

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Остроженская средняя общеобразовательная школа»*

**Программа по элективному курсу
«Актуальные вопросы обществознания»**

Пояснительная записка

Столетия сменяют друг друга, а вопросы правового образования по-прежнему остаются актуальными.

Начало XXI в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт ученика, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

Главной целью элективного курса является:

формирование правовой компетентности обучающихся.

Задачами элективного курса являются:

- познакомить школьников с главными проблемами юриспруденции и экономики;
- показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;
- рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт школьника.

Общая характеристика элективного курса

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Чтобы акцентировать внимание обучающихся на наиболее спорные вопросы обществознания и увлечь обучающихся данным учебным предметом, предполагается для обучающихся 9 класса элективный курс «Гражданин, право, общество».

Полнота и глубина раскрытия содержания данного элективного курса на ограничена временными рамками изучения актуальных вопросов обществознания.

Программа курса «Актуальные вопросы обществознания» предназначена для подготовки обучающихся 9 класса и рассчитана на 8 часов. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ученика, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Данный курс не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволит ему успешно самоопределиваться в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для обучающихся основной школы.

Полнота содержания – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Системность содержания обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

Контролируемость программы обеспечивается достаточной степенью операциональности и иерархичности знаний разных аспектов современных проблем юриспруденции, которые предполагается сформировать у обучающихся при изучении программы.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 8 часов.

Методы и приемы преподавания и учения

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности.

Так же заслуживает внимание такой прием как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений обучающихся.

Использование сослагательного наклонения в заданиях творческого характера позволяет применять метод моделирования. Он позволяет создать совершенно новую ситуацию, проследить пути выхода из нее, по-иному оценить изучаемое событие.

Формы учебных занятий

Успешность учебного процесса зависит не только от выбранных учителем методов и приемов обучения, но и от формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. При организации учебного занятия используются различные ФОРМЫ:

фронтальная;

индивидуальная;

групповая и парная.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, т.е. создаются реальные условия реализации на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

Формы контроля за уровнем достижений обучающихся

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

- текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
- итоговый (написание мини- сочинения).

Место элективного курса в учебном плане

В учебном плане МКОУ «Остроженская СОШ» на изучение элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» в 9 классе отводится 8 часов.

Ценностные ориентиры содержания элективного курса

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности.

Именно на занятиях по элективному курсу обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Раздел 1. Содержание элективного курса– 8 часов

Тема 1. Содержание и юридическое оформление трудовых отношений (1 ч)

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ.

Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

Тема 2. Избирательное право- (1 ч.)

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Избирательное право граждан.

Тема 3. Бюджет семьи (1ч)

Доходы. Расходы.

Тема 4. Бюджет государства-1 ч.

Порядок формирования бюджета государства- 1 ч.

Тема 5. Государственный бюджет РФ-1 ч.

Профицит. Дефицит. Принятие госбюджета РФ.

Тема 6. Банковская система РФ-1 ч.

Виды банков. Функции банков. Банковская система РФ.

Тема 7. Пенсионные программы – 1 ч.

Пенсия. Виды пенсий в РФ.

Тема 8. Налоговое право- 1ч.

Налоговая декларация. Итоговый зачет-1ч

Раздел 2. Предполагаемые результаты изучения элективного курса *Обучающиеся получают представление:*

- о роли права и в жизни человека и общества;
- о структуре системы права;
- о Семейном и Трудовом кодексах РФ;
- о системе судопроизводства в РФ;
- о системе мировой защиты прав человека.
- получают представление об основных юридических профессиях.

Обучающиеся получают опыт:

- самостоятельной работы с юридическими документами;
- поиска информации по заданному юридическому вопросу;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

Обучающиеся научатся:

- объяснять роль права в жизни общества;
- различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
- сравнивать преступление и административный проступок;
- характеризовать права человека;
- составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.

В области **предметной компетенции обучающиеся** овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации учащегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

В области **коммуникативной компетенции обучающиеся** овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

В области **социальной компетенции обучающиеся** овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ученика к праву.

Раздел 3. Тематическое планирование элективного курса

№ занятия п/ п, тип урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Содержание и юридическое оформление трудовых отношений урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника и работой в группах	1 час	<i>Характеризовать</i> трудовые отношения <i>Сравнивать</i> трудовой контракт и трудовой договор. <i>Описывать</i> собственные права и обязанности в трудовых отношениях
2 Избирательное право урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника и работой в группах	1 час	<i>Характеризовать</i> избирательное право <i>Сравнивать</i> избирательные системы <i>Описывать</i> права граждан в избирательном праве
3 Бюджет семьи урок с элементами лабораторной работы с	1 час	<i>Характеризовать</i> совместный бюджет членов семьи. <i>Сравнивать</i> домашнее хозяйство

текстом учебника и работой в группах		городского и сельского жителя. <i>Описывать</i> собственные обязанности в ведении семейного бюджета
4 Бюджет государства урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника и работой в группах	1 час	<i>Характеризовать</i> бюджет государства <i>Сравнивать</i> бюджеты государств.
5 Государственный бюджет РФ урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника и работой в группах		<i>Описывать</i> основные государственные расходы и доходы Российской Федерации. <i>Знать</i> систему формирования госбюджета РФ <i>Использовать</i> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственному бюджету России. <i>Составлять</i> собственные информационные материалы о госбюджете РФ.
6 Банковская система РФ урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника и работой в группах	1 час	<i>Характеризовать</i> банковскую систему РФ. <i>Сравнивать</i> банковские системы стран мира
7 Пенсионные программы урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника и работой в группах	1 час	<i>Характеризовать</i> пенсионную систему РФ. <i>Сравнивать</i> пенсионные программы стран мира.
8. Налоговое право Итоговый зачет	1 час	<i>Характеризовать</i> налоговое право РФ. <i>Сравнивать</i> налоговую систему стран мира

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся:

1. Учебник «Обществознание» 9 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение», 2014.
2. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова– М.: «Просвещение», 2013.
3. А.С. Митькин. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова. 9 класс . – М.: , 2014.
4. Сборник нормативных документов. Обществознание. М.,Дрофа,2012.
5. Методика преподавания права в школе. С.А.Морозова. М., Новый учебник, 2013.
6. Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. ,2013.
7. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учеб. пособие для 8-9 кл. РФПР., 2013
8. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. 2013
9. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М.2013.
10. Певцова Е.А. Право.9 кл. М. РС.2013.
- 11.Полиевктова А.М. – Основы правовых знаний. Рабочая тетрадь, 8-9 кл. «Новый учебник», 2013
12. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя::

- 1.Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний».8-9 кл.: Пособие для учителя. 2013.
2. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М. РС.2013.
- 3.Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М , 2002
4. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ.
5. Комментарий к Трудовому Кодексу.
6. Комментарий к Уголовному кодексу РФ.
7. Комментарий к Административному кодексу РФ.
8. Комментарий к Семейному кодексу РФ.
9. Сборник образцов гражданско-правовых документов. М. 2012.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- 2.<http://www.rnon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- 3.<http://www.edu.ru>-федеральный портал «Российское образование»
- 4..<http://www.school.edu.ru> - российский общеобразовательный Портал
5. <http://ege.edu.ru>-портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- 6.<http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 7.<http://arkpro.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- 8.<http://www.prosv.-ipk.ru> - институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
9. <http://www.1september.ru> - газета «История», издательство «Первое сентября»
- 10.<http://www.it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Учебное оборудование: ПК, компьютерный стол, интерактивная доска, схемы, таблицы.