

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Остроженская средняя общеобразовательная школа»*

ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Русский язык: грамматика и синтаксис»

Пояснительная записка

Данная Программа составлена на основе Программы образования, учебника по русскому языку в 10-11 классах и с учётом необходимости в ходе занятий подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Авторы учебника:

Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовт. организаций: базовый уровень/А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2016.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение русского языка на профильном уровне в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения;
- совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Задачи обучения:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Компетентный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков.

В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения, дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств и дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций.

Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Метапредметная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Тематический план предусматривает 34 часов в объеме 1 час в неделю.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, материал для сопутствующего повторения в целях подготовки к ЕГЭ, материал для комплексной работы с текстом, проектная деятельность учащихся.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения элективного курса Обучающихся 11 класса

должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

ДОЛЖНЫ ВЛАДЕТЬ:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Раздел 2. Содержание элективного курса

Основные принципы русской орфографии (1 час)

Простое предложение (20 часов)

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях. Предложение. Типы предложений. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обособление определений. Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. Вводные слова, обращения и междометия. Контрольная работа по теме «Простые предложения»

Сложное предложение (13 часов)

Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Контрольная работа по теме «Сложное предложение». Итоговая контрольная работа

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы элективного курса**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Основные принципы русской орфографии	1 час
2	Простое предложение	20 часов
3	Сложное предложение	13 часов

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовт. организаций: базовый уровень/А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2016.
2. Коротченкова Л.В. Русский язык. 11 класс. Тесты: в 2 частях. – Саратов: Лицей, 2011 г.
3. Пучкова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2012 г.
4. 120 текстов для школьных изложений. - М.,2010
5. Таблицы, схемы.
6. Сборники диктантов для 10-11 классов.
7. Лингвистические справочники и словари.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Основные принципы русской орфографии	1
Простое предложение - 20 часов		
2-3	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях	2
4-5	Предложение. Типы предложений	2
6	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого	1
7	Тире между подлежащим и сказуемым	1
8-9	Второстепенные члены предложения	2
10-12	Однородные члены предложения	3
13-14	Обособление определений	2
15-16	Обособленные приложения и дополнения	2
17-18	Обособление обстоятельств	2
19-20	Вводные слова, обращения и междометия	2
21	Контрольная работа по теме «Простые предложения»	1
Сложное предложение - 13 часов		
22	Виды сложных предложений	1
23-24	Сложносочиненное предложение	2
25-27	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными	3
28-29	Бессоюзное сложное предложение	2
30-31	Сложное предложение с разными видами связи	2
32	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1
33-34	Итоговая контрольная работа	2