

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Остроженская средняя общеобразовательная школа»
с. Острожное, Дзержинский район, Калужская область

«Рассмотрено»
на заседании Педсовета
Протокол
№ 2 от 8_ноября 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 186 в от 08.11.2021 г.
Директор МКОУ «Остроженская СОШ»
В.И. Самсонова.



Адаптированная основная образовательная программа основного
общего образования для обучающегося с нарушением слуха
(вариант 1.1.)

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Ёлчян Мане Левовна Возраст ребенка: 14 лет (19.07.2007 года рождения) Класс: 5	
Ф.И.О. родителей: мать – Хачатрян Мэри Арменовна Отец – Ёлчян Левова Телманович	
Ф.И.О. кл. руководителя: Прохорова Светлана Николаевна	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог-психолог: Зазулина Ирина Валентиновна	
Заключение и рекомендации ЦПМПК №1128/1 от 27.10.2021	1. Рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с нарушением для глухих 2. Занятия с педагогом-психологом с целью развития коммуникативных навыков, речевых навыков с совершенствованием мыслительной деятельности, расширением жизненных компетенций, 3. Рекомендовано повторное обследование по завершению основного уровня образования или по необходимости
Продолжительность обучения по АООП	5 лет (с 2021 по 2026 г.)
Основная программа класса	ООП ООО, общеобразовательный уровень
Модель/форма обучения	Полная инклюзия
Срок реализации АООП:	С 2021 по 2026 г.
Наличие инвалидности	Да с 16.05.2012г., относится к категории ОВЗ
Анамнез	Программа адресована (вариант 1.1) обучающимся с нарушениями слуха – глухим, слабослышащим и позднооглохшим обучающимися, кохлеарно имплантированным обучающимся (далее – обучающиеся с КИ ¹), достигших планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО (вариант 2.1);
Цель АООП	- Достижение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными, общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями обучающихся с нарушениями слуха, учитывающими их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности обучающегося в его самобытности, уникальности, неповторимости.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального

¹Здесь и далее: обучающиеся с КИ – обучающиеся, перенесшие операцию/ операции кохлеарной имплантации; пользуются (с учетом проведенных операций кохлеарной имплантации, а также медицинских рекомендаций) двумя кохлеарными имплантами или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом, а также только кохлеарными мплантом.

	<p>удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с нарушением слуха, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося с нарушением слуха в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с нарушением слуха через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием технологий деятельностного типа; • предоставление обучающемуся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
--	--

II. Заключение и рекомендации ПМПК образовательного учреждения

2.1. Основные особенности ученика <i>(на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)</i>	
Характер деятельности <i>(по результатам наблюдения учителей и педагогов-психологов)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивность, целенаправленность уровня ниже среднего; • Способна выдержать урок продолжительностью 45 мин.; • Способна непрерывно заниматься одним видом деятельности 10-15 минут (вне зависимости от настроения и самочувствия и др.); • Утомляемость не наблюдается.
Особенности речи	<ul style="list-style-type: none"> • понимание обращённой речи нарушено; • звукопроизношение нарушено; • пассивный словарь по объёму незначительно превышает активный; • нарушения фонематического слуха присутствуют; • навыки звуко-слового анализа в стадии формирования; • возникают трудности при нахождении причинно-следственных связей. При составлении рассказа по сюжетной картине требуется дополнительная стимуляция и организация в виде наводящих вопросов, опорных слов; • не может пересказать прочитанное; • понимание скрытого смысла не доступно.
Особенности моторного развития и графических навыков <i>(по результатам наблюдения учителей и педагогом-психологом)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • трёхпальцевый хват сформирован чётко; • мелкая и крупная моторика сформирована достаточно; • не испытывает трудности в предметно-практической деятельности.
2. 2. Особенности формирования УУД <i>(по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителями и педагогом-психологом)</i>	
Личностные УУД	
1. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.	Всегда замечает эмоциональное состояние других людей. Проявляет сочувствие к окружающим. Может пожалеть или помочь, когда другой ребёнок, например, упал. Частично может объяснить поведение и эмоциональное состояние людей.
2. Восприятие оценки учителя и одноклассников.	Адекватно воспринимает оценку, как учителя, так и одноклассников. Мотивирована на получение хорошей отметки.
3. Мотивация к учебной деятельности.	С удовольствием выполняет те задания, в которых чувствует себя успешной. Всегда старается довести работу до конца.
4. Соблюдение норм и правил	Отсутствует склонность к нарушению правил поведения в школе. Проявлений агрессии в сторону сверстников или взрослых не

поведения (<i>школа, общественные места</i>).	наблюдается.
Регулятивные УУД	
5. Умение организовать учебное пространство.	Не может самостоятельно подготовиться к определённому уроку. В случае затруднений в качестве подсказки способна использовать модель поведения другого человека. Всегда самостоятельно поддерживает порядок на рабочем месте.
6. Умение организовать собственную деятельность (<i>перемена, досуг</i>)	В процессе свободной деятельности чаще выбирает стереотипные занятия. Принимает совместную игру с одноклассниками, предложенную взрослым.
7. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (<i>поиск ошибок</i>).	Не может самостоятельно проверить свою работу и найти некоторое количество ошибок.
8. Самостоятельность (<i>степень участия взрослого</i>).	Нуждается в помощи педагога при выполнении незнакомых заданий с многоступенчатой инструкцией, письменных заданий, требующих достаточно высокой скорости (письмо под диктовку). Нуждается в контроле со стороны педагога на протяжении всего урока.
9. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.	Адаптируется к изменениям в классе, в школе на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием.
10. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы.	Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, способна найти необходимое помещение в школе: учебный кабинет, столовая, спортивный зал и т. д.
Познавательные УУД	
11. Перенос (<i>генерализация</i>) знаний, умений и навыков.	Частично способна к переносу полученных знаний в аналогичную ситуацию. Может нуждаться в стимулирующей и организационной помощи. Самостоятельно пользоваться таблицами и правилами ребенок не умеет. Ребенок обычно не может выделить принцип, согласно которому изменяется какое-либо явление, не видит закономерного характера изменений.
12. Умение принимать учебную задачу.	Реагирует на знакомые фронтальные инструкции. Новые или менее знакомые инструкции необходимо подкреплять визуальными стимулами в виде образца, алгоритма. Восприятие многоступенчатой инструкции затруднено.
13. Умение сохранять учебную задачу.	В случае затруднений, а вследствие этого снижения мотивации может на время прекратить выполнение задания. Способна возобновить работу сам, либо после незначительного воздействия со стороны взрослого (дополнительная мотивация, похвала, помощь).

14. Способность добиваться результата.	В случае затруднений обращается за помощью к одноклассникам или к педагогу. Помощь педагога принимает.
Коммуникативные УУД	
15. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	Во время деятельности начинает выполнять действия с ориентацией на партнеров. Испытывает потребность в общении со сверстниками, так как круг общения ограничен. Процесс понимания обращенной к ней речи вызывает затруднения.
16. Использование коммуникативных средств.	Затрудняется выражать просьбу, отказ и просьбу о помощи.
17. Умение вести диалог.	Ребенок с удовольствием выходит на контакт с одноклассниками. При контакте (в попытках что-либо объяснить) часто использует жесты. Процесс понимания обращенной к ней речи вызывает затруднения.
18. Умение задавать вопросы.	При обращении ко взрослому использует жесты. Затрудняется при ответах на вопросы, не способна формулировать свою мысль.

2.3. Трудности формирования учебных навыков по предметам

(по результатам наблюдения учителями освоения ребенком учебных дисциплин)

Математика	Литературное чтение	Русский язык	История, биология	Иностранный язык (Английский язык)
<u>Затрудняется при:</u> -понимании инструкций к заданиям; -решении цифровой цепочки; -решении задач в 2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел; -построении схематического рисунка; -составлении текстовых задач по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи; -оперировании математическими терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение выражения.	<u>Затрудняется при:</u> -пересказе; -составлении плана (деления текста на части, назывании каждой части); -составлении рассказа о герое прочитанного произведения по плану; -определении темы и главной мысли произведения.	<u>Затрудняется при:</u> -письме под диктовку; -понимании обращенной к ней речи; -понимании инструкций к заданиям;	<u>Затрудняется при:</u> -поиске необходимой информации в учебнике; -письменных ответах на вопросы по теме урока; -устных ответах на вопросы по теме урока.	<u>Затрудняется при:</u> -поиске необходимой информации в учебнике; -устных ответах на вопросы или по теме учебника; -при письменных ответах на вопросы или по теме учебника; -письме под диктовку.

Аналогичные трудности прослеживаются при изучении других предметов.

2. 4. Создание специальных условий*2.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учителя	<ul style="list-style-type: none">• Работа над формированием звуковой стороны речи: контроль за правильным звукопроизношением.• Расширение словарного запаса по лексическим темам.• Формирование навыка звуко-буквенного анализа слов.• Совершенствование связной речи: составление рассказа по сюжетной картине с опорой на вопросы.	Индивидуальная коррекционная работа	Ежедневно на каждом предмете, уроке
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">• Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (аффективные реакции, концентрация);• Формирование регулятивных навыков (УУД);• Формирование коммуникативных навыков;• Развитие личностной сферы (УУД).	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа	2 раза в неделю
Учителя Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">• Коррекция и развитие познавательных ВПФ (УУД);• Развитие и коррекция регуляторных ВПФ (УУД);	Индивидуальная коррекционная работа	1 раз в неделю

	<ul style="list-style-type: none"> Расширение зоны ближайшего развития 		
2.4.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося			
Временной режим	<ul style="list-style-type: none"> соответствует режиму класса. 		
Организация пространства школы/класса	<ul style="list-style-type: none"> зона отдыха, релаксации; система визуальных подсказок в разных зонах класса; 		
Организация рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные опоры на парте(различные таблицы в соответствии с изучаемым материалом); 		
Вспомогательные средства	Педагогический процесс строится на слухо-зрительной основе, применяются наглядно-действенные средства и приёмы		
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> мультимедийная установка; использование таймера при выполнении самостоятельных работ с целью самостоятельного контроля за временем; 		
Специальный дидактический, методический материал	<ul style="list-style-type: none"> наличие пошаговой инструкции к заданиям, подкреплённой условными обозначениями; адаптированные правила (русский язык, математика) в виде таблиц и схем. 		
Форма и условия оценки достижений	<p><u>Форма оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> адаптированные тесты (математика, русский язык, литература, история, биология и др. предметам уч. плана); контрольные работы с адаптированными инструкциями, увеличенным шрифтом; <p><u>Условия оценки</u> (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ; возможность индивидуальной работы в специально отведённое время. 		

III. Освоение предметных областей:

Вариант 1.1. Предполагает, что слабослышащий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (5 - 9 классы) в соответствии с ООП ООО МКОУ «Остроженская СОШ». Он включён в общий образовательный поток (полная инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

нарушением слуха;

- коррекционная помощь во владении базовым содержанием обучения;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

IV. Индивидуальные планируемые результаты на период обучения соответствуют ООП ООО МКОУ «Остроженская СОШ».

Формирование универсальных учебных действий:

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период (приоритетные планируемые результаты)	Результативность *	Исполнители
Научится создавать устные и письменные высказывания.		учителя педагог-психолог учителя
Научится осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию.		
Научится составлять план действий.		
Научится делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.		
Научится выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		

V. Коррекционно-развивающая область:

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*	Исполнители	Формы работы
Формирование регулятивных навыков	Научится навыкам контроля в форме сличения способа действия и его результата с		педагог-психолог, учителя	Групповая и индивидуальная коррекционная работа Работа в рамках

	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.			урока
	Научится способам мобилизации своих сил и энергии для продолжения работы на уроке.			
Коррекция и развитие познавательной сферы	Научится самостоятельно совершать поиск учебной информации и систематизировать полученные данные в рамках собственных возможностей.		педагог-психолог, учителя	Групповая и индивидуальная коррекционная работа Работа в рамках урока
	Научится устанавливать причинно-следственные связи и выделять закономерности.			
	Находить общий существенный способ признания для группы понятий.			
Развитие личностной сферы	Научится словесно озвучивать свои чувства, а также предположительные чувства окружающих людей.		Педагог-психолог Учителя	Групповая и индивидуальная коррекционная работа Работа в рамках урока
	Научится конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, мобилизовывать собственные силы)			
	Будет знать нормы и правила поведения и замечать модели поведения сверстников			
Формирование коммуникативных навыков	Научится задавать вопросы и выступать инициатором диалога.		Педагог-психолог, Учителя	Групповая коррекционная работа

	Научится строить связное высказывание с элементами рассуждения.			
	Научится навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.			
Формирование и развитие устной речи	Научится правильно воспроизводить слоگو-звуковую структуру слов в самостоятельной речи.		Учителя	Индивидуальная коррекционная работа
	Научится верно различать сходные по акустико-артикуляционным свойствам звуки.			
	Научится составлять рассказ из 3 – 4-х предложений по картинке с опорой на вопросы.			
	Научится осуществлять звуко-буквенный анализ слов.			

***Система оценки.** Результативность - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику

VI. Система оценки достижения слабослышащим обучающимся планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО включает оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговую оценку, и основывается **на Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля достижений образовательных результатов и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Остроженская СОШ».**

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Данные требования включают следующие результаты обучения:

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающегося, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимся универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметные**, включающие освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АООП ООО **оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы.**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимся АООП ООО является достижение им предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой отметке выделяются две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации**, отражающие динамику его индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении

программы с результатами освоения адаптированной основной образовательной

- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимся основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения адаптированной основной образовательной программы, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащего обучающегося и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно - оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так, и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности, дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка).

Дата составления АООП:

03.11.2021 г.

Родитель (законный представитель):

Хачавац М.А.
Афанас

Кл. руководитель:

Тираф

Прохорова С.Н.

Специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог:

И.В.

Зазулина И.В.