

**Программа по элективному курсу  
«Обществознание: теория и практика»  
10 класс**

## Пояснительная записка

Программа по элективному курсу «Обществознание: теория и практика» разработана для обучающихся 10 класса.

### Целевые установки элективного курса:

- Изучить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

### Общая характеристика элективного курса

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия.

Ключевые содержательные позиции рассматриваются на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** уделяется внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

**Практические занятия** направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.

**Лабораторные занятия** ориентированы на развитие умений обучающихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

**Итоговая оценка** выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы, а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы осуществляется с опорой на УМК под общей редакцией Л.Боголюбова, дидактическими материалами, ресурсами сети Интернет в режиме On-line.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения элективного курса

В результате изучения элективного курса обучающиеся должны:

### знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных

- институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;
  - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

## **Раздел 2. Содержание элективного курса**

### **Раздел 1. «Экономика» (24 ч).**

#### **Экономика: наука и хозяйство (1ч)**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука.

Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса.

#### **Экономические системы (1 ч)**

Основные экономические системы.

#### **Экономическое содержание собственности.(1ч).**

Понятие «собственность».

#### **Измерители экономической деятельности(1ч).**

Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.

#### **Электронные деньги (1 ч).**

Деньги. Виды денег.

#### **Потребительское кредитование(1ч).**

Кредиты. Виды кредитов. Потребительское кредитование.

#### **Ипотечный кредит (1ч).**

Ипотека. Ипотечный кредит.

#### **Бюджетная система РФ (1ч).**

Бюджет, виды бюджета.

#### **Доходы и расходы. Навыки планирования (1ч).**

Доход. Расход. Планирование.

#### **Формирование госбюджета в РФ (1ч).**

Государственный бюджет.

#### **ФЗ о федеральном бюджете на следующий год (1ч).**

ФЗ о федеральном бюджете на следующий год.

#### **Основные статьи доходов госбюджета(1ч).**

Доходы госбюджета.

**Дефицит и профицит госбюджета (1ч).**

Дефицит. Профицит.

**Способы уменьшения дефицита бюджета государства (1ч).**

Дефицит госбюджета.

**Причины и следствия возникновения госдолга (1ч).**

Причины и следствия возникновения госдолга.

**Региональные, муниципальные бюджеты(1ч).** Региональные, муниципальные бюджеты.

**Территориальные, целевые , бюджетные фонды(1ч).** Территориальные, целевые , бюджетные фонды.

**Налоговая система РФ(1ч).** Налоговая система РФ.

**Кредитно- денежная политика (1ч).** Кредит. Деньги.

**Страхование (1ч).** Страхование. Страховое дело.

**Операции на открытом рынке (1ч).** Операции на открытом рынке.

**Нормы обязательных резервов (1ч).** Обязательные резервы.

**Социальная политика государства(1 ч).** Роль государства в социальной политике.

**Налоговая декларация (1ч).** Налоги. Налоговая декларация.

**Раздел 2. Социальные отношения (8 ч).**

**Социальные отношения (1ч).**

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.

**Социальные нормы (3 ч).**

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль.

**Семья и брак как социум и социальные институты(2ч).**

Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа.

**Социальная стратификация (2ч).**

Характеристика понятия «социальная страта». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

**Раздел 3. Итоговое повторение (2 ч.).** К.р.№№1-3.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы элективного курса**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Раздел 1. «Экономика»	24часа
Раздел 2. Социальные отношения	8часов
Раздел 3. Итоговое повторение	2часа
<b>Итого</b>	<b>34 часов</b>

## Календарно- тематическое планирование

№, уро ка	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Дата прове дения	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Экономика: наука и хозяйство	Экономика	комбинированный урок		<i>Характеризовать экономику</i>
2	Экономические системы	Экономические системы	урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника и работой в группах		<i>Характеризовать Экономические системы</i>
3	Экономическое содержание собственности	экономика	комбинированный урок		<i>Характеризовать. Экономическое содержание собственности</i>
4	Измерители экономической деятельности	Измерители экономической деятельности	урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника и работой в группах		<i>Характеризовать Измерители экономической деятельности</i>
5	Электронные деньги	Измерители экономической деятельности	Комбинированный		<i>Характеризовать Измерители экономической деятельности</i>
6	Потребительское кредитование	Потребительское кредитование	Комбинированный		Характеризовать потребительское кредитование
7	Ипотечный кредит	Ипотечный кредит	Комбинированный		Характеризовать ипотечный кредит
8	Бюджетная система РФ	бюджет	Комбинированный		Характеризовать бюджетную систему РФ
9	Доходы и расходы. Навыки планирования	план	Комбинированный		Характеризовать навыки планирования бюджета
10	Формирование госбюджета в РФ	Госбюджет в РФ	Комбинированный		Описывать формирование госбюджета РФ
11	ФЗ о федеральном бюджете на следующий год	Госбюджет в РФ	Комбинированный		Описывать процедуру принятия госбюджета страны
12	Основные статьи доходов госбюджета	Госбюджет в РФ	Комбинированный		Характеризовать доходы госбюджета
13	Дефицит и профицит госбюджета	Госбюджет в РФ	Комбинированный		Характеризовать дефицит и профицит бюджета
14	Способы уменьшения дефицита бюджета государства	Госбюджет в РФ	Комбинированный		Описывать способы уменьшения дефицита бюджета государств
15	Причины и	возникновения	Комбинированный		Описывать причины и следствия

	следствия возникновения госдолга	ия госдолга	й		возникновения госдолга
16 25.1 2	Региональные, муниципальные бюджеты	бюджет	Комбинированный		характеризовать региональные, муниципальные бюджеты
17	Территориальные, целевые, бюджетные фонды	бюджетные фонды	Комбинированный		Характеризовать территориальные, целевые, бюджетные фонды
18	Налоговая система РФ	Налоговая система	Комбинированный		Характеризовать Налоговую систему РФ
19	Кредитно-денежная политика	Кредит	Комбинированный		Характеризовать кредитно-денежную политику
20	Страхование	Страховое дело	Комбинированный		Характеризовать страховое дело
21	Операции на открытом рынке	рынок	Комбинированный		Характеризовать операции на открытом рынке
22	Нормы обязательных резервов	резервы	Комбинированный		Характеризовать Нормы обязательных резервов
23	Социальная политика государства	соцполитика	Комбинированный		Характеризовать социальную политику государства
24	Составление налоговой декларации	Налоговая декларация	Комбинированный		Уметь составлять налоговую декларацию
25	Социальные отношения	социум	Комбинированный		Характеризовать социальные отношения Приводить примеры социального взаимодействия в обществе
26- 28	Социальные нормы	Социальные конфликты	Комбинированный		Характеризовать социальные нормы
29- 30	Семья и брак как социум и социальные институты	Семья	Комбинированный П.23		<i>Показывать</i> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.
31- 32	Социальная стратификация	Страта	Комбинированный П.24		<i>Характеризовать социальную стратификацию</i>
33- 34	Итоговое повторение К.р. №№ 1-3		Уроки контроля полученных знаний		Уметь применять в практической деятельности полученные знания

**Описание материально-техническое обеспечения образовательной деятельности.  
Учебные материалы**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 10 класс. М.2016.

Литература для учителя

1. . Лазебникова А.Ю . Обществознание. М.: Просвещение, 2012.

2.Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М., Просвещение, 2012.

Ресурсное обеспечение элективного курса

Перечень Интернет-ресурсов:

1.<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

2.<http://www.rnon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

3.<http://www.edu.ru>-федеральный портал «Российское образование»

4..<http://www.school.edu.ru> - российский общеобразовательный Портал

5. <http://ege.edu.ru>-портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

6.<http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

7.<http://arkpro.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

8.<http://www.prosv.-ipk.ru> - институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

9. <http://www.1september.ru> - газета «История», издательство «Первое сентября»

10.<http://www.it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

11.<http://www.standart.edu.ru> - государственные образовательные стандарты второго поколения.

12.[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php) - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

13. <http://www.hist.ru> - исторический альманах «Лабиринт времен»

14.<http://www.vciom.ru> Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)	1 (ед)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы	Отвечает отсутствующе.
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий	Отвечает отсутствующе.
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия	Отвечает отсутствующе.
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы	Отвечает отсутствующе.
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	Отвечает отсутствующе.