

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Остроженская средняя общеобразовательная школа»*

Программа
по элективному курсу «Трудные и дискуссионные
вопросы изучения истории России»
11класс

Пояснительная записка

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры обучающихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. Изучение истории на занятиях элективного курса направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Изучение истории на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

1. Удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося.
2. Обеспечение педагогических условий для формирования социальной идентичности молодых граждан России, их гражданской позиции.
3. Создание условий для формирования и развития у обучающихся интереса к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи:

- повысить уровень индивидуализации обучения и социализации личности;
- подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработать у обучающихся умения и способы деятельности, направленные на решение практических задач;
- создать условия для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений;
- формировать оценочные суждения, развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки

- обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения;
- помочь обучающимся в овладении новыми знаниями по отечественной истории 20 века;
 - использовать персонификацию как прием изучения и обобщения фактического материала, что позволит учащимся представить типичные общественные настроения, создать эффект присутствия, понять, что и как чувствовали, как мыслили современники событий, ощутить дух эпохи;
 - продолжить формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;
 - формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;
 - помочь увидеть альтернативы развития страны на различных этапах ее развития;
 - вызвать стремление к самопознанию, способствовать воспитанию патриотизма и становлению активной гражданской позиции.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения элективного курса

Учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках учебного предмета истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников истории и культуры.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание ;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных терминов и понятий;

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории, культуре, религии своего и других народов в общении с людьми.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения истории обучающимися, являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Раздел 2. Содержание элективного курса

Раздел 1. Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века. Практикум с элементами моделирования. 1 ч.

Россия – развивающееся общество на рубеже веков. Анализ возможностей быстрого развития страны. Альтернативные варианты развития. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудач.

Раздел 2. Влияние Первой мировой войны на мировоззрение и поведенческие практики жителей Российской империи. Работа с историческими документами Калужской губернии (экскурсия в ГАКО), написание исследовательских работ, мини-сочинение. 3 ч.

Раздел 3. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года. Дискуссия, работа с документами. 5 ч.

1917 год: возможность исторического выбора. Оценка событий западными историками. Взгляд на октябрь 1917 года современных историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Раздел 4. Гражданская война: новые подходы. Семинар, альтернативно-проектное моделирование. 4 ч.

Гражданская война – трагедия русского народа. Проблемы периодизации. Три похода Антанты: миф или реальность. Кто виновник Гражданской войны? Две армии одного народа. Альтернативные сценарии.

Раздел 5. Индустриализация 30-х гг. Что это было? Практикум. 3 ч.

Социалистическая индустриализация. «Государственный закон». Главные итоги индустриализации. Альтернативные варианты проведения социалистической индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А. Стахановское движение. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. Деньги на нужды индустриализации. Итоги индустриализации. «Незначительные жертвы».

Раздел 6. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? 3 ч.

Трагедия российской деревни. Категория кулачества. Ликвидировать «кулака как класс». Высылка раскулаченных крестьян – глазами очевидцев. Голод 20-30-х годов. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чайнова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н.Д. Кондратьева.

Раздел 7. Какое общество было построено в СССР в 30-х гг.? 1 ч.

Сталинские репрессии. Круги ада. Ночной стук в дверь. Страшная 58 –я. Член семьи «изменника Родины». Суд скорый и неправый. Архипелаг ГУЛАГ. Наука за решеткой – «шарашки». Расстрелянная армия. Сталин – портрет тирана. Детство и юность. «Коба» на вершине власти. Домашний тиран. «Кремлевский отшельник». Великое прощание.

Раздел 8. Дискуссионные вопросы истории России 1940-1950-х гг. 5 ч.

Оценка событий отечественными и зарубежными историками.

Раздел 9. Триумфальное поражение? Размышления о советско-финской войне. 1 ч.

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне». Кто проиграл «зимнюю войну»?

Раздел 10. 2 мировая и Великая Отечественная война. Трудные и дискуссионные вопросы изучения. 4ч.

Вторая мировая и Великая Отечественная война – кто виноват?

Раздел 11. Дискуссионные вопросы истории России 1960-1990гг. 1 ч.

Кто развязал «холодную войну»? Горячие точки «холодной войны». Создание «ядерного щита». Клаус Фукс и чертежи плутониевой бомбы «Толстяк». Самое засекреченное ведомство. СССР - ядерная держава. А.Д.Сахаров и «сверхмощная бомба». Прорыв в космос. Главный конструктор – С.П.Королев. Космодром в пустыне. Начало космической эры. Самые первые. Карибский кризис.

Оттепель» - глазами очевидцев и современников. 20 съезд и разоблачение культа личности Сталина. Освоение целины. «Кукурузная эпопея». Решение жилищной проблемы – «хрущевки». Программа построения коммунизма. Расстрел в Новочеркасске. «Застой» - глазами очевидцев и современников. Курс социально – экономического ускорения. Крупнейшая техногенная катастрофа. Альтернативные выборы. Снова карточки.

Раздел 12. Как страна жила в эпоху перемен. Реформы. «Шоковая терапия». 1ч.

Реформы или поражение? Хроника августовских событий. Версия Горбачева о причинах путча. Неудавшийся путч. Пресс- конференция ГКЧП. Танки в городе. Все на защиту Белого дома! Форосский узник. Конец СССР. Взгляд на путч через годы.

Раздел 13. Что составляет гордость и славу, а что – бесчестье и позор. 1ч.

Дискуссионные вопросы истории России. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Раздел 14. Итоговое повторение. 1 ч.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы элективного курса
11 КЛАСС**

| Учебная тема | Количество часов |
|--------------------------------------------------|-------------------------|
| Россия к началу 20 в. | 1 час |
| Россия в 1900 – 1918г.г. | 12 часов |
| Россия в 1918 – 1940г.г. | 8 часов |
| Россия в 1940 – 1950 г.г. | 5 часов |
| Вторая мировая война и ВОВ | 4 часа |
| СССР, Российская Федерация в 1960-е гг.-2018 гг. | 4 часа |
| Итого: | 34 часа |

Календарное планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Тип занятия | Требования к уровню подготовки обуч-ся | Вид контроля | Домашнее задание | Дата План./факт. |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| 1 | Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века. | 1 | Проблемная лекция | Знать хронологические рамки, основные события мировой и российской истории | Практикум | П.1 | |
| 2 | Влияние Первой мировой войны на мировоззрение и поведенческие практики жителей Российской империи | 3 | Комбинированный урок, урок-исследование | Уметь работать с различными историческими источниками, экскурсия в ГАКО, написание исследовательских работ, мини-сочинение. | Иметь представления о мировой войне, работа с исторической картой | 2 | |
| 3 | Был ли неизбежен Октябрь 1917 года | 5 | Урок-исследование | Работа по группам, дискуссия | Знать хронологические рамки | 3 | |
| 4 | Гражданская война: новые подходы | 4 | Семинар, | Уметь работать с различными историческими источниками | Знать хронологические рамки | 4 | |
| 5 | Индустриализация 30-х гг. Что это было? | 3 | Практикум | Уметь работать с различными историческими источниками | Знать терминологию | 5 | |
| 6 | Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? | 3 | Урок-исследование | Уметь дискутировать | Знать терминологию | 6 | |
| 7 | Какое общество было построено в СССР в 30-х гг.? | 1 | Проблемная лекция | Уметь работать с различными историческими источниками | Составление тезисов | 7 | |
| 8 | Дискуссионные вопросы истории России 1940-1950-х гг. | 5 | Диспут, семинар | Уметь работать с различными историческими источниками | Знать хронологию | 8 | |
| 9 | Триумфальное поражение? Размышления о советско-финской войне | 1 | Урок-исследование | Уметь работать с различными историческими источниками, с исторической картой | Знать исторические персоналии | 9 | |
| 10 | 2 мировая и Великая Отечественная война. Трудные и дискуссионные | 4 | Диспут, семинар | Уметь работать с различными историческими источниками, с | Знать хронологию | 10 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|--|
| | вопросы изучения | | | исторической картой | | | |
| 11 | Дискуссионные вопросы истории России 1960-1990гг | 1 | Диспут | Уметь дискутировать | Знать хронологию | 11 | |
| 12 | Как страна жила в эпоху перемен. Реформы. «Шоковая терапия» | 1 | Диспут | Уметь работать с различными историческими источниками, с исторической картой | Знать хронологию | 12 | |
| 13 | Что составляет гордость и славу, а что – бесчестье и позор | 1 | Урок-исследование | Уметь работать с различными источниками, уметь работать с ПК | Знать терминологию | 13 | |
| 14 | Итоговое повторение | 1 | К.р. | Уметь работать с различными историческими источниками | Знать хронологию | | |
| | Итого | 34 ч. | | | | | |

Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебные материалы

1. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016 г
2. История. Конец XIX - начало XXI века. Базовый уровень. 11 класс. Загладин Н.В., Петров Ю. – М.: Русское слово - учебник. 2016

Ресурсное обеспечение элективного курса

Перечень Интернет-ресурсов:

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.rnon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> - российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам
7. <http://www.hist.ru> - исторический альманах «Лабиринт времен»