

*Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО)*

**ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«Школа географа - исследователя»**  
**для 6 класса**

## **Планируемые результаты реализации элективного курса «Школа географа-исследователя»**

1. Развитие коммуникационных способностей обучающихся;
2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и выполнения домашней работы;
3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
4. Создание проектно-исследовательских работ по теме курса;
5. Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.

### **Деятельность учителя с учетом программы воспитания.**

- ✓ Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися для позитивного восприятия требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту географических явлений;
- ✓ Использование воспитательных возможностей содержания географии через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения;
- ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, для возможности приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы;
- ✓ Создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки в области географии;
- ✓ Повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- ✓ Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ✓ Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей.

### **Содержание элективного курса « Школа географа- исследователя»**

В соответствии с Учебным планом МКОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа» Рабочая программа элективного курса для 6 класса «Школа географа-исследователя» предусматривает 34 часов (в неделю 1 час).

#### **Тема 1. Введение. Фенологические наблюдения. (5 часов)**

Проведение инструктажа по технике безопасности. Организация фенологических наблюдений. Фенолог-наблюдатель. Обработка результатов. Географ-мореход. Великие открытия.

**Тема 2. Изображение земной поверхности. (10 часов).** Изображение земной поверхности. Знакомство с различными навигаторами. Географ – следопыт. Способы нанесения территории. Географ-топограф. Изображение рельефа на топографических планах и картах. Географ-топонимист. Названия, их происхождения.

**Тема 3. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности. (6 часов).** Географ- мореход. Географические координаты на карте и в приложениях [GoogleMaps](https://www.google.com/maps/) и [GoogleEarth](https://www.google.com/earth/). Определение расстояний и высот. Географические карты и навигация в жизни человека.

**Тема 4. Геосферы. Литосфера. 6 часов.** Географ- геолог. Горные породы, их образование. Рельеф Земной поверхности. Горы и равнины Земли.

**Тема 5. Геосфера. Гидросфера. (3 часа)** Воды Мирового океана. Их свойства.

**Тема 6. Работа над проектом. (4 часа).** Подготовка и защита проекта по выбору специализации «Я географ-...»

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «Школа географа – исследователя»  
6 класс , 34 часа, 1 час в неделю.**

№ урока	Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты</b>					
1-2	<b>Фенолог - наблюдатель</b>  Организация фенологических наблюдений.	Готовить календарь природы Что изучает фенология. Закономерности сезонного развития природы. Экватор, земная ось, южный и северный полюс, Северное и южное полушария, день зимнего и летнего солнцестояния, День весеннего и осеннего равноденствия, полярный день и ночь, полярный круг, тропик.	<i>Оценивать прогноз погоды на зиму, составленный по народным приметам в</i> <b>Предметные.</b> Организация проведения фенологических наблюдений, <b>подготовка</b> «Календаря природы». <b>Регулятивные.</b> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно <b>Познавательные</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Коммуникативные</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами <b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе		
3-5	<b>Географ – мореход</b>  Географические открытия и исследования	Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии  Игра GeoGuessr - Let's explore the world!	<b>Предметные!</b> Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Представление об экспедиционном методе. Умение планировать, проводить и подводить итоги географических исследований своей местности (своего края). <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>		

		Работа с виртуальным атласом мира	<p><b>Метапредметные</b> Межпредметные понятия время, метод, моя страна, планета Земля, природа, пространство (положение)</p> <p><b>Регулятивные</b> Применять методы информационного поиска (правильно описывать географические объекты). Проектировать маршрут. Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p> <p><b>Познавательные</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p><b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; ответственное отношение к учебе</p>		
<b>Изображение земной поверхности</b>					
<b>План местности</b>					
<b>6-7</b>	<b>Географ - следопыт</b>  Ориентирование на местности  Навигация Яндекс - карты	<p>Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса.</p> <p>Определение расстояний на местности различными способами</p> <p>Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора</p> <p>Знакомство с различными навигаторами</p>	<p>Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.</p> <p>Определять среднюю длину своего шага.</p> <p><i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i></p> <p><b>Предметные</b> Представление об ориентировании на местности. Представление об азимуте. Представление о способах определения азимута и расстояния на местности. Умение изготавливать самодельный планшет и визирную линейку. Умение определять среднюю длину своего шага. Умение ориентироваться на местности</p> <p><b>Метапредметные</b> метод, объект (идеальный), объект (реальный), пространство (положение)</p> <p><b>Коммуникативные</b> организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p><b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность 4в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>		
<b>8-9</b>	<b>Географ – топонимист</b>  Топографический план и топографическая карта  ИграGeoGuessr - Let's explore the world!  Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора	<p>Масштаб топографического плана и карты.</p> <p>Условные знаки плана и карты.</p> <p>Главная точка условного знака</p> <p>Как запомнить условные знаки топографических карт и планов? (для постоянной тренировки полезна игра «Топографическое домино»)</p>	<p><b>Создавать игру</b> «Топографическое домино».</p> <p><i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i></p> <p><b>Предметные</b> Представления о масштабе и способах его записи. Представление о различиях топографической карты и плана местности. Представление о классификации карт в зависимости от их масштаба. Представление об условных знаках карты.</p> <p>Умение применять условные знаки топографических карт и планов</p> <p><b>Коммуникативные</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей</p> <p><b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных</p>		

			отношений и взаимного уважении		
10-11	<p><b>Географ – топонимист</b></p> <p>Как составляют топографические планы и карты</p> <p>Игра GeoGuessr - Let's explore the world!</p>	<p>Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности</p> <p>Проводить полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i></p>	<p><b>Предметные</b> Представление о составлении планов местности. Представления о глазомерной инструментальной съёмке местности, их отличиях. Представление о проведении съёмки местности и оформлении её результатов. Умение проводить полярную и маршрутную съёмку местности и составлять по их результатам план местности</p> <p><b>Познавательные</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками</p> <p><b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении</p>		
12-13	<p><b>Географ – топонимист</b></p> <p>Изображение рельефа на топографических планах и картах</p> <p>Навигация Яндекс – карты</p> <p><b>Работа с приложением <a href="#">GoogleMaps</a> и <a href="#">GoogleEarth</a></b></p>	<p>Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي. Чтение карты полуострова Крым</p> <p>Создавать и работать с <i>макетами</i> холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i></p>	<p><b>Предметные</b> Представление об абсолютной высоте. Представления о способах показа рельефа на планах и картах. Умение описывать рельеф местности по плану. Умение определять крутизну склонов по топографической карте</p> <p><b>Метапредметные</b> метод, модель, моя страна, объект (идеальный), объект (реальный), планета Земля, природа, пространство (положение), пространство (форма, размер)</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p><b>Познавательные</b> устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность . Изучить условные знаки сравнение различных способов показа рельефа на топографических карта и делается вывод о преимуществах и недостатках каждого способа</p> <p><b>Коммуникативные</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p> <p><b>Личностные</b> будут сформирован: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку</p>		
14-15	<p><b>Географ – следопыт</b></p> <p>Виды планов и их использование</p>	<p>Разнообразие планов: план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы</p> <p><b>Создавать</b> серию схематических планов <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и</i></p>	<p><b>Предметные</b> Представление о целях составления планов различного содержания и их использовании людьми разных профессий. Представления о планах городов, о военных и исторических, автомобильных и транспортных картах.</p> <p>Представления об отличиях туристических планов от топографических карт. Умение понимать и читать планы различного содержания. Умение применять планы при изучении своего края. Использовании географических карт людьми разных профессий и в быту на примере своей семьи</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p><b>Познавательные</b> устанавливать аналогии , причинно-следственные связи; определять необходимых</p>		

		выбирать места для установки около школы солнечных часов	сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность Изучить условные знаки сравнение различных способов показа рельефа на топографических карта и делается вывод о преимуществах и недостатках каждого способа <b>Коммуникативные</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами <b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку		
<b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности</b>					
16-17	<b>Географ - мореход</b>  Географические координаты  <b>Работа с приложением <a href="#">GoogleMaps</a> и <a href="#">GoogleEarth</a></b>	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.	<i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i> <b>Предметные</b> Представление о географических координатах: географической широте и географической долготы. Умение определять географические координаты объектов по глобусу. Умение применять широтную линейку для определения географической широты по глобусу <b>Коммуникативные</b> организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками <b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками		
18 - 19	<b>Географ - следопыт</b>  Определение расстояний и высот по глобусу  <b>Работа с приложением <a href="#">GoogleMaps</a> и <a href="#">GoogleEarth</a></b>	Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».	<i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i> <b>Предметные</b> Представления о способах изображения рельефа на глобусе. Умение измерять расстояния по глобусу. Умение определять высоты и глубины по глобусу. Умение создавать объёмную модель земной поверхности <b>Коммуникативные</b> устанавливать рабочие отношения, сотрудничать; <b>Регулятивные</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
20-21	<b>Географ - следопыт</b>  Географические карты и навигация в жизни человека	Условные знаки. Разнообразии географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас.	Создавать игру «Картографическое домино». Проводить чемпионат по картографическому домино. Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)  <b>Предметные</b> Представление об условных знаках мелкомасштабных карт. Представления о способах использования географических карт людьми разных профессий. Представления о содержании		

	Игра GeoGuessr - Let's explore the world!  <b>Работа с приложением <a href="#">GoogleMaps</a> и <a href="#">GoogleEarth</a></b>  Построение маршрутов при помощи Яндекс – навигатора	<b>Система космической навигации</b> Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника навигатора.	навигационных и исторических карт, карт лесов и стран мира. Представление о географических атласах. Умение определять географическую широту своего населённого пункта на местности. Умение читать географическую карту <b>Коммуникативные</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные</b> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей <b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении		
<b>Геосферы Земли</b>					
<b>Литосфера</b>					
<b>22-23</b>	<b>Географ - геолог</b>  Выветривание и перемещение горных пород	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. <i>Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта</i> <b>Предметные</b> Представления о разрушении горных пород. Представления о видах выветривания горных пород. Представления об изменении рельефа земной поверхности в результате деятельности ветра, текущих вод и льда, а также деятельности человека. Умение проводить опыты по выращиванию натёчных минеральных отложений (сталактитов и сталагмитов) <b>Коммуникативные</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные</b> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; планировать пути достижения целей <b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении		
<b>24-25</b>	<b>Географ - геолог</b>  Рельеф земной поверхности. Горы суши	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>	<b>Предметные</b> Представления о силах, формирующих рельеф земной поверхности. Представления о горах и горных хребтах. Представления о самых протяжённых горных поясах Земли. Представления о различиях гор по преобладающим высотам. Умение определять и описывать географическое положение гор  <b>Регулятивные</b> Самостоятельно для себя определять новые задачи в познавательной деятельности; осознавать конечный результат; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно <b>Познавательные</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Коммуникативные</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами <b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве		
<b>26,27</b>	<b>Географ - геолог</b>	Равнинный рельеф. Разнообразие	<b>Предметные</b> Представления о равнинном рельефе. Представления о различиях равнин и гор по формированию и строению. Представления о		

	Равнины и плоскогорья суши	равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>	различиях равнин по преобладающим высотам. Представления об описании равнины. Умение определять и описывать географическое положение равнины <b>Познавательные</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Коммуникативные</b> организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками <b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении		
<b>Гидросфера</b>					
<b>28-30</b>	<b>Географ - гидролог</b>  Воды Мирового океана	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.	<b>Предметные</b> Представления о солёности морской воды. Представления о причинах образования морских течений. Представления о тёплых и холодных течениях. Представления о причинах образования приливов и отливов. Умение описывать океан по плану. Умение составлять картосхему «глобального океанического конвейера» <b>Познавательные</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; определять необходимых сведений, производить поиск информации ,анализировать и оценивать ее достоверность; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Коммуникативные</b> организовывать и планировать учебные действия с учителем и одноклассниками. Инициативное сотрудничество. <b>Личностные</b> будут сформированы: осознанное, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении. Нравственно - ориентация- эстетическая		
<b>31-34</b>	Защита модели, проекта				

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В.В. География: 5-6 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Контурные карты, 6 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
10. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>



12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
13. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
14. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.

## Видео - география (интернет ресурсы)

### Геосферы Земли

#### **1. Слои «твёрдой» Земли**

##### **Почемучка. Строение Земли**

Внутреннее строение нашей планеты и его изучение.

[http://video.mail.ru/mail/ilya\\_guzev/Pochemuchka/4587.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_guzev/Pochemuchka/4587.html)

##### **В недрах Земли**

Виртуальное путешествие вглубь земной коры. Неизвестные факты о внутреннем строении земной коры, о жизни на глубине более 30 км.

<http://rutube.ru/tracks/1702334.html>

##### **Как исследовали строение Земли**

<http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/#>

##### **Изучение внутреннего строения Земли**

<http://www.youtube.com/watch?v=Z1VeTEKcdwc>

#### **2. Вулканы Земли**

##### **Вулканы и гейзеры Камчатки и Курил**

Тихоокеанское огненное кольцо, в которое входят вулканы Камчатки и Курил. Извержение вулкана Алаид (Курильские острова) в 1972 г. и изучение его вулканологами. Долина гейзеров на Камчатке, гейзер Великан. Вулкан Узон на Камчатке. Хозяйственное использование термальных вод Камчатки.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/58/#>

##### **Почемучка. Вулканы и гейзеры**

[http://video.mail.ru/mail/larchik\\_57/4342/3169.html](http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3169.html)

##### **Извержение вулкана Эйяфьядлайёкюдль**

Подлёдный вулкан на юге острова Исландия. Его извержение в 2010 г. сопровождалось выбросами больших объёмов вулканического пепла, что привело к закрытию воздушного пространства части Европы.

<http://www.youtube.com/watch?v=Wf6smSH-huo&feature=related>

##### **Извержение вулкана Этна в 2006 году**

<http://www.youtube.com/watch?v=jIRLfxqjHks&feature=related>

##### **Извержение вулкана Килауэа (Гавайские острова)**

Один из самых активных действующих вулканов на Земле.

<http://www.youtube.com/watch?v=488BkTUsMa4&feature=related>

##### **Веб-камера в Долине гейзеров**

В Кроноцком заповеднике на склоне реки Гейзерной в 2008 г. была установлена веб-камера (с наступлением зимнего периода, с ноября по апрель, не работает).

[http://www.geocam.ru/view/cam1014x8881\\_geyser\\_valley\\_webcam.html](http://www.geocam.ru/view/cam1014x8881_geyser_valley_webcam.html)

#### **3. Из чего, состоит земная кора**

##### **Фантазия кристаллов**

Знакомство с уникальными образцами минералов и горных пород из коллекции Музея землеведения МГУ.

[http://www.russia.ru/video/mgu\\_6119/](http://www.russia.ru/video/mgu_6119/)

##### **Самоцветный край**

Путешествие в уникальный по разнообразию минералов уголок природы — Ильменские горы, объявленные минералогическим заповедником в 1920 г.

<http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>

### **Про мрамор**

<http://video.mail.ru/mail/3832634/17810/18997.html>

### **Познавательное о камнях**

<http://video.mail.ru/mail/3832634/17810/18029.html>

## **4. Строение земной коры. Землетрясения**

### **Литосфера и литосферные плиты**

<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>

### **Горы и горообразование**

<http://www.youtube.com/user/Geografijatc#p/u/42/xO4jClewQY>

### **Примеры землетрясений**

<http://www.youtube.com/user/Geografijatc#p/u/44/Y-awbHsPNts>

## **5. Рельеф земной поверхности**

### **Основные формы рельефа**

Горы и равнины.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/56/#>

<http://www.youtube.com/watch?v=hl211H4ERPw>

### **Путешествие по Карелии и Кольскому полуострову**

Москва — Вологда — Кириллов — Вытегра — Медвежьегорск — Па-даны — р. Сонго — Сегежа — Кемь — Лоухи — р. Винча — Апатиты — Кандалакша — Умба — Терский берег — Варзуга — далее до Москвы со всеми остановками.

<http://video.yandex.ru/users/kgdu1/collection/6/>

### **Добыча нерудных полезных ископаемых**

Учебный фильм рассказывает о добыче нефти, газа и торфа в нашей стране.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/23/#>

### **Глина и её использование**

Видеоэкскурсия на карьер, где добывают глину, и на кирпичный завод. Рассказ о том, как из белой глины изготавливают посуду.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/27/?cauthor=geolcom&cid=5>

### **Добыча руд чёрных и цветных металлов**

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/24/?cauthor=geolcom&cid=5>

### **Добыча каменного угля**

Во фрагменте рассказывается о добыче каменного угля, подчёркивается необходимость охраны недр в нашей стране, в качестве примера приводится рекультивация земель.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/22/?cauthor=geolcom&cid=5>

## **6. Погода и метеорологические наблюдения**

### **Почемучка. Как предсказать погоду**

Изучение и предсказание погоды.

Для чего нужны метеостанции, что такое радиозонд, какая погода завтра ожидается в том или ином городе? Ответы на эти вопросы можно узнать из очередного выпуска программы «Почемучка».

[http://video.mail.ru/mail/larchik\\_57/4342/3163.html](http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3163.html)

### **Елецкая городская метеостанция**

Автоматизированная метеостанция в городе Елец (Липецкая область),

<http://www.youtube.com/watch?v=RdCLu2rW1nM&feature=related>

### **Метеостанция на Станции юных натуралистов**

<http://www.youtube.com/watch?v=nur2ydLnkyk&feature=related>

## **7. Человек и атмосфера**

### **Почемучка. Как предсказать погоду**

[http://video.mail.ru/mail/larchik\\_57/4342/3163.html](http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3163.html)

## **8. Вода на Земле**

### **Почемучка. Гидросфера**

Сколько на Земле океанов и какой из них самый большой? Где находятся самые большие запасы пресной воды? Что такое круговорот воды в природе?

[http://video.mail.ru/mail/larchik\\_57/4342/3160.html](http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3160.html)

### **Почемучка. Три состояния вещества**

Почему одна и та же вода может быть льдом, водой и паром? Что происходит с молекулами воды, когда она замерзает? Какой самый тугоплавкий металл? Лена и Серёжа решили выяснить это у Компьютера.

[http://video.mail.ru/mail/larchik\\_57/4342/3188.html](http://video.mail.ru/mail/larchik_57/4342/3188.html)

### **Вода в природе**

В фильме рассказывается о трёх состояниях воды, её переходе из одного состояния в другое, о круговороте воды в природе, значении воды в промышленности, строительстве, быту и сельском хозяйстве.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/84/?cauthor=geolcom&cid=5>

### **Круговорот воды в природе**

В учебном видеофрагменте с помощью мультипликации и примеров из жизни рассказывается о схеме круговорота воды в природе.

<http://video.yandex.ru/users/geolcom/view/90/#hg>

## **9. Мировой океан — главная часть гидросферы**

### **Морское наследие России. Музей Мирового океана**

Фильм о морских музеях, мемориалах и подводном наследии России, об историческом и традиционном судостроении и судоходстве. Морские детские школы.

<http://rutube.ru/tracks/2547228.html>

### **Атлантический океан**

<http://myvi.ru/ru/videodetail.aspx?video=0815dc25a19442298831ccd6bb0c644b&ap=1>

### **Индийский океан**

<http://myvi.ru/ru/videodetail.aspx?video=59b12f4f7e5246a5b86944cdc33309c4&ap=1>

### **Южный океан**

<http://www.myvi.ru/watch/ef62aa9b-240d-4f7d-b6ce-24fde8b37477>