

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОМОВОДСТВУ
(ВАРИАНТ 1)
9 КЛАСС

1. Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, чтобы обеспечить социальную адаптацию обучающегося в обществе. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной среды, т. е. посылно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт.

Социальная адаптация - это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество. Социально-бытовая ориентировка умственно отсталых детей существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере непроизвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности умственно отсталого ребёнка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

Цель программы - практическая подготовка детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий по домоводству учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые помогают им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

При обучении на уроках по домоводству используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Численный состав 9 класса - 10 человек: из них 4 девочки и 6 мальчиков.

Примерно 80% обучающихся осваивают программу по домоводству на достаточном уровне. 20% осваивают на минимальном уровне.

Общий темп и уровень работоспособности больше высокий, чем средний, хотя и имеются у некоторых обучающихся личностные особенности (неуверенность в себе, с трудом вовлекаются в коллективную деятельность, отсутствие самостоятельного выполнения задания, требующие постоянной помощи и контроля со стороны учителя).

Некоторые обучающиеся имеют затруднения в выполнении действий по инструкции, правилу, нарушение алгоритмов действий.

Обучающиеся класса имеют общие интересы, дела, достижения. Ученики уважительно относятся к педагогам, прислушиваются, обращаются за советом, помощью, с просьбами, а так

же для решения конфликтных ситуаций.

В ОСНОВНОМ они понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, эти дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. При формировании личности у детей социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Домоводство» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы со 2 сентября 2019 года по 22 мая 2020 года.

3. Планируемые результаты

3.1. Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Домоводство» на конец обучения в 9 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о разных группах продуктов питания; - знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; - понимать их значения для здорового образа жизни человека; - уметь приготовить несложных видов блюд под руководством учителя; - иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; - знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; - уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни; - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; - уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; - знать названия торговых организаций, их видов и назначения; - уметь совершать покупки различных видов товаров под руководством взрослого; - иметь первоначальное представление о статьях семейного бюджета; - иметь представление о различных видах средств связи; - знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знать названия организаций социальной направленности и их назначения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; - представления о морально - этических нормах поведения; - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); - уметь обращаться в различные медицинские учреждения; - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; - знание основных статей семейного бюджета; - коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

3.3. Базовые учебные действия

- 1.** Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- 2.** Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- 3.** Регулятивные **действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- 4.** Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических

операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости за свою страну. - испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей. - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. - активно включаться в общепользую социальную деятельность.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности; - владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; - излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; - соотносить свои действия с поставленной целью; - осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий (с помощью учителя); - использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

4. Содержание учебного предмета

Личная гигиена. Здоровый образ жизни .Значение физических упражнений: в здоровом теле, здоровый дух.

Одежда и обувь. Стиль одежды, моды, обновление одежды. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.

Организации и учреждения. Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение.

Транспорт. Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов.

Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Питание. Особенности национальной кухни. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.

Семья. Основы семейного очага. Закон Российской Федерации о браке и семье. Порядок и условия заключения и расторжения браков. Семейные традиции. Обязанности членов семьи связанные с заботой о детях.

Жилище. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

Средства связи. Виды связи. Денежные переводы. Листок нетрудоспособности.

Торговля. Рынок. Отделы рынка. Комиссионные магазины, сток. Торговля оценёнными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экономика домашнего хозяйства. Расходы на удовлетворения культурных потребностей. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.

Профориентация и трудоустройство. Выбор профессии. Профессиональные жизненные перспективы. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, не обходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги

№	Наименование разделов и тем	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I четверть (16 часов)			
1-2	Повторение	Цель, содержание и значение предмета. Соблюдение правил техники безопасности. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.	2
3-4	Личная гигиена	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека (вред курения, наркотиков).	2
5-6		Значение физических упражнений: в здоровом теле, здоровый дух.	2
7-8	Одежда и обувь	Стиль одежды, моды, обновление одежды (замена мелких деталей)	2
9-10		Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.	2
11-12		Выбор одежды и обуви при покупке.	2
13-14		Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.	2
15-16		Повторение тем: «Личная гигиена», «Одежда и обувь»	2
II четверть (16 часов)			
1-2	Организации и учреждения	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение (ремонтно-бытовые мастерские, пункты). Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия.	2
3-4	Транспорт	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.	2
5-6	Питание	Особенности национальной кухни. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.	2
7-8		Питание детей ясельного возраста	2
9-10		Диетическое питание. Каша гречневая. Повторение: «Питание».	2

11-12	Семья	Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).	2
13-14		Закон Российской Федерации о браке и семье. Порядок и условия заключения и расторжения браков. Семейные традиции.	2
15-16	Жилище	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.	2
III четверть (20 часов)			
1-2		Повторение тем: «Семья», «Жилище»	2
3-4	Средства связи	Виды связи: сотовая, факс, интернет.	2
5-6		Денежные переводы. Виды переводов. Стоимость отправки переводов.	2
7-8	Медицинская помощь	Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению.	2
9-10		Листок нетрудоспособности. Уход за больным.	2
11-12		Повторение темы: «Медицинская помощь».	2
13-14	Торговля	Рынок, роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализация сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.	2
15-16		Комиссионные магазины, сток. Торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения.	2
17-18		Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Повторение темы «Торговля»	2
19-20	Экономика домашнего хозяйства	Расходы на удовлетворения культурных потребностей (билеты в кино, театр, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).	2
IV четверть (14 часов)			
1-2	Экономика домашнего хозяйства	Расходы на удовлетворения культурных потребностей (билеты в кино, театр, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).	2
3-4		Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в банке. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.	2
5-6		Повторение темы: «Экономика домашнего хозяйства».	2
7-8	Профориентация и трудоустройство.	Выбор профессии. Профессиональные жизненные перспективы.	2
9-10		Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.	2
11-12		Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка). Правила их составления. Повторение темы «Профориентация и трудоустройство»	2
13-14		Повторение тем пройденных за весь учебный год.	2
	Итого		66 ч

5. Система оценки достижений планируемых результатов

5. 1. Оценка личностных результатов.

Результаты оценки будут внесены в индивидуальные карты развития.

Оценка личностных результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

5. 2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

Оценка устных ответов.

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Система оценки сформированности базовых учебных действий.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

На уроках по домоводству используются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Технологии обучения: ИКТ, технология поэтапного формирования умственных действий, традиционная (репродуктивная), технология коллективного взаимодействия, технология адаптивного обучения, игровые, метод дифференцированного подхода.

Методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на уроках по домоводству, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Учебно-методическое обеспечение:

1. *Бгажнокова И. М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
2. *В. В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС - 2000 год.
3. *Выготский Л. С.* Проблемы дефектологии. М., 1995.
4. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
5. *Дементьева Н. Ф.* Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
6. *Дементьева Н. Ф., Шатанова Е Ю.* Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987.
7. *Дульнев Г. М.* Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.

8. *Занков Л. В.* Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М.,1954. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996.
9. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида С. А. Львова «Владос», 2010.
10. *Т. А. Девяткова, Л.Л. Кочетова* Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 2003.
11. *Тин А. А.* Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ