

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Остроженская средняя общеобразовательная школа»*

**Программа по элективному курсу  
«Русский язык: грамматика и синтаксис»  
9класс**

### **Пояснительная записка**

Современная речь отражает неустойчивое культурно-языковое состояние общества, балансирующее на грани литературного языка и жаргона. В разные периоды развития общества разным был и язык. Сейчас же так называемый общий жаргон - заниженный стиль речи, размывающий и нормы языка, и нормы речевого этикета, - становится привычным не только в повседневном общении, но и звучит в теле- и радиоэфире.

Элективный курс «Русский язык: грамматика и синтаксис» ориентирован на формирование грамотной языковой личности, воспитание интереса к русской словесности.

Создан для обучающихся 9 класса общеобразовательной школы;

- рассчитан на 8 часов (1 час в неделю);
- рассматривает типологию речевых, грамматических и синтаксических ошибок;
- учит грамотно их исправлять.

Данный элективный курс «Русский язык: грамматика и синтаксис» могут использовать как учителя, так и те, кто хочет уметь правильно и хорошо говорить.

#### ***Место курса в образовательном процессе.***

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Использование межпредметных связей (с литературой, музыкой) в образовательном процессе обеспечивает лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками по русскому языку.

Данный элективный курс ориентирован на предпрофильную подготовку по русскому языку, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят обучающимся грамотно выражать свои мысли и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Курс является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в области культуры речи, нацелен на расширение знаний о типологии ошибок, о функционировании слова в речи.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

**Цели курса:** повышение уровня коммуникативной компетенции учащихся; формирование грамотной языковой личности, которая владеет умениями и навыками культуры словоупотребления, произношения, использования различных грамматических форм.

#### **Задачи изучения курса:**

Данный спецкурс обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой (лингвистической) и культуроведческой компетенций обучающихся.

- **в рамках коммуникативной компетенции** овладеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной речи в разных ситуациях общения;
- **в рамках языковой (лингвистической) компетенции** обогатить словарный запас и грамматический строй речи;
- **в рамках культуроведческой компетенции** сформировать познавательный интерес учащихся к изучению русского языка.

#### **Формы и методы работы.**

При изучении данного элективного курса возможны разные методы и формы работы, обусловленные целями, задачами, спецификой предлагаемого языкового материала.

Целесообразно опираться на использование следующих **методов обучения**:

- мыслительная деятельность и аргументация ответов;
- поисковая и частично-поисковая работа обучающихся на практических занятиях;
- иллюстративно-объяснительный метод;
- метод устного контроля и самоконтроля.

**Формы деятельности:**

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная;
- работа в парах.

Достижение целей и выполнение задач осуществляется через следующие **приемы**:

- беседы
- практикумы
- презентации
- творческая работа
- работа с художественными текстами
- работа со словарями.

После окончания элективного курса учащиеся должны **знать**:

- нормы литературного языка;
- качества хорошей речи;
- законы русского литературного произношения;
- особенности употребления различных частей речи;
- основные причины нарушения синтаксической нормы, приводящие к речевым ошибкам.

**уметь**:

- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка, письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- использовать в собственной речи лексическое богатство языка;
- оформлять речь в соответствии с нормами литературного языка.

После изучения данного курса ученик должен обладать следующими **компетенциями**:

- коммуникативная;
- автономизационная (самообразование);
- социальная (работа в коллективе);
- культуроведческая;
- языковой (лингвистической).

**Формы контроля:** проектная деятельность

**Критерии оценивания:**

На уроке-конференции обучающиеся представляют полную версию своих исследовательских работ (в виде презентации Microsoft Office Power Point), содержащие постановку проблемы, методы исследования, возможные варианты их практического использования.

Критерии оценки проектно-исследовательских работ:

1. оценка постановки цели и задач, их решения (актуальность поставленной цели и задач, имеет практический и теоретический интерес; носит вспомогательный характер; не актуальна) — **0-4 балла**
2. Корректность использования методик исследования (грамотно используются известные методы; решение является корректным и исчерпывающим; отдельные этапы решения недостаточно проработаны) — **0-4 балла**
3. Теоретическая и практическая значимость (полученные результаты не были известны/хорошо известны/частично известны; возможность использования отдельных элементов на практике/отсутствует практическая значимость) — **0-4 балла**
4. Новизна и оригинальность — **0-4 балла**
5. Оценка подготовленности автора и уровень защиты работы (четкие представления о целях исследования, о направлениях его дальнейшего развития, критическая оценка работы и полученных результатов; четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления; презентация работы; уровень знакомства с литературой) — **0-4 балла**
6. Оформление работы (композиция текста работы, качество оформления работы, использование технических средств) — **0-4 балла**.

В конце все баллы суммируются, и вычисляется средний балл, который будет являться оценкой за данный элективный курс.

#### Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Речь правильная и речь хорошая.	1 час	
2.	Орфоэпические трудности современного русского языка.	1 час	тестирование
3.	Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Словообразование.	1 час	редактирование текста
4.	Лексические трудности современного русского языка.	1 час	тестирование
5-6.	Синтаксические трудности современного русского языка.	2 часа	редактирование текста
7-8.	Урок-конференция. Защита проектов.	2 часа	защита проекта
	<b>ИТОГО</b>	<b>8 часов</b>	

#### Основные компоненты содержания курса:

**1. Речь правильная и речь хорошая.** Нормы литературного языка: орфоэпическая, грамматическая, лексическая, стилистическая, орфографическая, пунктуационная. Качества хорошей речи: богатство, точность, логичность, чистота, уместность, выразительность.

**2. Орфоэпические трудности современного русского языка.** Основные орфоэпические трудности. Звук в поэтической речи. Звукоподражание. Аллитерация. Ассонанс. Лимерик.

**3. Грамматические трудности, связанные с образованием слов.**

**Словотворчество.** Неправильный выбор приставки. Неправильный выбор суффикса. Ошибки в корне слова. Уместность употребления слов различных словообразовательных типов. Словотворчество.

**4. Лексические трудности современного русского языка.** Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка. Нарушение лексической сочетаемости. Лишнее слово. Тавтология.

**5-6. Синтаксические трудности современного русского языка.** Деепричастный оборот. Синтаксическая бедность. Причастный оборот. Параллелизм. Парцелляция. Признаки предложения. Сложное предложение. Однородные члены предложения.

**7-8. Урок-конференция. Защита проектов.**

Подготовка к конференции. Подготовка учащихся к публичному выступлению. Защита проекта.

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

#### **Список литературы для учителя:**

##### *Основная:*

1. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Авт. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др., 32 изд. М.Просвещение, 2010 год;
2. Дополнительная литература: Г.А. Богданова «Уроки русского языка в 9 классе». Пособие для учителя общеобразовательных учреждений, 9 изд., М. Просвещение, 2012 г.
3. Служевская Т.Л. Методическое руководство к учебнику «Уроки русской словесности». - Спб.: Изд-во Ин-та образования взрослых совместно с изд-вом «Тускарора», 1994.
4. Служевская Т.Л. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи — Спб.: Изд-во Ин-та образования взрослых совместно с изд-вом «Тускарора», 1994.

##### *Дополнительная:*

1. Богданов С.И., Рыжкова Ю.З. Русская служебная лексика: Сводные таблицы. - Спб.: Изд-во СпбГУ, 1997.
2. Козырев В.А., Черняк В.Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. - Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000.
3. Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка. - Спб.: Виктория плюс, 2002.
4. Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Родным войти в родной язык. Учебное пособие. 10-11 класс. - Спб.: САГА; Азбука-классика, 2005.
5. Мартынова И.А. Просто о сложном предложении. Серия «Филологическая мозаика». - Спб.: САГА, 2002.
6. Современный русский язык: Сборник заданий и упражнений. - Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003.

##### *Словари:*

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. - Спб.: Норринт, 2000.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / Вступ. статья А.М. Бабкина, В.П.Вомперского. - М.: Рус. яз., 1998.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. - М., 1993.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/ Российская АН; Российский фонд культуры. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АЗЪ, 1994.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Около 30 000 слов. - 5-е изд., стер. - М.: Рус.яз., 1986.
6. Словарь по культуре устной и письменной речи / М.Б.Елисеева, Б.М.Золин, Д.Б.Черепенин. - Спб., Папирус, 1996.

*Образовательные диски:*

1. CD Репетитор по русскому языку.
2. DVD «Русский язык». Ч. 1. 2. Синтаксис и пунктуация.
3. DVD «Русский язык». Ч. 3. 4. Орфография (2 DVD по 120 мин.)
4. Комп. УНП Грамматика русского языка. (20 т.)
5. Орг. метод. рекомендации для учителя русского языка и литературы.

**Список литературы для учащихся:**

1. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ. Авт. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др., 32 изд. М.Просвещение, 2010 год;
2. Дополнительная литература: Г.А. Богданова «Уроки русского языка в 9 классе». Пособие для учителя общеобразовательных учреждений, 9 изд., М. Просвещение, 2012 г.
3. Быстрова Е.А., Окунева А.И., Карашева Н.В. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: ТЦ «Сфера», 1998.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. - Спб.: Норринт, 2000.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / Вступ. статья А.М. Бабкина, В.П.Вомперского. - М.: Рус. яз., 1998.
6. Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка. - Спб.: Виктория плюс, 2002.
7. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка: Произношение слов. - М.: Дрофа, 1998.
8. Новиченок И.К. Грамматика русского языка в таблицах и схемах. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
9. Орфоэпический словарь русского языка. Под ред. Р.И.Аванесова. Изд. 5-е. М.: Рус.яз., 1989.
10. Словарь — справочник. Под ред. К.С.Горбачевича. Л.: Наука, 1973.
11. Служевская Т.Л. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи — Спб.: Изд-во Ин-та образования взрослых совместно с изд-вом «Тускарора», 1994.

