 вв.»	18 часов
Раздел 3. «Исторические деятели России 18 в.»	5 часов
Раздел 4. «Исторические деятели России XIX веке»	8 часов
Раздел 5. «Исторические деятели России <i>начала XX века</i>	1 час
Раздел 6. «Итоговое повторение»	1 ч.
Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Тип занятия	Требования к уровню подготовки обучающегося	Вид контроля	дз	Дата План. / факт.
Раздел 1: «Роль личности в истории» 1 час							
1	Роль личности в истории. Исторические деятели России 9-начала 21 в.	1	Проблемная лекция	Знать хронологические рамки, основные события мировой и российской истории	Работа с историческими документами	П.1	
«Исторические деятели 9-171 вв.» -18часов							
2.	Рюрик.	1	Урок-исследование	Уметь работать с различными историческими источниками, экскурсия в ГАКО, написание исследовательских работ, мини-сочинение.	Иметь представления о мировой войне, работа с исторической картой	2	
3-4	Первые киевские князья	2	Урок-исследование	Работа по группам, дискуссия	Знать хронологические рамки	,3	
5	Владимир Святой	1	Семинар,	Уметь работать с различными историческими источниками	Знать хронологические рамки	4	
6	Носители идеалов православия	1	Лекция	Уметь работать с различными историческими источниками	Знать терминологию	5	
7	Ярослав Мудрый	1	Урок-исследование	Уметь дискутировать	Знать терминологию	6	
8	Владимир Мономах	1	Проблемная лекция	Уметь работать с различными историческими источниками	Составление тезисов	7	
9	Князья периода феодальной раздробленности	1	Семинар	Уметь работать с различными историческими источниками	Знать хронологию	8	
10	Александр Невский	1	Урок-исследование	Уметь работать с различными историческими источниками, с исторической картой	Знать исторические персоналии	9	
11	Деятели русской церкви и культуры	1	семинар	Уметь работать с различными историческими источниками, с исторической картой	Знать хронологию	10	
12	Иван Калита	1	Диспут	Уметь дискутировать	Знать хронологию	11	
13	Дмитрий Донской	1	Семинар	Уметь работать с различными историческими источниками, с	Знать хронологию	12	

				исторической картой			
14	Сергий Радонежский	1	Урок-исследование	Уметь работать с различными источниками, уметь работать с ПК	Знать терминологию	1 3	
15	Иван 3	1	Урок-исследование	Уметь работать с различными источниками, уметь работать с ПК	Знать терминологию	1 4	
16	Иван 4	1	Диспут	Уметь работать с различными историческими источниками	Знать терминологию	1 5	
17-19	Великие живописцы	3	Лекция, семинар	Уметь работать с различными историческими источниками	Знать терминологию	1 6	
Раздел 3. «Исторические деятели России 18 в.» 5 часов							
20-22	Пётр I.	3	Лекция, диспут, семинар	Уметь работать с различными историческими источниками	Знать терминологию	1 7	
23-24	Екатерина II	2	Лекция, семинар	Уметь работать с историческими источниками	Знать хронологию	1 8	
Раздел 4. «Исторические деятели России XIX века» 8 часов							
25-26	Александр I	2	Урок-исследование	Уметь работать с историческими источниками	Знать терминологию	1 9	
27-28	Александр II	2	Лекция, семинар	Уметь работать с историческими источниками	Знать терминологию	2 0	
29-31	Александр III	3	Лекция, семинар, урок-исследование	Уметь работать с историческими источниками	Знать терминологию	2 1	
32	Деятели науки и искусства (9-19 вв.)	1	Семинар	Уметь работать с историческими источниками	Знать терминологию	2 2	
Раздел 5. «Исторические деятели России начала XX века» 1 часа							
33	Николай II	1	Лекция, семинар	Уметь работать с историческими источниками	Знать терминологию	2 3	
Раздел 6. «Итоговое повторение» 1 ч.							
34	«Итоговое повторение» К.р. № 1.	1	К.р.	Уметь работать с историческими источниками	Знать терминологию		

Описание материально-техническое обеспечения образовательной деятельности.

Учебные материалы

1. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016 г

Ресурсное обеспечение элективного курса

Перечень Интернет-ресурсов:

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.rnon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

3. <http://www.edu.ru>-федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> - российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Планируемые результаты изучения элективного курса

Критерии оценивания обучающихся 10 класса

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории

Оценка 5: Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4: Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2: Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1

	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2