

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Остроженская средняя общеобразовательная школа»*

**Программа по элективному курсу  
«Актуальные вопросы обществознания»  
11класс**

## Пояснительная записка

Программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» разработана для обучающихся 11 класса (34 часа).

### Целевые установки элективного курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

### Общая характеристика элективного курса

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

**Практические занятия** должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений обучающихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

**Лабораторные занятия** должны быть ориентированы на развитие умений обучающихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

**Тренинги** позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

**Итоговая оценка** выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы, а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно-справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией Л.Боголюбова, дидактическими материалами, ресурсами сети Интернет в режиме On-line.

### Описание ценностных ориентиров содержания элективного курса

#### Принципы обучения:

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опоры на самостоятельность мышления учащихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);

- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения элективного курса

В результате изучения элективного курса обучающиеся должны:

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

## **Раздел 2. Содержание элективного курса**

### **1. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (22ч.).**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Деньги. Виды денег.

### **2. Социум как особенная часть мира (1 ч).**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

### **3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (7ч).**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

### **4. Итоговое повторение (4 ч.)**

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы элективного курса**

Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
Экономика: наука и хозяйство	1	Характеризовать экономику
Экономические системы	1	Характеризовать экономические системы
Экономическое содержание собственности	1	Характеризовать экономическое содержание собственности
Измерители экономической деятельности	1	Характеризовать измерители экономической деятельности
Электронные деньги	1	Характеризовать электронные деньги
Потребительское кредитование	1	Характеризовать потребительское кредитование
Ипотечный кредит	1	Характеризовать ипотечный кредит
Бюджетная система РФ	1	Характеризовать бюджетную систему РФ
Доходы и расходы. Навыки планирования	1	Характеризовать навыки планирования бюджета
Формирование госбюджета в РФ	1	Описывать формирование госбюджета РФ
ФЗ о федеральном бюджете на следующий год	1	Описывать процедуру принятия госбюджета страны
Основные статьи доходов госбюджета	1	Характеризовать доходы госбюджета
Дефицит и профицит госбюджета	1	Характеризовать дефицит и профицит бюджета
Способы уменьшения дефицита бюджета государства	1	Описывать способы уменьшения дефицита бюджета государств
Причины и следствия возникновения госдолга	1	Описывать причины и следствия возникновения госдолга
Региональные, муниципальные бюджеты	1	характеризовать региональные, муниципальные бюджеты
Территориальные, целевые, бюджетные фонды	1	Характеризовать территориальные, целевые , бюджетные фонды
Налоговая система РФ	1	Характеризовать Налоговую систему РФ
Кредитно- денежная политика	1	Характеризовать кредитно-денежную политику
Страхование	1	Характеризовать страховое дело
Операции на открытом рынке	1	Характеризовать операции на открытом рынке
Нормы обязательных резервов	1	Характеризовать нормы обязательных резервов
Социальная политика государства	1	Характеризовать социальную политику государства
Составление налоговой декларации	1	Уметь составлять налоговую декларацию
Социальные отношения	1	Характеризовать социальные отношения. Приводить примеры социального взаимодействия в обществе
Социальные нормы	1	Характеризовать социальные нормы

<p>Семья и брак как социальные институты</p>	<p>1</p>	<p><i>Показывать</i> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  <i>Сравнивать</i> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.  <i>Выразить</i> собственную точку зрения на значение семьи</p>
<p>Итоговое повторение  <b>К.р. №№ 1-7</b></p>	<p><b>7</b></p>	<p>Уметь применять в практической деятельности полученные знания</p>

**Описание материально-техническое обеспечения образовательной деятельности.  
Учебные материалы**

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. 10 класс.- СПб., 2013.
2. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2013.
3. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2007.
4. Обществознание реальные варианты. М.: АСТ: Астрель, 2012.
5. Обществознание. Сборник заданий. / Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, Эксмо, 2012.
- 6.Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая,О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. - М.: Экзамен, 2011.
7. Обществознание. Методические материалы. /Авт.-сост. Е.Л. Рутковская. М.: Эксмо, 2012.
8. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2009.
9. Обществознание .М.: Астрель, 2012.
9. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2008.
10. Лазебникова А.Ю . Обществознание. М.: Просвещение, Эксмо, 2012.
11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2007 -2011
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 10.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: подходы к выявлению и анализу типичных ошибок. // ОКО. Оценка качества образования. – 2008.- № 6.
14. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
15. Обществознание.«Общество. Духовная жизнь общества». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
16. Обществознание. «Человек. Познание». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
17. Обществознание.«Экономика». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
18. Обществознание. «Политика». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
19. Обществознание. «Социальные отношения». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
20. Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М., Просвещение, 2012.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Перечень Интернет-ресурсов:

- 1.<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- 2.<http://www.rnon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- 3.<http://www.edu.ru>-федеральный портал «Российское образование»
- 4.<http://www.school.edu.ru> - российский общеобразовательный Портал
5. <http://ege.edu.ru>-портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- 6.<http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 7.<http://arkpro.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной

переподготовки работников образования

8.[http:// www.prosv.-ipk.ru](http://www.prosv.-ipk.ru) - институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

9. <http://www.1september.ru> - газета «История», издательство «Первое сентября»

10.<http://www.it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

11.<http://www.standart.edu.ru> - государственные образовательные стандарты второго поколения

12.[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php) - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

13. <http://www.hist.ru> - исторический альманах «Лабиринт времен»

14.<http://www.vciom.ru> Всероссийский Центр изучения общественного мнения