

**Программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения своих целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику, так чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие к созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 ч в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению

Для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристик героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком, глиной. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Название частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление расходов и доходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое и уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное и условие деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать. Использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока « Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока « Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с повреждёнными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока « Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведётся на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- Результаты выполнения текстовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр, тему, героев произведения; - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - озаглавливать прочитанный текст; - находить необходимую информацию в прочитанном тексте; - задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; - давать характеристику герою произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; находить сходство и различия;
2.	Про беличьи запасы.	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с таблицей; интерпретировать и дополнять данные; - выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; - объяснять графические модели при решении задач; - анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; - строить ломаную линию;
3.	Беличьи деньги.	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; - понимать откуда возникло название российских денег «рубль», «копейка»; - находить у монет аверс и реверс; - выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнение; - готовить небольшое сообщение на заданную тему;
4.	Про белочку и погоду.	Наблюдение за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое «погода», «хорошая» и «плохая» погода, «облачность»; - объяснять, что такое «оттепель», «наст»; - работать с таблицами наблюдений за погодой; - высказывать гипотезы и предположения о причинах наблюдаемых явлений; - работать в парах;

5.	И Соколов-Микитов. В берлоге.	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр, тему, героев произведения; - объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; - отвечать по содержанию текста цитатами из него; - составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; - определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; - разгадывать ребусы; - устанавливать логические связи.
6.	Медвежье потомство.	Столбчатая диаграмма, таблица, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные в явном и неявном виде; - дополнять недостающие в диаграмме данные; - отвечать на вопросы, ответы которые спрятаны на диаграмме; - анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; - выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - решать логические задачи и на практическое деление; - находить периметр треугольника; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;
7.	Повреждённые и фальшивые деньги.	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и повреждённые деньги; - знать правила использования повреждённых денег; - находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; - находить необходимую информацию в тексте; - отвечать на вопросы на основе полученной информации ;

8.	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить несложные опыты с мёдом; - определять последовательность действий при проведении опытов; - делать выводы по результатам опытов; - различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; - анализировать данные таблицы; - строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; - иметь представления о лечебных свойствах мёда;
9.	Лев Толстой. Зайцы.	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; - определение лексического значения слова; - находить необходимую информацию в тексте; - определять объект на рисунке с помощью подсказки; - определять последовательность действий, описанных в рассказе; - различать художественный и научно-познавательный текст; - сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; - определять по высказываниям информацию, полученную из текста; - строить связное речевое устное и письменное высказывания в соответствии с учебной задачей;
10.	Про зайчат и зайчиху.	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> - определять количество часов в суках; - находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; - подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; - решать логические задачи по данному условию; - составлять элементарную диаграмму.
11.	Банковская карта.	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> - Давать характеристику наличным деньгам; - рассказывать о дебетовой банковской карте; - объяснять, что обозначают надписи на карте;

			<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как производить покупку в магазине; - объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; - рассказывать о кредитной банковской карте.
12.	Про зайчишку и овощи.	Морковь, огурец, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> - определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; - выделять среди овощей корнеплоды; - проводить опыт по проращиванию моркови; - определять цвет сока овощей опытным путём; - сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13.	Николай Сладков. Весёлая игра.	Содержание рассказа.	<ul style="list-style-type: none"> - определять тип и тему текста, называть его персонажей; - понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; - объяснять лексическое значение слов и выражений; - устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; - составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14.	Лисьи забавы.	Решение логических задач с помощью таблицы, столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> - определять дату по календарю; - находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; - решать логические задачи с помощью таблицы; - анализировать данные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; - составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по столбчатой диаграмме; - читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15.	Безопасность денег на банковской карте.	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;

			<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в тексте задания; - формулировать правила безопасности при использовании банковских карт ;
16.	Лисьи норы.	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка, глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об устройстве лисьих нор; - проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состав почвы; - делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; - понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы;
17.	Обыкновенные кроты.	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - определять тип текста; - составлять описание крота на основе прочитанного текста; - разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; - соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; - объяснять значения слов; - составлять вопросы по предложенным предложениям; - находить синонимы к предложенному слову; - писать сочинение-рассуждение по заданной теме; - определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18.	Про крота.	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи логического характера; - решать задачи с использованием данных таблицы; - решать задачи на основе данных диаграммы; - решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; - определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний;

19.	« Финансовая грамотность»:	Кредиты. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое «кредит»; - определять виды кредитов; - понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; - определять сумму переплаты по кредиту; - определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам оплаты; - определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20.	Корень – часть растений.	Корень, виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> - называть части цветочных растений; - объяснять, для чего растению корень; - доказывать, что рост растения начинается с корня; - называть виды корневых систем; - называть видоизменённые корни;
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; - определение лексического значения слова; - находить необходимую информацию в тексте; - находить в тексте предложение по заданному вопросу; - разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; - определять главную мысль в тексте; - определять, чему учит текст; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22.	Про ежа.	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, название месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> - находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; - определять время с помощью скорости и расстояния; - определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; - отвечать на вопросы, полученных на основе полученных данных; - определять последовательность маршрута на основе схемы; - записывать слова с помощью кода; - называть месяцы, сравнивать количество месяцев.

23.	Про вклады.	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> - давать определение вклада; - называть виды вкладов, срочный вклад, вклад до востребования; - объяснять, что такое вклад до востребования; - объяснять, что такое банковский процент по вкладам; - объяснять, как считают банковский процент по вкладам; - объяснять, почему банки выплачивают проценты по вкладам;
24.	Занимательные особенности яблока.	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему яблоко на месте среза темнеет, а при покрытии среза лимонным соком не темнеет; - объяснять, почему яблоко плавает; - объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; - объяснять, почему неспело яблоко кислое; - находить на срезе яблока рисунок звезды.
25.	Полевой хомяк.	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - определять вид текста; - составлять описание хомяка на основе полученного текста; - дополнять описание хомяка на основе рисунка; - придумывать сравнения; - составлять вопросы по данным предложениям; - отвечать на вопросы полученных сведений; - разгадывать ребусы и объяснять значение слова; - определять сведения, которые удивили; - составлять план при подготовке к сообщению.
26.	Про полевого хомяка.	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> - находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; - строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; - отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; - находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; - записывать именованные числа в порядке возрастания; - строить четырёхугольники по заданному условию.

27.	Ловушки для денег.	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> - определять доходы, расходы, прибыль; - отличать желаемые покупки от необходимых; - рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; - объяснять, что такое дефицит и профицит; - рассуждать, как не тратить деньги напрасно.
28.	Про хомяка и его запасы.	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> - называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; - объяснять и доказывать как влажность и воздух влияют на прорастание семян; - объяснять и доказывать, что для роста , особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; - объяснять и доказывать как влияет наличие света на прорастание семян; - объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; - определять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; - определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29.	Про бобров.	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> - определять тип текста, его тему; - находить в тексте выделенное словосочетание и объяснять его лексическое значение; - находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; - задавать вопросы по содержанию прочитанного; - сравнивать тексты; - определять сведения, которые удивили; - составлять речевое высказывание в письменной форме.
30.	Бобры – строители.	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о диаметре окружности; - анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; - находить приблизительно значение диаметра окружности, зная длину окружности; - заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;

			<ul style="list-style-type: none"> - выбирать нужные для проведения измерений инструменты; - работать с чертежом; - решать логические задачи.
31.	Такие разные деньги.	Валюта. Курс для обмена валюты. Деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о валюте как национальной денежной единицы; - находить необходимую информацию в тексте и на иллюстраций к заданиям; - устанавливать принадлежность денежной единицы стране; - иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32.	Материал для плотин.	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о составе древесины; - проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; - делать вывод по результатам проведённых наблюдений и опытов; - понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33.	Позвоночные животные.	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> - называть группы позвоночных животных; - называть признаки пяти групп позвоночных животных; - выбирать признаки земноводного животного; - выбирать утверждения, которые описывают признаки животных; - выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; - составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этих животных; - рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34.	Встреча друзей.		<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в тексте задания; - понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «банковский вклад», «процент по вкладу»; - анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; - выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.