

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Остроженская средняя общеобразовательная школа»
с. Острожное, Дзержинский район, Калужская область

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете школы
Протокол № 7
от «17» 06. 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 79
от «17» июня 2016г.
Директор МКОУ «Остроженская СОШ»
В.И.Самсонова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС
(новая редакция)

Содержание

1.Целевой раздел		Стр.
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	<i>Общие положения</i>	6
1.1.2.	<i>Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Остроженская СОШ»</i>	8
1.1.3.	<i>Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования</i>	9
1.1.4.	<i>Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Остроженская СОШ»</i>	10
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	13
1.2.1.	<i>Общие положения</i>	13
1.2.2.	<i>Структура планируемых результатов</i>	13
1.2.3.	<i>Личностные результаты освоения ООП</i>	17
1.2.4.	<i>Метапредметные результаты освоения ООП</i>	18
1.2.5.	<i>Предметные результаты</i>	28
1.	<i>Русский язык.</i>	28
2.	<i>Литература.</i>	34
3.	<i>Иностранный язык(английский язык или немецкий язык)</i>	35
4.	<i>История России. Всеобщая история</i>	38
5.	<i>Обществознание</i>	41
6.	<i>География</i>	46
7.	<i>Математика. Алгебра. Геометрия</i>	50
8.	<i>Информатика</i>	54
9.	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	56
10.	<i>Физика</i>	57
11.	<i>Биология</i>	60
12.	<i>Химия</i>	62
13.	<i>Изобразительное искусство</i>	65
14.	<i>Музыка</i>	67
15.	<i>Технология</i>	68
16.	<i>Физическая культура</i>	70
17.	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	72
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	75
1.3.1.	<i>Общие положения</i>	75
1.3.2.	<i>Особенности оценки личностных, метапредметных предметных и результатов</i>	77
1.3.3.	<i>Организация и содержание оценочных процедур</i>	84
2. Содержательный раздел		87
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	87
2.1.1	<i>Цели и задачи программы</i>	87

2.1.2	<i>Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса</i>	89
2.1.3	<i>Типовые задачи применения универсальных учебных действий</i>	92
2.1.4	<i>Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций</i>	96
2.1.5	<i>Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий</i>	100
2.1.6	<i>Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования</i>	101
2.1.7	<i>Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий</i>	104
2.1.8	<i>Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей</i>	107
2.1.9	<i>Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</i>	108
2.1.10	<i>Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий</i>	108
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов.	117
2.2.1.	<i>Общие положения</i>	117
2.2.2.	<i>Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования</i>	117
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся	118
2.3.1.	<i>Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</i>	120
2.3.2.	<i>Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся</i>	122
2.3.3.	<i>Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)</i>	124
2.3.4.	<i>Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся</i>	148
2.3.5.	<i>Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного</i>	151

	<i>образования</i>	
2.3.6.	<i>Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания</i>	152
2.3.7.	<i>Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Обеспечение рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды</i>	157
2.3.8.	<i>Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.</i>	174
2.3.9.	<i>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i>	178
2.3.10.	<i>Критерии, показатели эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</i>	179
2.3.11.	<i>Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</i>	181
2.3.12	<i>Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</i>	184
2.4	Программа коррекционной работы	185
2.4.1	<i>Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования</i>	185
2.4.2	<i>Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования</i>	187
2.4.3	<i>Система комплексного психолого-медикосоциального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности и освоения основной образовательной программы основного общего образования</i>	193
2.4.4	<i>Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности</i>	196
2.4.5	<i>Планируемые результаты коррекционной работы</i>	199
3.Организационный раздел		200
3.1	Учебный план основного общего образования	200
3.1.1	<i>Календарный учебный график</i>	208
3.1.2	<i>План внеурочной деятельности</i>	210
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	212
3.2.1.	<i>Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</i>	212
3.2.2.	<i>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</i>	227
3.2.3.	<i>Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</i>	229

3.2.4.	<i>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы</i>	231
3.2.5.	<i>Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</i>	242
3.2.6.	<i>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</i>	248
3.2.7	<i>Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий</i>	248
3.3.	Контроль за состоянием системы условий.	251
Приложения		
№ 1.	<i>Программа по учебному предмету «Русский язык»</i>	
№ 2.	<i>Программа по учебному предмету «Литература»</i>	
№ 3.	<i>Программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»</i>	
№ 4.	<i>Программа по учебному предмету «Иностранный язык (Немецкий язык)»</i>	
№ 5.	<i>Программа по учебному предмету «История»</i>	
№ 6.	<i>Программа по учебному предмету «Обществознание»</i>	
№ 7.	<i>Программа по учебному предмету «География»</i>	
№ 8.	<i>Программа по учебным предметам «Математика. Алгебра. Геометрия», «Математика 5-6»</i>	
№ 9.	<i>Программа по учебному предмету «Информатика»</i>	
№ 10.	<i>Программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</i>	
№ 11.	<i>Программа по учебному предмету «Физика»</i>	
№ 12.	<i>Программа по учебному предмету «Химия»</i>	
№ 13.	<i>Программа по учебному предмету «Биология»</i>	
№ 14.	<i>Программа по учебному предмету «Музыка»</i>	
№ 15.	<i>Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»</i>	
№ 16.	<i>Программа по учебному предмету «Технология»</i>	
№ 17.	<i>Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>	
№ 18.	<i>Программа по учебному предмету «Физическая культура».</i>	
№ 19.	<i>Программа внеурочной деятельности</i>	
№ 20.	<i>Программа внутреннего мониторинга качества образования</i>	
№ 21.	<i>Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО</i>	
№ 22.	<i>Программа «Вершины к успеху»</i>	
№23.	<i>Программа элективного курса «Избранные главы биологии»-6 кл.</i>	
№24	<i>Программа элективного курса «Экология животных»-7кл.</i>	
№25	<i>План общешкольных мероприятий</i>	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Остроженская средняя общеобразовательная школа» **разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** (далее — Стандарт) **к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности** при получении основного общего образования **и направлена на формирование** общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Данная программа решает **ведущую педагогическую задачу** основного общего образования: предоставление детям подросткового возраста возможностей для пробы своих сил в различных областях знаний и видах деятельности.

Основная образовательная программа образовательной организации опирается на следующие нормативные документы:

- Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 29.12.2014, в ред. от 31.12.2015);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. 26.01.2016);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06. 2011 г., 25.12. 2013 г., 24.11. 2015 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной...»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Остроженская средняя общеобразовательная школа».

Из истории школы:

МКОУ « Остроженская средняя общеобразовательная школа» функционирует как средняя с 1964 года, т.е. в 2014 году ей исполнилось 50 лет. Первое упоминание об Остроженской церковно-приходской школе найдено в Калужском областном архиве - 1903г. Школа расположена на территории сельского поселения «Угорская волость» в 20 км от районного центра.

История школы начинается вместе с историей возникновения Остроженского спиртового завода – второй половины 19 века (первое упоминание о спиртовом заводе в

д. Острожное – 1859г.). Эти материалы по истории школы размещены в школьном историко-краеведческом Музее.

Школа богата традициями. Важное место в работе школы всегда занимали трудовое, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Более 30 % учителей нашей школы - её бывшие выпускники.

Общие сведения о школе:

- В школе обучаются дети из 5 соседних деревень. Для обучающихся из соседних населённых пунктов организован подвоз «Школьным автобусом»;
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Остроженская средняя общеобразовательная школа» - базовая школа по методической работе с сельскими малокомплектными школами;
- Режим работы: пятидневная рабочая неделя;
- Средняя наполняемость классов (всего по ОО) – 6,0 чел.(по школе); 1-4 кл. – 5,0 чел.; 5-9 кл. – 5,0 чел., 10-11 – 7,5 чел. Плановый показатель по муниципальному заказу – 6 чел.
- Коллегиальным органом управления школой является Педагогический совет, действующий на основании Устава школы, в состав которого входят директор школы, его заместители по учебно-воспитательной работе, педагогические работники школы, председатель родительского комитета, представители органов ученического самоуправления, местного самоуправления и др. заинтересованные лица,
- Школа расположена в двух зданиях. Площадь Здания №1 – 1251,6 кв.м. На каждого обучающегося – 22 кв.м., количество кабинетов – 13, их площадь – 522,7 кв. м.; учебные мастерские – 1(площадь – 30 кв. м); спортзал – 1 (пл. 124,8 кв.м); учебно-опытный участок – 0,5 га; столовая – 49 мест; горячее питание – 100 %; библиотека – 5900 экз. книг, в т.ч. учебники – 1700 шт.
- В здании №2-331,5 кв.м расположено дошкольное отделение (одна разновозрастная группа, 24 воспитанника), столовая.
- На территории школы расположены 4 спортивные площадки.
- В школе со 2 класса изучаются иностранные языки: немецкий или английский язык по выбору детей и родителей;

Контингент обучающихся - неоднородный состав по социальному положению, запросам и потребностям (в том числе и к образованию), уровню мотивации к обучению.

Социальная сфера: Сельский Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, отделение почтовой связи.

На территории с. Острожное в течение многих лет стабильно работал ФОО «Кристалл» спиртовой завод «Остроженский», но в настоящее время его деятельность приостановлена, что привело к безработице практически всего населения села. Трудоспособное население – родители обучающихся вынуждены искать работу за пределами населённого пункта: в районном центре, в области, г.Москва. Выпускники школы ориентированы, прежде всего, на поступление в средние и высшие образовательные организации области. Исходя из этого, социальный заказ школе формируется прежде всего из потребностей региона. Являясь сельской средней школой, образовательная организация ориентирована на создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Социальный заказ на образование в школе складывается из:

- Государственного заказа, который обозначен в государственном образовательном стандарте;
- Заказа региона, района и сельского поселения (отражён в Муниципальном задании);
- Потребностей и ожиданий участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов.

Родители хотят, чтобы:

- школа обеспечила получение детьми качественного основного общего образования;
- учитывала особенности каждого ребёнка и осуществляла обучение с учётом его индивидуальных особенностей, создавала условия для развития и реализации обучающихся как личности.

Обучающиеся хотят, чтобы:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные условия для успешной учёбы, общения, самореализации;
- была возможность заниматься дополнительно, как учебными предметами, так и в кружках, спортивных секциях различной направленности.

Хорошим подспорьем в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей является сотрудничество с сельским Домом культуры и Национальным Парком «Угра», районным краеведческим Музеем.

Педагоги ожидают:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для их успешной профессиональной деятельности и творческой самореализации;
- улучшения материально-технического оснащения образовательной деятельности.

Содержание образования в школе: базовое, общее.

Этапы введения ФГОС в основной школе:

- 2013-2014г.г.- 5 класс;
- 2014-2015г.г.- 6 класс;
- 2015-2016г.г.-7 класс;
- 2016-2017г.г.-8 класс;
- 2017-2018г.г.- 9класс.

Сокращения, используемые в предлагаемой программе:

- ООО - основное общее образование;
- ОО - образовательная организация;
- ООП - основная образовательная программа;
- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
- РФ - Российская Федерация;
- УМК - учебно-методический комплекс;
- УУД – универсальные учебные действия.
- МКОУ «Остроженская СОШ» - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Остроженская средняя общеобразовательная школа».

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Остроженская СОШ»

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа»:

- **обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- **выполнение требований Стандарта;**
- **формирование социально успешной личности**, духовно богатой, обладающей общей культурой, знающей нравственные основы общества, приобщённый к здоровому образу жизни.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формировать у обучающихся общую культуру;
- осуществлять духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся;
- добиться достижения выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями с учётом его способностей и здоровья;
- осуществить становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- усилить воспитательный потенциал школы, обеспечивающий индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося через эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- развивать способности обучающихся, выявлять их профессиональные склонности через систему кружков, секций, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- выявлять одарённых детей, организовывать интеллектуальные и творческие конкурсы, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- организовывать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Настоящая образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в МКОУ «Остроженская СОШ» с учётом социокультурных возможностей и специфики нашей ОО.

Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ «Остроженская СОШ».

Принципы, лежащие в основе построения Программы:

- ориентация на развитие личности ребенка;
- создание в образовательной организации условий для развития его способностей и внутреннего душевного мира;
- сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей;

- взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармоничное развитие личности.

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Остроженская СОШ»

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет (5-9классы), связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению этой учебной деятельностью при получении основного общего образования к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующегося началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой

подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа на новый тип отношений.

В основе реализации Основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- **воспитание и развитие** качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- **формирование** среды развития обучающихся на основе разработки содержания образования и технологий, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня развития обучающихся;
- **развитие** обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, формирование их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- **признание** решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- **учёт индивидуальных** возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- **разнообразие** индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Основная образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника - "**Портрет выпускника основной школы**":

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В реализации ФГОС основного общего образования образовательная организация реализует два принципа: **принцип преемственности и принцип развития**.

Выпускник начальной школы	Выпускник основной школы.
Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности	Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.
Метапредметные результаты	
Освоенные УУД, ключевые компетенции и межпредметные понятия	Добавляются: способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную траекторию

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий:
 - междисциплинарную программу «Формирование универсальных учебных действий»,
 - междисциплинарную программу «Формирование ИКТ – компетентностей обучающихся»;
 - междисциплинарную программу «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
 - междисциплинарную программу «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
- оценочные и методические материалы.

Адресность Программы (состав участников образовательных отношений):

- Педагоги основной школы;

- Родители обучающихся 5-9 классов;
- Обучающиеся 5-9 классов МКОУ «Остроженская СОШ»;
- Представители общественности, являющиеся членами Педагогического совета ОО. Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в локальных актах ОО (Уставе школы, Положении о Педагогическом совете и др.)

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – *личностных, метапредметных и предметных* – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

- 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.
- 2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в двух блоках, относящихся к каждому учебному предмету.

– **«Выпускник научится»:** определяет достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

– **«Выпускник получит возможность научиться»:** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- **четырёх междисциплинарных учебных программ**
 - «Формирование универсальных учебных действий»,
 - «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся»,
 - «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
 - «Основы смыслового чтения и работы с текстом»;
- **учебных программ по предметам:**
 - «Русский язык»,

- «Литература»,
- «Иностранный язык»,
- «История России. Всеобщая история»,
- «Обществознание»,
- «География»,
- «Математика»,
- «Информатика»,
- «Физика»,
- «Биология»,
- «Химия»,
- «Изобразительное искусство»,
- «Музыка»,
- «Технология»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности»,
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** у обучающихся получат дальнейшее развитие: *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.*

При этом:

- обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной деятельности;
- получат возможность *развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений и осуществлению наиболее приемлемого решения;*
- освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач.
- будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:
 - **порождению нового типа познавательных интересов** (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
 - **расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей** — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
 - **формированию способности к целеполаганию**, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.
- будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**, в результате этого *обучающиеся*:
 - овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования;
 - сформируют *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире;
 - усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*;
 - получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*;
 - овладеют различными *видами и типами чтения*.

- овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности;*
- *основ социальных компетенций;*
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

Формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, *поддержка любознательности и избирательности интересов;*
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- умению осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- умению контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия;
- вносить соответствующие коррективы в выполнение действий.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности;*
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые при получении начального общего образования **навыки работы с информацией** и научатся:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме;
- обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов;
- получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации;
- освоят опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;*
- *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,

участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников формируется потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом **уровне навыки работы с информацией и пополняют их**. Они могут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизируют, сопоставляют, анализируют, обобщают и интерпретируют информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделяют главную и избыточную информацию, выполняют смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- представляют информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполняют и дополняют таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий:

- регулятивные,
- познавательные,
- коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ:

Выпускник научится:

- *подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;*
- *соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;*
- *правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);*
- *осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;*
- *входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;*
- *выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;*
- *соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Результаты будут достигаться на уроках «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков:

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Результаты будут достигаться преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Результаты будут достигаться преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов:

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать мультипликационные фильмы;*
- *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Результаты будут достигаться преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений:

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Результаты будут достигаться в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации:

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Результаты будут достигаться преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Результаты будут достигаться преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование и проектирование, управление:

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Результаты будут достигаться преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

1.2.5. Предметные результаты

1. Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты: аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии, официально-деловые тексты.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые и тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров научного публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной

- направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров: аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанр учебно-научного стиля,

- участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;
- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;
- принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
- создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
 - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

2. Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств;

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную или вымышленную ситуацию;

- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*

- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*

• *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*

• *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

• *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*

• *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*

• *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

• *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*

• *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

3. Иностранный язык (английский язык или немецкий язык).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

4. История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX - начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI в.*

5. Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

6. География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

7. Математика. Алгебра. Геометрия

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- *понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);*

- *применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

- *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом.*

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- *распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;*

- *распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;*

- *строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;*

- *определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;*

- *вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.*

Выпускник получит возможность:

- *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*

- *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

- *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

8. Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
- *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
- *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*

- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*
- *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

9. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Выпускник научится:

- *Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;*
- *Формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;*
- *развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- *развивать этические чувства как регуляторы морального поведения;*
- *воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;*
- *развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;*
- *формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;*
- *уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;*
- *овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;*
- *овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;*
- *готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*

- *- определять общую цель и пути её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Требования к предметным результатам:

- знать, понимать и принимать ценности : Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомить с основами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

10. Физика

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- *распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;*

- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*

- *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

- *различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;*

- *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием*

математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

11. Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

- выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- реализовывать установки здорового образа жизни;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;

приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

12. Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ - кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
- *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*
- *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*
- *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной*

литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества.

Выпускник научится:

• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*
- *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*
- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество - оксид - гидроксид - соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

13. Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;

• *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*

• *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*

• *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

• *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*

• *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей - для школьного фильма);

- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*

- *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*

- *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*

- *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

14.Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*

- *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

• *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:

• *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

• *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

15. Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;

- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

16. Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

17. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

- *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

- *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам*

нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основной **функцией** является ориентация образовательной деятельности на:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и объектами оценочной деятельности в МКОУ «Остроженская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- *оценка образовательных достижений обучающихся* на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МКОУ «Остроженская СОШ», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- *оценка результатов деятельности педагогических кадров* как основа аттестационных процедур;
- *оценка результатов деятельности МКОУ «Остроженская СОШ»* как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МКОУ «Остроженская СОШ».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МКОУ «Остроженская СОШ» реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный* подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности МКОУ «Остроженская СОШ») строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». (см. **Программа внутреннего мониторинга качества образования** (Приложение №20))

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику:

- формирования у обучающихся способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает:

комплексный подход к оценке результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

уровневый подход к:

- *содержанию оценки;*
- *инструментарю для оценки достижений планируемых результатов;*
- *представлению и интерпретации результатов измерений.*

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов основывается на:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в ОО;
- 2) участия в *общественной жизни* ОО, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана при получении среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов **Программы развития универсальных учебных действий**, представленных в разделах:

- «Регулятивные универсальные учебные действия»,
- «Коммуникативные универсальные учебные действия»,
- «Познавательные универсальные учебные действия»,

а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному

- пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Динамика формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в ОО ведётся на основе системы внутришкольного мониторинга, основанного на:

а) программе формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системе промежуточной аттестации (внутришкольном мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системе итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментария для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Составляющими системы **внутришкольного мониторинга** образовательных достижений являются материалы:

- **стартовой диагностики;**

- **текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;**

- **промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,** направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- **текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий** на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации;

- **защиты итогового индивидуального проекта.**

Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся.

Особенности оценки итогового индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательная организация для каждого обучающегося разрабатывает план, программу подготовки итогового индивидуального проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности в МКОУ «Остроженская СОШ»:

- обучающиеся сами выбирают как тему индивидуального итогового проекта, так и руководителя проекта (руководителем проекта может быть как педагог данной образовательной организации, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения);

- тема индивидуального итогового проекта утверждается решением педагогического совета;

- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта:

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. *Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

Защита осуществляется на школьной конференции с участием специально организованной комиссии образовательной организации..

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы

Разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение

	способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

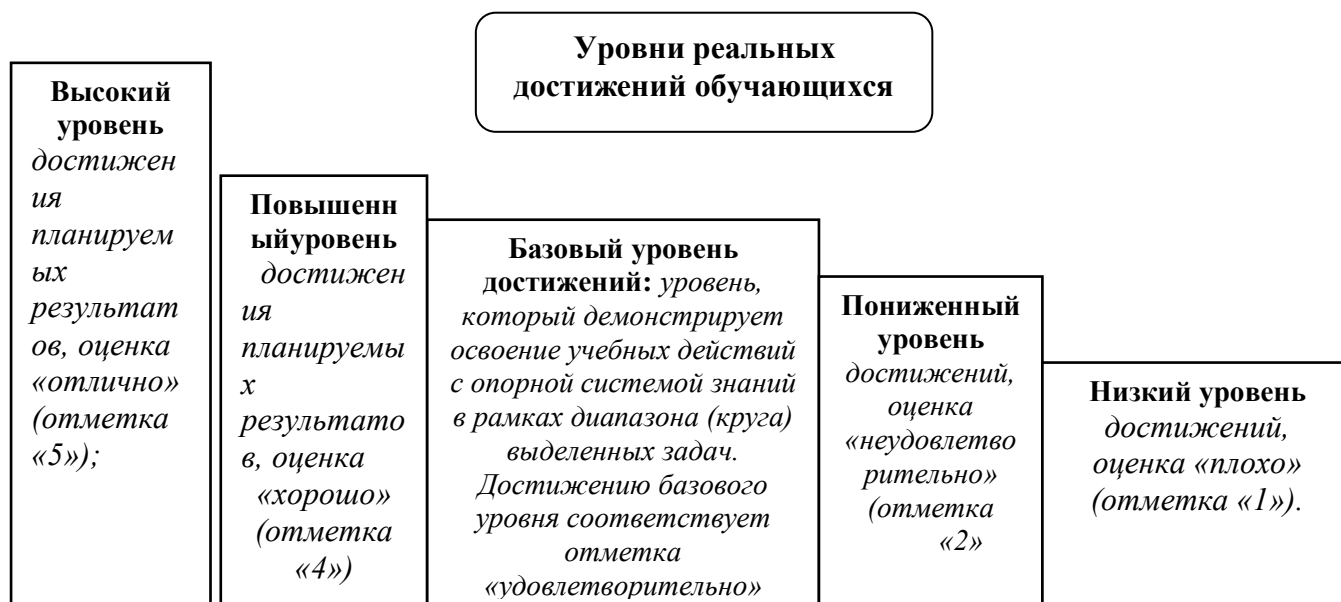
Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых **результатов по отдельным предметам**.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению:

- учебно-познавательных,
- учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.



Для оценки динамики формирования предметных результатов фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичное ознакомление, обработка и осознание теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявление и осознание сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности;
- *выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

Обязательными составляющими **системы накопленной оценки** являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений включает оценку достижений:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

Основными составляющими мониторинга являются:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах, дневниках обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность;
- с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления дальнейшего образования.

Портфель достижений в МКОУ «Остроженская СОШ» формируется на основании Положения о портфолио обучающегося.

Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется:

- в ходе его аккредитации ОО;
- при аттестации педагогических кадров.

Оценка результатов деятельности проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале каждого учебного года, начиная с 5-го класса, и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном и электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением Педагогического совета (ВШК). Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

(см. *Программа внутреннего мониторинга качества образования (Приложение №20)*).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету и регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным актом «Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Остроженская СОШ», где предусматриваются формы её проведения, которые включаются в учебный план.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами Министерством образования РФ и Министерством образования и науки Калужской области.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в ведомостях, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Педагогический совет МКОУ «Остроженская СОШ» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется выбор индивидуального учебного плана для получения среднего общего образования.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений дальнейшего образования по индивидуальному учебному плану с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит следующую структуру:

1. Цели и задачи программы
2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса
3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий
4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций
5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий
6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования
7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий
8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей
9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале

- содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности;
- основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования на основе индивидуального учебного плана;

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию

- действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Принципы формирования УУД в основной школе:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) школа в рамках ООП определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 6) при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Программа развития УУД сохраняет преемственность по отношению к начальной школе с учетом того, что учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. Направлениями деятельности педагога являются: индивидуализация образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков, элективов.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка»,

«Иностранный язык» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> • включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; • осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; • приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; • обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; • получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
Иностранные языки	<ul style="list-style-type: none"> • осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; • формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; • обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; • владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; • осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; • приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
Математика и	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения математики и информатики в повседневной

информатика	<p>жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; • понимание роли информационных процессов в современном мире; • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; • знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; • формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; • формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности
Естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной научной картины мира; • понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; • овладение научным подходом к решению различных задач; • овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; • овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; • воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; • овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; • осознание значимости концепции устойчивого развития; • формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; • развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать

	<p>гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; • формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; • активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; • совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; • формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; • формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; • развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; • установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Типы задач	Виды действий	Примеры заданий
<p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личностное самоопределение; - на развитие Я-концепции; - на смыслообразование; - на мотивацию; - на нравственно-этическое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека. - В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести? - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на учёт позиции партнёра; - на организацию и осуществление сотрудничества; - на передачу информации и отображению предметного содержания; - тренинги коммуникативных навыков; - ролевые игры; - групповые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выучи правило, расскажи товарищу - В группах создайте компьютерную презентацию на тему «Вода в природе». - Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней. - Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему? - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и

		<p>вывихов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В классе на заседании «Географического общества» расскажи ребятам о своём путешествии. Будь готов ответить на их вопросы. - Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку.
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; - задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; - задачи и проекты на проведение теоретического исследования; - задачи на смысловое чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями 	<ul style="list-style-type: none"> - По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово. - Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота). - Распредели слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i> по двум столбикам. Сформулируй вывод. - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова. - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать? - Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим. - Представь, что ты учёный- историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси. - Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов. - Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают... - Расставь предложения так, чтобы получился связный текст. - Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав. - Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил?
<p>Регулятивные универсальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «преднамеренные ошибки»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Спланируй работу. - Проверь работу товарища, исправь

<p>учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на планирование; - на рефлексию; - на ориентировку в ситуации; - на прогнозирование; - на целеполагание; - на оценивание; - на принятие решения; - на самоконтроль; - на коррекцию 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - самоконтроль; - «ищу ошибки»; - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) 	<p>возможные ошибки, объясни правописание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора. - Составь правила эффективного ведения дискуссии. - Определи цель и (или) задачи урока. - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения. - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени. - Составь программу действий и вычисли. - Составь алгоритм применения правила. - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу.
--	--	---

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Общие особенности
<ul style="list-style-type: none"> • практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; • структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; • компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. <p>Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.</p>

Специфические черты (различия)	
Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.
Проектная деятельность ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.	Происходит «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся МКОУ «Остроженская СОШ» организуется по двум направлениям:

- *урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся*: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- *внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся*, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

Общие принципы

Принцип самостоятельности. Обучающийся может овладеть ходом своего исследования только в том случае, если он сможет это исследование прожить на собственном опыте. Именно такая деятельность предоставляет ученику гораздо большую свободу мыслительной деятельности, чем репродуктивная деятельность. Возможность приобретения права выбора собственной предметной деятельности дает обучающимся необходимость самостоятельного анализа результатов и последствий своей деятельности. Самостоятельная деятельность обучающегося позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого.

Принцип доступности исследования. Занятие проектной и учебно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Педагог, определяя тему исследования, проблему для изучения и анализа ее учеником, должен дать ему возможность самостоятельно определить степень ее сложности, самостоятельно ее выбрать.

Принцип естественности. Тема исследования должна быть реальной и выполнимой, интересной и настоящей. Ее естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать ее самостоятельно, без посторонней помощи, без каждодневной и постоянной помощи взрослого.

Принцип наглядности или экспериментальности. В исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов.

Принцип осмысленности. Важно, чтобы цель исследования, задачи, проблема, гипотеза исследования были не готовыми выкладками, сформулированными взрослыми, а плодом раздумий обучающегося. Осмысление проблемы происходит в самостоятельной деятельности. Только тогда обучающийся в состоянии раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, своими словами сформулировать и объяснить главные теоретические идеи, применить изученную теорию для объяснения частных явлений, неожиданных результатов, полученных в ходе исследования.

Принцип культуросообразности. Воспитание у обучающегося культуры соблюдения научных традиций, научного исследования, ее сочетание с новизной и оригинальностью подходов в решении научной задачи. Принцип культуросообразности можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда ученик привносит в исследование что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущениями и мировосприятием, что позволяет сделать исследование неповторимым и оригинальным.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов)

Критерии	Типы проектов
Способ преобладающей деятельности	Информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)
Уровень интеграции	Монопредметный (выполняется на материале отдельного предмета), межпредметный (учитывает содержание нескольких предметов по смежной тематике), надпредметный (выполняется на основе сведений, не входящих в школьную программу)
Количество участников	Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы)
Состав участников	В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.
Продолжительность	Краткосрочный, или мини-проект (урок, несколько дней, недель), средней продолжительности (несколько месяцев), долгосрочный (в течение года)
Формулировка проектной задачи	С закрытой задачей, с открытой задачей, с частично открытой задачей
Характер управления проектом	С непосредственным управлением деятельностью учащихся, с неявным, скрытым управлением деятельностью учащихся.
Включенность	Текущий (на проектную деятельность выносятся часть

проектов в тематический план учебных курсов	содержания); итоговый (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)
Характер контактов учащихся	Классный, школьный, муниципальный, региональный, международный
Использование средств обучения	С использованием классических средств обучения (печатные, наглядные, технические); с использованием информационных и коммуникативных (компьютерных) средств

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

В урочной деятельности	Во внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей; • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская практика обучающихся; • образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; • факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; • ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ; • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях,

	интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
--	---

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время велико присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в школе. Это влечет за собой приобретение обучающимся целого ряда ИКТ-компетентностей, полученных вне образовательной деятельности школы. В связи с этим важным направлением деятельности МКОУ «Остроженская СОШ» в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

Основными формами организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся в МКОУ «Остроженская СОШ» являются:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- решение типовых задач в электронном представлении;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц, плакатов;

- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- создание ИКТ-проектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ.

- Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера;
- осуществление информационного подключения к глобальной сети Интернет;
- выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса:
- работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
- вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
- вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.

- Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
- создание презентаций на основе цифровых фотографий;
- осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

- Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
- использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений.

- Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста);
- создание текстов с повторяющимися фрагментами;
- создание таблиц и списков;
- осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- установка параметров страницы документа;
- форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа;
- создание гипертекстовых документов;
- сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
- использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов.

- Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
- создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами;
- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов.

- Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов;
- использование программ звукозаписи и микрофонов;
- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

- «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
- использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
- формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
- цитирование фрагментов сообщений;
- использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
- создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

- Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление.

- Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
- построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;

- разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

- Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
- работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях;
- выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность.

- Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации);
- скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых

несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Такие формы включают:

- договор с организацией о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе Школы);
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение:

- единовременного или регулярного научного семинара;
- научно-практической конференции;
- консультаций;
- круглых столов;
- вебинаров;
- мастер-классов, тренингов и др.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей МКОУ «Остроженская СОШ» строят на основе отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	Субъект взаимодействия	Формы взаимодействия
Экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках партнерского взаимодействия	Общеобразовательные школы	Единовременный или регулярный семинар, научно-практические конференции, круглые столы, мастер-классы, вебинары, тренинги, консультации и др, ММО
Договор о сотрудничестве	Муниципальное казенное учреждение культуры «Районный краеведческий музей»	Исторические семинары, лекции, мастер-классы, беседы и др Консультативная помощь сотрудников Музея в работе по расширению школьной музейной коллекции.
Договор о сотрудничестве	НП «Угра»	Встречи обучающихся со специалистами национального парка "Угра"; Участие в акциях по сохранению природы Калужского края Помощь сотрудников национального парка в работе по расширению школьной музейной коллекции.
Договор о сотрудничестве	МУ «Социально-реабилитационный центр для	Консультативная помощь по психолого-педагогическому сопровождению, тренинги, беседы и

	несовершеннолетних «Радуга»	др.
--	--------------------------------	-----

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы МКОУ «Остроженская СОШ», в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций:

- школа полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;
- все уровень педагогические работники школы имеют необходимую квалификацию;
- обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В основной школе главным результатом образования является:

- формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой;
- подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории;
- приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Подлежащие оценке элементы интериоризации

<i>Элементы интериоризации</i>	<i>Что оценивается</i>
Свойства действий	<ul style="list-style-type: none"> • уровень (форма) выполнения действия; • полнота (развернутость); • разумность; • сознательность (осознанность); • обобщенность; • критичность; • освоенность.
Уровень действия	<ul style="list-style-type: none"> • материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия; • действие в словесной, или <i>речевой</i>, форме; • действие <i>в уме</i> — умственная форма действия.
Полнота действия	<ul style="list-style-type: none"> • полнота операций
Разумность действия	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация учащегося на существенные для выполнения действия условия • степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий • степень целенаправленности и успешности поиска и выделения, необходимых и достаточных для решения задачи условий
Сознательность (осознанность)	<ul style="list-style-type: none"> • отражение в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата
Обобщенность	<ul style="list-style-type: none"> • перенос и применение действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации
Критичность действия	<ul style="list-style-type: none"> • понимание и осознание действия в его функционально-структурной и содержательной характеристиках • понимание адекватности способа действия реальным условиям его выполнения • рефлексия выбора оснований выполнения действия
Освоенность или мера овладения действием	<ul style="list-style-type: none"> • легкость перехода от одной формы действия к другой • степень автоматизированности действия

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- *универсальное учебное действие не сформировано* (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- *учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором* (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- *неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач* (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- *адекватный перенос учебных действий* (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- *самостоятельное построение учебных целей* (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- *обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.*

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- *уровневой* (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- *позиционной* – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется с помощью педагогического и психологического мониторинга.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития. (Итоговые метапредметные контрольные работы по предметам; итоговый индивидуальный или групповой проект на предметной и межпредметной основе).

Психологический мониторинг представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Планируемые результаты освоения, технологии, диагностический инструментарий личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по годам обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ					
Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Компонент	знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, государственной символики Калужской области, района	представление о российской государственности, знание о народах, населяющих Калужскую область и район	знание основных прав и обязанностей гражданина России	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, знание географии России	знание Конституции как основного закона государства; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия -знание истории

				Калужской области и района, их достижения и культурные традиции	Калужской области
Технологии	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технологии сотрудничества				
Диагностика	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Определение сформированности "Внутренней позиции школьника"				
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ					
1. Формирование и развитие основ читательской компетенции					
Компонент	Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приёмами совершенствования техники чтения.	Осознанно планировать свой актуальный круг чтения, владеть навыком осмысленного чтения.	Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения.	Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Владеть различными видами и типами чтения.	Проявлять потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире
Технологии	Технология критического мышления, технология совершенствования общеучебных умений и навыков Зайцева, технология разноуровневого обучения.				
диагностика	Диагностика читательских интересов обучающихся 5-9 классов (тесты).				
2. Формирование компонентов учебной деятельности					
Компонент	Учебно-познавательный интерес. Задавать вопросы по изучаемому материалу. Целеполагание Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата. Учебные действия Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать внешнюю форму действия Действия контроля Обнаруживать и исправлять свои ошибки по	Учебно-познавательный интерес. Находить и представлять дополнительную информацию по теме. Целеполагание Давать отчёт о своих действиях. Учебные действия. Планировать учебные действия, вносить изменения в план учебных действий в связи с изменением условий. Действия контроля. Фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно	Учебно-познавательный интерес. Искать альтернативные варианты решения проблемы. Целеполагание Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели. Учебные действия Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий. Действия контроля Осознанно предугадывать правильное направление действия, уверенно использует усвоенную схему	Учебно-познавательный интерес. Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи. Целеполагание Чётко осознавать свою цель и структуру найденного способа, делать отчёт о них. Учебные действия Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий. Действия контроля Уверенно	Учебно-познавательный интерес. Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов. Целеполагание Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях. Учебные действия Самостоятельно строить новый

	<p>просьбе учителя и самостоятельно.</p> <p>Действия оценки</p> <p>Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий</p>	<p>запомненной схемы, обосновывать свои действия по исправлению ошибок.</p> <p>Действия оценки</p> <p>Оценивать свои действия, испытывать потребность во внешней оценке своих действий.</p>	<p>действий, осознанно контролировать процесс решения учебной задачи.</p> <p>Действия оценки</p> <p>Оценивать свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержательно обосновывая своё суждение.</p>	<p>использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи.</p> <p>Действия оценки</p> <p>Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.</p>	<p>способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.</p> <p>Действия контроля</p> <p>Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения.</p> <p>Действия оценки.</p> <p>Самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.</p>
Технологии	Технологии развивающего обучения, технология разноуровневого обучения.				
Диагностика	Методика Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности», тестирование по теме «Отношение к учебной деятельности»				
3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности;					
Компонент	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Понимать логику построения проектных и исследовательских работ.</p> <p>Самостоятельно выполнять</p>	<p>Владеть навыками коллективного планирования, делового партнёрского общения при написании проектных и исследовательских работ.</p> <p>Осуществлять</p>	<p>Уметь самостоятельно работать с литературными источниками как основой научного исследования.</p> <p>Уметь критически осмысливать материал, представленный в литературном</p>	<p>Владеть исследовательскими умениями, необходимыми для написания проектно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть навыками правильного оформления</p>	<p>Самостоятельно проводить исследования, используя различные источники информации.</p> <p>Писать рецензию на проектно-исследовательскую работу.</p> <p>Владеть</p>

	<p>работы реферативного характера. Владеть рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи).</p>	<p>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Владеть поисковыми умениями, умениями и навыками работать в сотрудничестве.</p>	<p>источнике. Владеть навыками оценочной самостоятельности</p>	<p>проектно-исследовательских работ. Владеть презентационными умениями и навыками (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умения отвечать на незапланированные вопросы)</p>	<p>менеджерскими умениями (умение самостоятельно проектировать процесс (изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умения принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности, её хода и промежуточных результатов.</p>
Технологии	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.				
Диагностика	Диагностическая карта «Уровни достижения исследовательской компетенции». Диагностические таблицы: «Уровни достижения проектной компетенции» «Уровни достижения компетенции – решение проблем» «Проблемная компетентность»				
4. Овладение логическими действиями					
Компонент	<p>Выделять и объединять общие существенные черты изучаемых явлений и предметов (выполнять задания типа «Исключение лишнего предмета и понятия»). Строить логические цепочки рассуждений</p>	<p>Находить общее и отличное во всех изучаемых явлениях. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Анализировать истинность утверждений.</p>	<p>Составлять целое из частей (синтез), в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, подводить под понятие, выводить следствия.</p>	<p>Анализировать изучаемые явления, задачи, данные опытов, выявлять в них существенные элементы, признаки, части. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений.</p>	<p>Самостоятельно выполнять учебные задания, находить проблему и способы ее решения, активно участвовать в овладении знаниями, в проблемных упражнениях, дополнять и уточнять ответы товарищей, вносить элементы самостоятельности в сочинения, в решения задач, проявлять оригинальность</p>

					в решениях.
Технологии	Технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации				
Диагностика	Признаки и критерии оценок интеллектуальных особенностей обучающихся (модифицированная методика на основе методик ШТУР и креативных тестов Е. Туник)				
РЕГУЛЯТИВНЫЕ					
Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников					
Компонент	Распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий. Проявлять волевые качества в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу.	Ответственно относиться к выполнению всего объема дел. Охотно принимать помощь, проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценки его собственных способностей как организатора.	Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объеме дел. Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений.	Самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации. Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях. Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера. Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании.	Ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей. Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания)
Компонент	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного

	<p>результата. Составлять план и последовательно сть действий.</p>	<p>Составить план и последовательност ь действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации</p>	<p>результата. Составить план и последовательн ость действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации Спрогнозировать ть результат собственной деятельности</p>	<p>результата. Составить план и последовательнос ть действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации Спрогнозировать результат собственной деятельности Провести самоконтроль учебной деятельности Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности Уметь самостоятельно контролировать своё время</p>	<p>результата. Составить план и последовательнос ть действий. Поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации Спрогнозировать результат собственной деятельности Провести самоконтроль учебной деятельности Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности Уметь самостоятельно контролировать своё время Выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>
Технологи гии	Технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио»				
Диагнос тика	Наблюдение, тестирование «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер), «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв), типовые задачи, диагностическая карта «Уровни достижения организационной компетенции», диагностическая карта «Уровни сформированности действий самоорганизации»				
Коммуникативные					
1. Коммуникация как взаимодействие: учет позиции собеседника либо партнера по деятельности					

(интеллектуальный аспект коммуникации)					
Компонент	- Разъяснять и аргументировать высказывания -Задавать друг другу вопросы -Слушать друг друга;	Высказывать идеи в связи с идеями друг друга -Вести диалог; -Кратко формулировать свои мысли.	-Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга -Выслушивать и объективно оценивать другого;	Выявлять суть разногласий, возникших в общении - Дать сравнительную оценку речи собеседника -Придерживаться определенного стиля при выступлении	-Участвовать в дискуссии, вести полемику; -Уметь донести свое мнение до других.
Технологии	Технология критического мышления через чтение и письмо, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность, «дебаты»				
Диагностика	Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл). Методика «Кто прав?»(модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.,). <i>Оцениваемые УУД:</i> действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)				
2. Коммуникация как кооперация: <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности					
Компонент	- Распределять работу при совместной деятельности; -Организовывать работу в группе	-Соотносить собственную деятельность с деятельностью других	-Вырабатывать общее решение; -Уметь вести дискуссию, диалог	-Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. -Владеть приемами разрешения конфликтных ситуаций	-Быть корректным к мнению других; -Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
Технологии: игровое моделирование, дидактические игры					
Диагностика	Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование...,) <i>Оцениваемые УУД:</i> умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи Задание «Совместная сортировка» <i>Оцениваемые УУД:</i> коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)				
3. Коммуникация как условие интериоризации: коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии					
Компонент	-Участвовать в учебном диалоге; - Понимать прочитанное разных типов и стилей речи	Уметь продолжить и развить мысль собеседника; -Использовать структурирующие фразы	-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций -Уметь использовать метод беседы	-Владеть приемами риторики; -Уметь восстанавливать текст по ключевым словам	-Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы
Технологии	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.				

Диагностика	<p>1) ТЕСТ НА ОЦЕНКУ САМОКОНТРОЛЯ В ОБЩЕНИИ Тест разработан американским психологом М. Снайдером.</p> <p>2) Тест коммуникативных умений Михельсона Автор: Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.</p> <p>3) Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей – КОС»</p>
-------------	---

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность при получении основного общего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию и строится на основе «Программ отдельных учебных предметов».

Программы учебных предметов, курсов содержат следующие разделы:

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса;

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2.2.2. Основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования

Содержание учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении основного общего образования в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, изложено в программах по учебным предметам, которые являются Приложением к данной основной образовательной программе основного общего образования.

Все Программы и учебники, используемые при получении основного образования в МКОУ «Остроженская СОШ», являются продолжением авторской линии учебников УМК «Школа России». Программы по учебным предметам основного общего образования являются Приложениями к ООП ООО:

- Приложение № 1. Программа по учебному предмету «Русский язык», 5-9 кл.
- Приложение № 2. Программа по учебному предмету «Литература», 5-9 кл.
- Приложение № 3. Программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)», 5-9 кл. (УМК Биболетова, УМК Кузовлёв).
- Приложение № 4. Программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)», 5-9 кл.
- Приложение № 5. Программа по учебному предмету «История», 5-9 кл.
- Приложение № 6. Программа по учебному предмету «Обществознание», 5-9 кл.
- Приложение № 7. Программа по учебному предмету «География», 5-9 кл.
- Приложение № 8.1. Программа по учебному предмету «Математика» для 5-6 кл;

- **Приложение № 8.2.** Программа по учебному предмету «Алгебра» 7-9 кл.;
- **Приложение № 8.3.** Программа по учебному предмету «Геометрия», 7-9 кл.;
- **Приложение № 9.** Программа по учебному предмету «Информатика», 7-9 кл.
- **Приложение № 10.** Программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 кл.
- **Приложение № 11.** Программа по учебному предмету «Физика», 7-9 кл.
- **Приложение № 12.** Программа по учебному предмету «Химия», 8-9 кл.
- **Приложение № 13.** Программа по учебному предмету «Биология», 5-9 кл.
- **Приложение № 14.** Программа по учебному предмету «Музыка», 5-7 кл.
- **Приложение № 15.** Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство», 5-9 кл.
- **Приложение № 16.** Программа по учебному предмету «Технология», 5-8 кл.
- **Приложение № 17.** Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 7-9 кл.
- **Приложение № 18.** Программа по учебному предмету «Физическая культура», 5-9 кл.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ №273 – ФЗ от 29.12 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы МКОУ «Остроженская СОШ».

В программе воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений;
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную

организацию образовательной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

8) описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

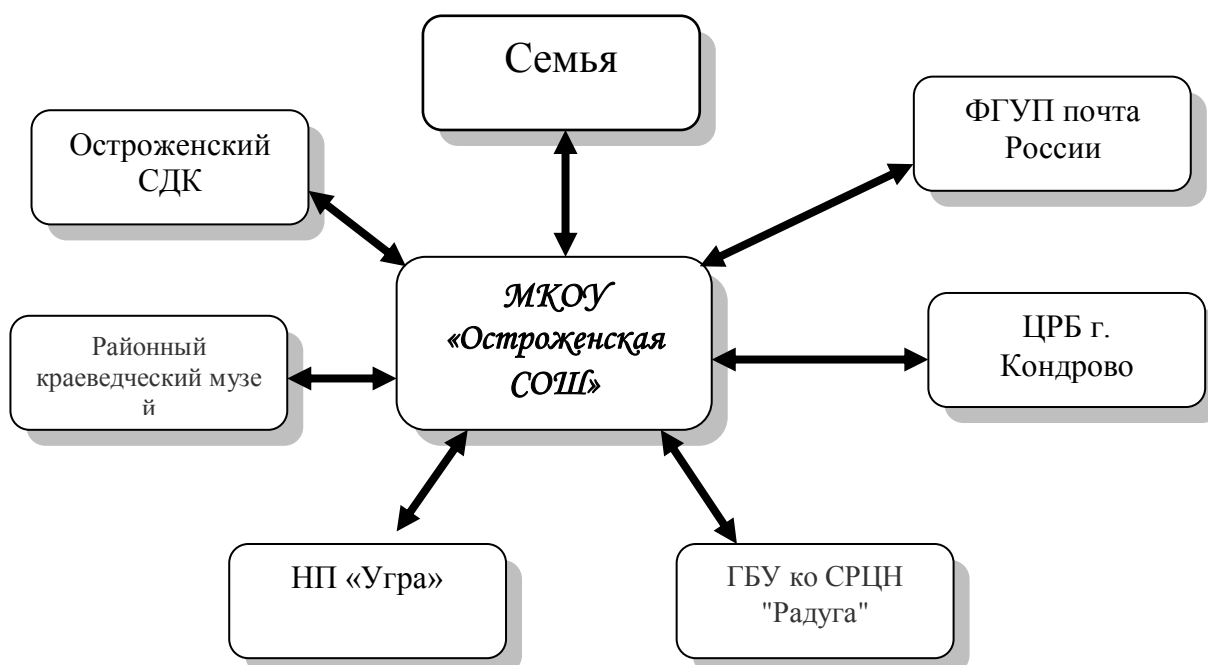
10) критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Программа реализуется в едином образовательном пространстве, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации:

Схема совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся



Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Калужской области, Дзержинского района, СП «Угорское», запросов семьи, общественных организаций.

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Остроженская СОШ» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития, воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательной деятельности, осуществляемой в МКОУ «Остроженская СОШ» и направлена на целенаправленное развитие у обучающихся проявлений духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие. Следовательно, встаёт задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;
- воспитание гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, обогатённого в духовных и культурных традициях своей малой родины и России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в различных видах деятельности: учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;
- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формировать нравственный смысл учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формировать мораль - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усваивать обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укреплять у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать способность открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать трудолюбия, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- формировать творческое отношение к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- формировать осознание подростком ценности человеческой жизни, умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формировать российскую гражданскую идентичность, включающую в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развивать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формировать у подростков первичные навыки успешной социализации;
- формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формировать культуру межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укреплять отношения к семье как основе российского общества;
- формировать представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укреплять у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- формировать стремление к знаниям традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные ориентиры

В основе программы воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Остроженская СОШ» лежат следующие ценностные ориентиры:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная;
- **доверие** к людям, институтам государства и гражданского общества;
- **справедливость, милосердие, честь, достоинство**;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **здоровье** – здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально-психологическое и духовное, физическая культура и спорт;

- **образование** - знание, компетентность, самоопределение и самореализация в образовании, накопление человеческого капитала, образование в течение всей жизни;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Основными направлениями деятельности МКОУ «Отроженская СОШ» по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

Основные направления	ценностные установки воспитания и социализации обучающихся.
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<i>любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов</i>
воспитание социальной ответственности и компетентности	<i>правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</i>
воспитание социальной ответственности и компетентности	<i>правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</i>
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие;</i>

	<i>честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</i>
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</i>
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<i>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</i>
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	<i>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</i>

Данные направления по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации определились *укладом школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику села Острожное, Дзержинского района, Калужской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Особенностью организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Остроженская СОШ» является многообразие компонентов воспитательной среды:

- использование различных форм внеурочной деятельности;
- большой потенциал школьного историко-краеведческого Музея;
- активное сотрудничество с социокультурными партнерами:
 - НП «Угра»;
 - Районный краеведческий музей;
 - Остроженский СДК;
 - ГБУко СРЦН «Радуга»

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся лежат:

- принцип ориентации на идеал,
- принцип следования нравственному примеру,
- принцип диалогического общения,
- принцип полисубъектности воспитания,
- принцип системно-деятельностной организации воспитания,
- аксиологический принцип.

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по направлениям

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое и гражданское общество, закон и правопорядок.

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным поступкам.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: Правовое, демократическое, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, и ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением;
- осознание и принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: сына (дочери), брата (сестры), ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы), лидера, партнёра, инициатора, организатора, помощника, собеседника, слушателя;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Планируемые результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям: семье, классному и школьному коллективам, сообществу села;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективах, сельском поселении;
- ценностное отношение друг к другу в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: экологическая безопасность и грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая ответственность.

Содержание:

- усвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья, как одно из направлений формирования гражданской позиции;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического репродуктивного, духовного; их зависимость от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- формирование интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- приобретение опыта участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- формирование негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, духовно-нравственное развитие личности.

Содержание:

- любовь к школе, своей малой Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе;
- уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях;
- сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Планируемые результаты:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- приобретение начального опыта применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- приобретение начального опыта разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умения работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- получение знаний о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Содержание:

- формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятию искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- воспитание эстетического восприятия предметов и явлений действительности;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Данные направления и их содержание реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Урочная деятельность.

Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, где для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Урочная и внеурочная деятельность по предметам

Учебный предмет	Методические рекомендации
Литература	<p>В целях реализации богатых возможностей художественной литературы по воспитанию чувства патриотизма, гражданской активности школьников возможно использование на уроках таких приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональный рассказ учителя о собственных впечатлениях, осмысление учениками эпиграфа к уроку, необычное начало урока, сопоставление разных точек зрения на поднятую писателем проблему, приближение ее к сегодняшнему дню и др.; • умение учителя вызвать чувство восхищения, гордости за верное, бескорыстное служение родному народу, за любовь и бережное отношение к родному языку творцов художественного слова; • примеры из жизни писателей, чьи творческие достижения стали достоянием народа. <p>Уроки-диспуты: выявление авторской позиции и сравнения ее с современными взглядами, обсуждение проблемы нравственного выбора поступка, поведения, судьбы. Организация исследовательских проектов.</p>

	<p>Форма выполнения проекта предполагает возможность творческого подхода – это и презентация, и рукописная книга, и газетная статья, и драматизация, и выставка и т.д. Тематика проектов различна, но практически в каждом прослеживается связь с родным краем, с людьми, прославившими его, с национальными традициями и обычаями.</p> <p>Ролевая игра. Драматизация учит учащихся анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д.</p> <p>Народный фольклор, который содержит обширные знания, накопленные народом, о традициях, обычаях, нравах, праздниках. Предлагается использовать на уроках литературы пословицы и поговорки, которые по праву называются жемчужинами устного народного творчества.</p> <p>Задания, связанные с творчеством самих обучающихся: их исследования, научные разработки, сочинения, попытки создания собственных произведений по заданному сюжету, на заданную тему, в заданном жанре. Такая работа позволяет познакомить обучающихся с интересными материалами, представить свою позицию, привлечь внимание к выбранной теме, найти единомышленников. Подросткам очень хочется рассказать миру о своих взглядах, поделиться своими мыслями.</p> <p>Вывод: Прививая обучающимся глубокие знания по литературе, обучая их самостоятельно оценивать творчество писателей, анализировать художественные произведения, мы воздействуем на его духовный мир, способствуем формированию в нем положительных нравственных ориентиров, утверждению таких ценных для жизни понятий, как добро, долг, ответственность, духовность, любовь, верность, прощение и др.</p>
История	<p>Большую роль в духовно-нравственном развитии на уроках истории играет осмысление, как собственного нравственного опыта, так и опыта других людей. Например, при изучении темы «Знать и рыцарство в Средние века» обучающиеся узнают об этических нормах класса феодалов. В сказаниях о рыцарях в X-XII веках воспевались смелость, воинская удаля, презрение к смерти. Позднее, в XII-XIV вв., в период расцвета рыцарской литературы, главным мерилом оценки поведения стала честь. Феодалы приписывали высокие моральные качества только своему классу, связывая их с благородным происхождением. В повседневной жизни, в семье феодалы были грубы и жестоки. Предлагается с обучающимися провести беседу, чтобы установить современное значение нравственных понятий и терминов, о которых идет речь на уроке; выяснить, какого человека сегодня называют благородным, какой поступок считается рыцарским; проанализировать разницу, высказать свое мнение.</p> <p>Оценка исторических событий глазами разных людей. Взгляд очевидца порой резко отличается от точки зрения исследователя.</p> <p>Одно поколение людей рассматривает те или иные исторические факты с одной позиции, а следующее поколение имеет другую точку зрения. Предлагается провести ролевую дискуссию «Взгляд очевидцев исторических событий на факты, свидетелями которых они были».</p> <p>Очевидец, приглашенный на урок, открыто демонстрирует свою нравственную оценку изучаемого события, а у обучающихся есть возможность непосредственно вступить с ним в диалог этического характера, сравнить свои собственные наблюдения по изучаемому материалу или вопросу. Такие беседы предлагается проводить либо до изучения новой темы, чтобы пробудить интерес к объективному анализу события, либо после изучения темы, как логическое завершение работы над учебным материалом.</p> <p>Исследовательская работа – поиск новых исторических фактов. Одним из приемов духовно-нравственного развития обучающихся на уроках истории</p>

может стать исследовательская деятельность обучающихся, которая направлена на поиск новых фактов, основанных на опыте жизни своих родственников. Так, урок о войне 1941-1945 годов можно начать с сообщений обучающихся о судьбе своих родственников в годы войны и послевоенный период. Стержневым вопросом, который будет исследован каждым обучающимся самостоятельно, является проблема – как повлияла война 1941-1945 г.г. на жизнь их родственников. Обучающиеся представляют на уроке результаты своей поисковой работы. Можно предложить обучающимся составить памятку «Уроки войны».

Они должны самостоятельно ответить на следующие вопросы: «Что такое война? Может ли война быть священной? С чем у вас ассоциируется любая война? Почему на земле продолжают войны?» и т.д.

Прием переноса в изучаемую эпоху или событие. Прием переноса связан с максимальным воспроизведением реалий изучаемого события, явления, отношений людей и т.д. Обучающиеся как бы переносятся из современности в те события, о которых идет речь на уроке. Они говорят, чувствуют, мыслят на языке тех, кто является героем или участником изучаемой эпохи. Так, историю Второй мировой войны можно рассказать языком разных политиков, людей, жертв и т.д. Цель урока – вжиться в образы ушедшей эпохи, приблизить ее к своей жизни и попытаться почувствовать глубину проживаемых событий, используя приём «Духовная ценность через призму веков». Сущность этого приёма сводится к рассмотрению той или иной ценности с точки зрения разных исторических эпох. Так, например, можно проследить историю Кремля или Красной площади, иконы Владимирской Божьей матери или храма Христа Спасителя на протяжении всех лет их существования. Уникальность и нравственная ценность таких уроков связана с тем, что сами эти объекты истории являются источниками нравственного развития. Строительство храма Христа Спасителя в память об Отечественной войне 1812 года, его разрушение в 1931 году и строительство на этом месте Дворца Советов, а затем возрождение храма в конце XX века, все эти события свидетельствуют о смене ценностей в обществе. Храм Христа Спасителя – это более 200 лет истории российского государства, а значит, обучающиеся получают возможность обсудить смену ценностей в обществе на примере памятника православной культуры в течение трех эпох российской истории. Дата в календаре может также стать предметом исследования событий, происходивших в одно и то же время, но в различные эпохи. Например, 7 ноября можно изучать сразу с нескольких позиций. В 1917 году в этот день началась Октябрьская революция, а в 2000-е годы 4 ноября стал Днем Примирения и Согласия и включен в число государственных праздников. В 1612 году этот день по некоторым исследованиям стал началом освобождения Москвы от польских захватчиков. А 7 ноября 1941 года – это день праздничного парада в Москве, когда большинство его участников направилось защищать Москву от фашистских захватчиков. Учитель может попытаться выяснить вместе с учениками, что связывает эти даты, что их разделяет, какое нравственное значение они имеют.

Прием оценки исторической личности с нравственной позиции. Сущность этого приема сводится к тому, чтобы изучаемая историческая личность оценивалась не только с точки зрения целей, методов и содержания ее деятельности, но и с нравственной стороны. Так, например, на уроке может быть задан проблемный вопрос: «Иван IV – великий государственный деятель России или злодей на русском троне?», «Петр I – великий реформатор или губитель русских традиций?»; «Николай II – кровавый царь или святой?»; «Смерть Сталина – трагедия для советского народа или избавление от грядущих несчастий?»

Нравственной оценке могут подвергаться не только дела, но и фразы великих людей в истории, например, как оценить следующие высказывания:

	<p>– «У нас нет обычая бегством спастись в отечество, но или жить победителем, или, совершив знаменитые подвиги, умереть со славой». (Святослав Игоревич – русский князь);</p> <p>- «Хочу как на словах, так и на деле впереди всех и перед всеми голову свою положить за своих братьев и за всех христиан, чтобы и остальные, видя это, с усердием ринулись в бой». (Дмитрий Донской);</p> <p>– «Созидайте созидателей». (Петр I);</p> <p>– «Не отчаивайтесь! Сии грозные бури обратятся к славе России». (Федор Ушаков);</p> <p>– «Деньги дороги, жизнь человеческая дороже, а время дороже всего». (А.В. Суворов);</p> <p>– «Я желаю быть лучше ненавидимым за правое дело, чем быть любимым за дело неправое». (Павел I);</p> <p>– «У России есть только два верных союзника. Это ее армия и ее флот». (Александр III);</p> <p>– «Чем выше человек, тем скорее он должен помогать всем и никогда в обращении не поминать своего положения». (Николай II).</p> <p>Вывод. Воспитательные задачи урока истории в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся можно свести к следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.); • взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории; • способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие обучающиеся.
Русский язык	<p>Через учебный диалог учителя и обучающегося происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение обучающихся и преподавателя. Во время учебной деятельности при изучении различных тем на уроках русского языка предлагается использовать разнообразные приемы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в жизни. Для того чтобы помочь обучающимся осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. Например, при прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему. Безусловно, учитель может проделать эту работу сам, выстроив для себя своеобразный ряд синонимов: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести и т.д.</p> <p>Однако вряд ли можно найти человека, которому присущи только положительные качества, поэтому при объяснении обучающимся ценностей личности, которые являются наиболее значимыми, делают человека человеком, следует раскрывать и негативные стороны, объяснять, как их изживать. Совместная работа с обучающимися может строиться двумя способами:</p>

	<p>а) учитель предлагает каждому обучающемуся самостоятельно продумать и записать в тетрадь понятия, близкие данному, затем каждый знакомит всех с результатами своей деятельности, и составляется общий ряд, анализирует смысловые оттенки, отличающие каждое понятие друг от друга;</p> <p>б) совместно в процессе обсуждения выстраивается ряд близких по значению нравственных понятий и записывается на доске, затем каждый в тетради анализирует их смысловое содержание.</p> <p>При обобщении темы «Союзы как части нашей речи» все усилия направляются не только на усвоение материала, но и на создание условий для усвоения такой нравственно-этической категории, как союз человеческих сердец, тем самым у обучающихся появляется умение формулировать проблемы, предлагать пути их решения, они учатся строить собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее. Проблемный вопрос: есть ли необходимость в союзе человеческих сердец? Обучающимся предлагается поработать с предложениями, взятыми из поэтических строк А.С. Пушкина, а также с предложениями из произведения А.П. Платонова «Неизвестный цветок», где они находят союзы и определяют их функции. Сочинительные союзы выполняют функцию объединения, присоединения, противопоставления, т.е. используется принцип равноправия, а вот подчинительные союзы используют принцип подчинения. Делается вывод о том, что такие же отношения существуют и в человеческой жизни. Люди живут спокойно, чувствуют себя в безопасности лишь тогда, когда отношения между ними построены на взаимопонимании, уважении. Если взять, к примеру, урок по теме «Обособленные члены предложения», то и там можно найти отражение духовно-нравственной тематики. Об этом говорит ключевое слово «обособленные», которое непосредственно связывается с человеком. Знакомясь с толкованием данного слова по словарю, обучающиеся находят ту главную ниточку, которая подводит их к полному представлению о том, что такое «обособление». Работая с мини-текстами на уроках русского языка, нужно помнить, что это фрагменты художественного текста, несущие определенный художественный образ, и что внимание к языковому оформлению текста способствует более глубокому проникновению в его содержание.</p> <p>Вывод. На уроках русского языка необходимо показать бережное отношение к родному слову, потому как русское слово открывает для нас мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений. Размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают обучающимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя как представителя русской нации. Размышление над словом духовно обогащает обучающихся, помогает познакомить их с национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа.</p>
Математика	<p>Одним из эффективных средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на уроках математики является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, духовно-нравственного в частности. Текст задачи целесообразно дополнять краткой информацией по теме, отраженной в условии задачи. Например, при прохождении темы «Таблица квадратов и квадратных корней» рассказать о штурманских таблицах, разработанных сотрудниками математического института Академии наук и широко применявшихся во время войны в авиации дальнего действия. Ни в одной стране мира не было штурманских таблиц, равных этим по своей простоте и оригинальности. Или привести такой исторический факт. Во время войны под руководством академика</p>

	<p>Л.Н. Колмогорова и его учеников работы в области теории вероятности использовались для обнаружения самолетов и подводных лодок противника. Исследования Л.Н. Колмогорова в области теории стрельбы помогли увеличить эффективность огня артиллерии.</p> <p>У многих выдающихся математиков (Г.Галилей, К.Ф.Гаусс, Платон, П.Л.Чебышев, М.В.Ломоносов и др.) есть короткие, но содержательные, емкие и лаконичные высказывания культурно- развивающего содержания, которые можно использовать в качестве эпиграфов практически на каждом уроке математики. Например: два с половиной тысячелетия прошло с момента смерти Пифагора, а его заповеди живут и поражают сердца людей своей мудростью и современностью. Вот некоторые из них: «Статую красит вид, а человека – деяние его»; «Истинное отечество там, где есть благие нравы»; «Спешите делать добро лучше настоящим утром, чем наступающим вечером, ибо жизнь скоротечна, и время летит».</p> <p>Большую роль в духовно-нравственном развитии обучающихся играют нетрадиционные формы уроков математики. На таких роках можно затрагивать различные нравственные темы. Например, весной связать урок математики с месяцем мартом, вспомнив слова Ф. Тютчева. Показать, как просыпается природа, вспомнить о первых предвестниках весны, пословицах, поговорках, приметах и многое другое. И все это связать с математическими примерами. Перед праздником Победы с помощью военных стихов и песен настроить детей на героический лад. Разговор посвятить блокаде Ленинграда. Знакомясь с обыкновенными дробями, обучающиеся узнают дневной рацион ленинградцев – одна восьмая буханки хлеба, «восьмушка», весила 125 граммов.</p> <p>Очень важно познакомить школьников с историей развития математической науки в России, начиная с записи чисел у славян (при прохождении темы «Натуральные числа»); рассказывая о решении уравнений, показать способы решения из учебника Л.Ф. Магницкого. Знакомство со старинными русскими мерами необходимо как для решения конкретных задач, так и для понимания многих русских пословиц и поговорок.</p> <p>Для подростка очень важно иметь достойный пример для подражания. Таким примером могут служить как наши современники, ученые-математики, так и предшественники, способные своей творческой биографией вызвать отклик и переживания у школьников. Жизнь и творческая биография С.В. Ковалевской, М.В. Остроградского, П.Л. Чебышева и других ученых является ярким примером истинно патриотического служения Родине.</p> <p>Говоря о роли математики в развитии техники, необходимо подчеркнуть, что освоение космоса было бы невозможно без сложнейших математических расчетов. Учащиеся должны хорошо знать, что с именем великого русского ученого К.Э. Циолковского, нашего земляка, связаны многие важнейшие идеи, взятые на вооружение современной космонавтикой, – многоступенчатые ракеты, использование жидкого топлива и др.</p> <p>Вывод. Обучение математике требует от обучающихся умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитывает такие качества, как активность, творческая инициатива, коллективный учебно - познавательный труд. На уроках математики полезно использовать нестандартные математические задачи, а также исторический и иллюстративный материал. Творческий подход и эмоциональность подачи материала более ярко иллюстрируют математические понятия, что способствует духовно-нравственному развитию обучающихся.</p>
Физика	<p>Арсенал средств духовно-нравственного воспитания школьников на уроках физики необычайно богат. Анализ ценностных аспектов современной физики на базе современного и исторического материала (использование</p>

	<p>атомной энергии в военных и мирных целях, загрязнение атмосферы и решение экологических проблем с помощью физики и т.д.) способствует воспитанию гражданина, гуманиста и борца за мир. Использование литературных, исторических примеров на уроке, высказываний ученых-физиков, просмотр видеофильмов и т.д.</p> <p>Формировать у школьников чувство патриотизма можно, знакомя обучающихся с жизнью и творчеством ученых, отмечая, что многие российские ученые обладали замечательными качествами, такими как преданность Отчизне, целеустремленность, самопожертвование во имя науки, благородство.</p> <p>Один из самых верных путей духовно-нравственного развития – интеграция урочных и внеклассных занятий.</p> <p>Формы внеклассной работы, которые могут быть задействованы и на уроках физики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>научные викторины:</i> «Наши соотечественники – лауреаты Нобелевской премии»; «Из истории открытия», «Семейные династии ученых-физиков», «Физики о патриотизме»; <i>-фольклорные викторины:</i> «Пословица не даром молвится», «Загадаю – угадай», «Что за прелесть, эти сказки!»; <i>-заседания ученого совета по физическим проблемам:</i> «Электромагнитное поле и жизнь», «Ядерная энергетика – за и против»; <i>физические вечера:</i> «Вечер, посвященный научной деятельности А.С. Попова», «Вечер, посвященный жизни и творчеству М.В. Ломоносова»; <i>-выставки:</i> «Физика для человечества», «Уголок исследователя»; экскурсии: «Водоканал», «Строительные площадки города», «Цех завода», «Физиотерапевтический кабинет поликлиники», «Электростанция», «Телефонная станция» и др.; <i>- диспуты:</i> «Возникновение и развитие науки о природе», «Физическая картина мира и альтернативные взгляды на мир»; - Составление и решение задач, связанных с биографическими данными ученых; -Изготовление прибора или модели исторического прибора, устройства, связанного с именем выдающегося физика; - Посещение краеведческого музея и других учреждений культуры; -Привлечение высказываний великих людей по ходу занятия: они как молнии, пронзают сознание ребят и запоминаются надолго; -Оформление стендов, посвященных физикам нашего Отечества. В ходе выполнения этих заданий обучающиеся соприкасаются с великой жизнью, видят примеры нравственных поступков, проявление патриотических чувств. <p>Вывод. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики включает в себя аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды. - гражданственный – формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений. -политехнический – предполагает политехническую подготовку обучающихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, способствует профориентации учащихся. - патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей Родины.
--	--

	-Здоровьесберегающий – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества.
Иностранный язык	<p>Духовно-нравственное развитие на уроках иностранного языка происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки. Например, предлагаются задания под рубриками «В твоей культуре» или «Все обо мне». В результате происходит своеобразный диалог культур устами обучающихся. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Обучающиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам. Работая по теме «Меняются времена, меняются стили», обучающимся предлагается посещение местного краеведческого музея, отзывы о котором они предоставляют на изучаемом языке. Работая по теме «Моя семья», обучающиеся изучают родословную своей семьи, а затем создают проекты генеалогического дерева вплоть до пятого поколения. При изучении темы «Герои – гордость твоей страны» обучающиеся знакомятся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины, а при изучении таких тем, как «Мой любимый уголок», «Моя Родина», «Достопримечательности Британии, Америки и России», «Образование» и других задействован культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.</p> <p>Важное значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеют исследовательские проекты. Среди возможных видов проектной работы по теме «Наше родное село» можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и организация экскурсии; - проведение интервью и сообщение его результатов; - сочинение (индивидуальное); - оформление плаката или стенгазеты; - изготовление буклета для туристов; - разработка викторины; - написание статьи для журнала; - дизайн карты с обозначением туристического маршрута по селу и описанием тура; - создание рекламы туристической программы; - составление программы визита иностранного гостя; - подготовка доклада об актуальных проблемах села. <p>Духовно-нравственным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга, Калуги, Кондрово, посёлка Полотняный завод, своего родного села; более глубокое осознание своей культуры, понятия Родина, «малая родина».</p> <p>Вывод. Во время подготовки подобных проектов обучающиеся, занимаясь исследованием выбранных ими проблем, лучше знакомятся с родным краем, в них воспитывается бережное отношение к живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, воспитывается патриотизм и гордость за свою страну. Все эти качества являются одновременно и компонентами духовно-нравственного развития и предпосылками для дальнейшего воспитания и самовоспитания подрастающего поколения.</p>
География	На уроках географии происходит формирование и развитие у обучающихся нравственных норм и привычек поведения в природе; разъясняются принципы нравственности, выслушиваются, учитываются мнения и точки

	<p>зрения собеседников. Обучающиеся обсуждают ситуации, конкретные поступки, тем самым обучающиеся легче постигают их сущность и значение. Одной из интересных форм урока географии, реализующей духовно-нравственное развитие, является урок-игра.</p> <p>Предположительные темы для урока-игры: «Я и моя малая родина», «Мы – юные экологи», «Берегите природу». В ходе этих игр обучающиеся отгадывают загадки, кроссворды, узнают растения и животных, занесенных в Красную книгу, придумывают экологические знаки, рисуют, создают презентации.</p> <p>Другой, достаточно эффективный метод – диспут. Он представляет собой спор на какую-либо тему, волнующую обучающихся.</p> <p>Диспуты хороши тем, что убеждения вырабатываются при столкновении различных точек зрения. Темы для уроков-диспутов: «Где лучше построить животноводческий комплекс в Калужской области (родном селе)?», «Вводить ли православие в школы? Моя точка зрения», «Где в родном краю построим санаторий?». Обучающиеся разбиваются на две команды и пытаются доказать свою точку зрения. Следует соблюдать одно условие – участники должны быть готовы к беседе по проблеме.</p> <p>Изучение темы «Национальный состав России» предлагается провести в рамках деловой игры «Личное мнение» по проблеме «Россия для русских». В результате обсуждения обучающиеся приходят к выводу, что Россия – это многонациональная страна. И ее культура – это совокупность культур всех национальных меньшинств. Следовательно, межнациональные конфликты должны быть ликвидированы, необходимо проявлять терпимость к людям другой национальности.</p> <p>При изучении природы и экономики России можно провести целый цикл уроков по Калужской области. Но это не традиционное изучение материала. Проведению уроков предшествует большая подготовительная работа: изучение поэтов-земляков, художников, организация походов-экскурсий, разработка экологической тропы, проведение фото - и видеосъемок посещенных объектов, а затем редактирование и анализ материалов. Для изучения своей малой родины необходимо систематически организовывать туристические экскурсии по родному краю и стараться их приурочить к памятным датам.</p> <p>Обучающимся предлагается подготовить выступления в форме докладов. Возможные темы докладов: «Последствия загрязнения реки моей местности», «Роль Угры и Оки в Калужской области», «Заводы Калужской области, польза или вред».</p> <p>Вывод. Географические знания, наряду со знаниями других предметов, вносят вклад в формирование научного мировоззрения обучающихся; изучение географии закладывает основы пространственного мышления; развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру; география способствует формированию социальной позиции обучающихся: «я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду; возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания информации, содержащейся в средствах массовой информации, развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли; география формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений, а также способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами.</p>
Изобразительное искусство	<p>Духовно-нравственному развитию обучающихся на уроках изобразительного искусства:</p> <p>Урок в 7 классе. Тема «Античное искусство. Расцвет живописи и</p>

скульптуры».

Задание – выполнение коллективной композиции «Олимпийские игры». Одной из целей является формирование представления о зависимости здоровья от двигательной активности и закалывания. Кроме беседы о выдающихся классических образцах античной скульптуры, проводятся динамические упражнения, например, упражнение на укрепление позвоночника (по С. Амосову), рассказывается легенда о богах Олимпа, которые спрятали здоровье внутрь человека, и теперь только от человека зависит его здоровье.

Урок в 7 классе. Тема «Древнерусское искусство. Иконопись».

Знакомство с творчеством А. Рублева, Ф. Грека, Дионисия.

Основной акцент ставится на духовно-нравственное развитие через постижение истины в гармоничных святых и светлых образах «Троицы», «Спаса», «Преображения» и др. Задание – попытаться описать образ святого, покровительствующего твоему имени.

Урок в 8 классе. Тема «Титаны итальянского Возрождения».

Одной из целей этого урока является гармонизация личности. На художественных примерах гениальных творцов Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана строится беседа о том, что надо сделать, чтобы хоть чуточку приблизиться к гениям, стать гармонической личностью. Делается совместный вывод – титанический труд делает творческого человека гением, а познание окружающих начинается с познания самого себя и своих возможностей. Совместно разрабатываются психологические рекомендации к гармонизации личности. Задание – создать автопортрет в стиле эпохи Возрождения.

Урок в 8 классе. Тема «Искусство Голландии. Гений Рембрандта».

Основными целями урока является воспитание толерантности, доброжелательного отношения к людям, умения разрешать жизненные проблемы через принятия себя и другого. Обращается внимание на понимание главной идеи картины Рембрандта «Возвращение блудного сына» – прощать, значит любить. На уроке проводится связь-аналогия с прощением в христианстве.

Задание – в цветовом или графическом решении представить знаковое изображение термина «простить».

Урок в 8 классе. Тема «Русский портрет XVIII века».

Основная духовно-нравственная тема – гармонизация личности. В беседе подчеркивается сила ума и воли, волевые и интеллектуальные качества мужских образов и духовная красота и женственность женских образов на портретах Рокотова, Боровиковского, Левицкого. Идет ненавязчивое сравнение с образами современников, и ученики подводятся к мысли о первичности духовно-нравственных качеств по отношению к внешним признакам красоты. Задание – нарисовать портрет близкого человека в костюмах той исторической эпохи.

Урок в 9 классе. Тема «Критический реализм в произведениях П. Федотова».

Цель урока: знакомство с морально-этическими нормами «человеческого общежития». При изучении творчества П. Федотова проводятся аналогии с нравственно-поучительными произведениями английского художника У. Хогарта. Практическое задание:

создать коллективную серию под названием «Критика современных нравов».

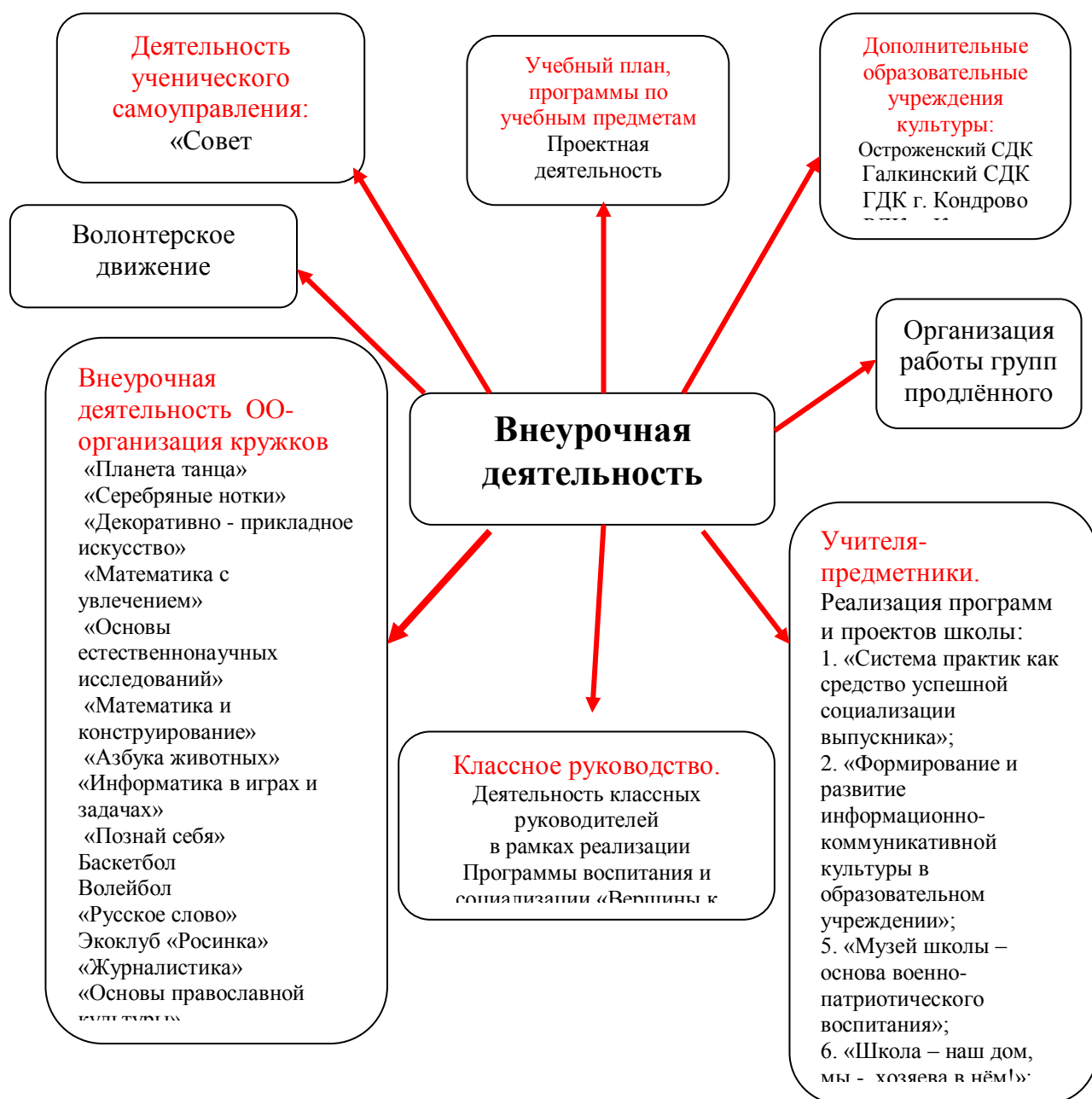
Вывод. Уроки изобразительного искусства вносят вклад:

- в формирование у обучающихся уважения к народному творчеству, этнокультурным традициям народов России;
- вводят личность обучаемого в художественную культуру, приобщают школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры;
- дают возможность освоения художественного опыта прошлого и

	<p>настоящего и воспитывают художественный вкус обучающихся; формируют готовность и способность к самостоятельному духовному освоению подлинных художественных ценностей и повышают уровень художественного развития обучающихся.</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Данный предмет, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.</p> <p>Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный предмет разбивается на следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»). 2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»). 3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»). <p>Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего образовательного процесса и тесно связан с содержанием других предметов, прежде всего, «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительное искусство».</p> <p>Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Основными формами духовно-нравственного развития на уроках физической культуры являются: урок, лекция, беседа, диспут, спортивные кинофильмы, читательские конференции, рассказы, соревнования и др. Лекции призваны способствовать формированию нравственных чувств и понятий школьников, в доступной и занимательной форме раскрывают основные понятия спортивной этики, способствуют воспитанию у обучающихся чувства гордости за российский спорт и российских спортсменов.</p> <p>Примерная тематика лекций: «Юный спортсмен – пример для подражания», «Александр Карелин – гордость отечественного спорта», «Спорт – это жизнь» и др.</p> <p>Беседа – широко распространенная форма нравственного развития, позволяющая обучающимся задавать вопросы, выслушивать мнения, приводить контраргументы, доказывать свое мнение. Примерная тематика: «Этика юного спортсмена», «О воле и мужестве российских спортсменов», «О спортивной чести».</p> <p>Обсуждения спортивных кинофильмов, книг о спорте, в процессе которых школьники горячо и заинтересованно высказывают свое мнение, защищают и отстаивают свою точку зрения, являются эффективной формой духовно-нравственного развития. Они помогают уточнить необходимые в жизни нравственные позиции, обогащают нравственный опыт.</p> <p>Читательская конференция – интересная форма нравственного просвещения старших школьников. Обычно она посвящается</p>

	<p>общим вопросам нравственности и вопросам этики, например «Спортсмены в литературе и жизни» и т.д.</p> <p>Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями, которые могут интересно и увлекательно рассказать о подготовке и участии в крупных российских и международных соревнованиях, об общении с высококвалифицированными зарубежными спортсменами и тренерами, привести интересные примеры и факты, в которых сопоставляются взгляды российских и зарубежных спортсменов на многие стороны жизни, также представляют большой интерес для школьников.</p> <p>Вывод: Средствами физической культуры и спорта необходимо решать следующие основные задачи духовно-нравственного развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание преданности и любви к Родине; - воспитание в духе дружбы и братства всех народов мира непримиримости к национальной и расовой дискриминации; - воспитание общественной активности; - воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи; - воспитание непримиримости к несправедливости, нечестности; - воспитание уважения к женщине, к старшим; - формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом в целях повышения работоспособности, дисциплинированности, подготовки к предстоящей трудовой и общественной деятельности; - воспитание навыков пропаганды физической культуры и спорта как важнейших средств физического и духовного совершенствования человека; - повышение уровня своего физического развития, физического совершенствования, физической подготовленности.
--	--

**Модель внеурочной деятельности «Школа – социокультурный центр»
(Оптимизационная модель)**



Данная модель внеурочной деятельности описана подробно в Программе внеурочной деятельности на 2015-2020г.г. (см Приложение №19) и учитывает особенности МКОУ «Остроженская СОШ» в целях реализации ФГОС второго поколения при получении основного образования, а также перспективу перехода старшей школы на ФГОС.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Познавательная деятельность: - оформление стендов «Государственные символы России» в рекреациях школы и учебных кабинетах; - выставка книг в библиотеке по теме «Государственные символы России»; - изучение истории и культуры Калужской области, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора, особенностей быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов,

творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, КВН, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин);

- День памяти жертв репрессий;
- День памяти жертв Беслана;
- День героев России;
- День народного единства;
- День защитников Отечества (классные мероприятия «Они сражались за Родину», общешкольный конкурс «А ну-ка парни!», встречи с ветеранами, экскурсии в школьный историко-краеведческий Музей «И для меня и для тебя он сделал всё, что мог», «Этапы боевого пути 5-ой Гвардейской дивизии», акция «Открытие ветерану»);
- День космонавтики «Калуга – колыбель космонавтики», экскурсии в музей космонавтики, в планетарий);
- День Победы (Вахта памяти, встречи с ветеранами, благоустройство Братской могилы с.Острожное, акция «Аллея Памяти, акция «Бессмертный полк», акция «Здесь живёт ветеран», викторины, боевые листки, литературно-музыкальная композиция «День Победы»);
- День Конституции: классные часы по теме «Я – гражданин и патриот» («Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны», «Символы Калужской области и т.д.); классные часы по правовой грамотности «Наши права и обязанности» («Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.);
- День Дзержинского района: классные часы по теме «Моё родное село», «Заповедные места района», «История возникновения Дзержинского района», велопоходы по территории НП «Угра» (Галкинское болото, родник с. Пахомово) экскурсии в школьный Музей «История нашего села»; экскурсии на ФГУП «Почта России» и в МКУК «Районный краеведческий музей»;
- Уроки Мужества (экскурсии в школьный историко-краеведческий Музей: «Герои Дзержинского района-наши земляки», «Дорогами Афганистана»);
- Уроки России «Мы вместе»: классные часы о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»; праздник, посвящённый Дню единства «Москва, Москва, люблю тебя, как сын...»
- выпуск боевых листков и стенгазет на героико-патриотическую и правовую темы;
- изучение правил для обучающихся;
- встречи с участковым инспектором и инспектором ПДН МО МВД РФ;
- встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса;
- Митинги у Братской могилы с.Острожное

Социальная деятельность:
 Акция «Ветеран живет рядом»;
 Акция «Бессмертный полк»;
 Акция «Ветеран живёт рядом»;
 Акция «Аллея памяти»
 Заседания школьного ученического самоуправления;
 классные ученические собрания;
 школьные линейки.

Досуговая деятельность:
 - военно-спортивная игра «Зарница»;
 - экскурсии в районный краеведческий музей г. Кондрово, областной краеведческий музей г. Калуги и музеи Калужской области, г. Тулы, г. Москвы.

-встречи с односельчанами - народными умельцами,

	<ul style="list-style-type: none"> -участие в творческих конкурсах и проектах, -участие в фестивалях и выставках декоративно-прикладного искусства, -участие в праздниках, проводимых Остроженским сельским Домом культуры.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	<p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -акция «Благоустройство школьной территории»; - акция «Посади дерево»; -акция «Чистый берег»; -День сада и огорода; -работа на учебно-опытном участке школы; - профориентационные встречи со специалистами Центра занятости населения Дзержинского района; - Акция «Живи, учись, работай в Дзержинском районе Калужской области»; - изготовление кормушек, поделок из природного материала; - изготовление открыток ветеранам. <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеурочная деятельность по данному направлению: выполнение проектов по планам учителей-предметников и классных руководителей; <p>Социальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Мы встречаем Новый год!» -Подготовка Новогодних праздников для дошкольников и младших школьников; - классные часы по теме «Уроки милосердия и доброты», «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Чужой беды не бывает» и т.д.; - классные часы, посвященные воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам («Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»); - День пожилого человека, акция «Помоги пожилому человеку», «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет», изготовление открыток ветеранам и т.д.; - совместная организация и проведение походов, экскурсий, спортивных соревнований, интеллектуальных марафонов родителей и детей, календарных праздников, <p>Досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы: «Мама – нет роднее слова!», изготовление поздравительных открыток для мамы, проект «Подарок маме», праздник-концерт для мам и бабушек «8 марта!»; - классные часы «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость», мультимедийные проекты о семьях; - участие в школьном ученическом самоуправлении – Совет старшеклассников; - участие в работе библиотеки. - участие в выборах в школьное ученическое самоуправление.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:	<p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - месячник по благоустройству прилегающей к школе территории «Школа – наш дом, мы – хозяйева в нём!», акции «Подари школе клумбу», «Дом, в котором я живу»; - День Дзержинского района «Моё родное село», «Заповедные места района», «История возникновения Дзержинского района», велопоходы по территории НП «Угра» (Галкинское болото, родник с. Пахомово) экскурсии в школьный Музей «История нашего села»; экскурсии на ФГУП «Почта России» и в МКУК «Районный краеведческий музей»; - Уроки Мужества (экскурсии в школьный историко-краеведческий Музей:

	<p>«Герои Советского Союза-наши земляки», «Дорогами Афганистана»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки России «Мы вместе»: классные часы о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»; праздник, посвящённый Дню единства «Москва, Москва, люблю тебя, как сын...» - праздник «Масленица»; -участие в областном конкурсе «Пасха, святая Пасха» ; -участие в конкурсе рисунков, посвящённых Рождеству Христову, Пасхе; <p>Социальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная организация и проведение походов, экскурсий, спортивных соревнований, Дней здоровья, интеллектуальных марафонов родителей и детей, календарных праздников. <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение предмета основы духовно-нравственных культур народов России; - изучение истории и культуры Калужской области, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора, особенностей быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, КВН, туристско-краеведческих экспедиций в дом-музей Гончаровых п. Полотняный Завод, д. Никола Ленивец «Архстояние», изучения учебных предметов); - социальный проект «Я – гражданин»; - классные часы, посвященные воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам («Как жить в ладу с собой и миром»); - классные часы по теме «Уроки милосердия и доброты» («Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Чужой беды не бывает», «Дневник Беслана» и т.д.) <p>Досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД «Рождество Христово»; -Праздник «Масленица – широкая», конкурс поделок; - Конкурс поделок «Святая Пасха»; - КТД «Моя дружная семья» (классные часы «Ценности трех поколений», «Я и мои родственники», «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость»);
<p>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День птиц; - День земли: акция «Чистый берег», «Родники моего края», «Заповедные места моей земли»; - месячник по благоустройству прилегающей к школе территории «Школа – наш дом, мы – хозяева в нём!», акции «Подари школе клумбу», «Дом, в котором я живу»; - экологический десант «Вода – основа жизни» (очистка родников в НП «Угра»); - работа экологического клуба «Росинка» (работа юных экологов) в НП «Угра», -участие в «Марше парков»; -экскурсия по экологической тропе «Галкинский лес»; -День р. Угры; <p>Социальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическая акция «Чистый берег»; операция «Родничок»; -участие в международном конкурсе «День перелётных птиц»; - Месячник «Здоровый образ жизни»: акция «Скажи наркотикам - НЕТ!!», акция «Меняю сигарету на конфету», акция «Сообщи: где торгуют смертью», акция «Спорт вместо наркотиков»; - Всемирный день отказа от курения акция «Нет курению!»;

	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Внимание – дети!», декада профилактики ДДТ; - совместная организация и проведение походов, экскурсий, спортивных соревнований, интеллектуальных марафонов родителей и детей, календарных праздников; -участие в областном слёте школьных лесничеств «Лесной форум». <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение курса ОБЖ, биологии, географии; - цикл классных часов по ПДД , пожарной безопасности; - выставки книг «Здоровым быть модно» - экологические практикумы, олимпиады; - внеурочная деятельность, связанная с исследовательской деятельностью по элективным курсам «Экология животных», «Избранные вопросы биологии»; - цикл бесед «Разговор о правильном питании»; - цикл бесед «Режим дня и здоровье школьника»; - индивидуальная разъяснительная работа, направленная на правильное понимание значения иммунохроматографического тестирования обучающихся; - конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»; - просмотр видеоролика социальной рекламы «Скажи наркотикам «НЕТ», фильмов с сайта ФСКН; - просмотр фильма для подростков на сайте ФСКН «Правда о наркотиках». <p>Досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неделя здоровья; - военно-спортивная игра «Зарница»; - экскурсии и походы; - работа спортивных секций «Волейбол» «Баскетбол», «Теннис», «Меткий стрелок»; -сдача норм ГТО; - динамическая пауза «Спортивные и подвижные игры»; - спортивные соревнования по лёгкой атлетике, по лыжным гонкам, по теннису, волейболу, по шашкам, пионерболу, «Шиповка юных»; легкоатлетический кросс, посвящённый Дню Победы;
<p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:</p>	<p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на пришкольном участке; - месячник по благоустройству прилегающей к школе территории «Школа – наш дом, мы – хозяева в нём!», акции «Подари школе клумбу», «Дом, в котором я живу»; - оформление кабинетов и здания школы к праздникам и мероприятиям; - День птиц (изготовление кормушек для птиц); - День земли: акция «Чистый берег», «Родники моего края», «Заповедные места моей земли»; - экологический десант «Вода – основа жизни» (очистка родников в НП «Угра»); - работа экологического клуба «Росинка» (работа юных экологов) в НП «Угра», -участие в «Марше парков»; -уход за Братской могилой с.Острожное; -акция «Аллея Памяти». <p>Социальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Знаний, «Последний звонок»; - День учителя, день самоуправления «Сегодня я учитель»; - родительское собрание «Помощь семьи в правильной жизненной ориентации»; - совместная организация и проведение походов, экскурсий, спортивных

	<p>соревнований, интеллектуальных марафонов родителей и детей, календарных праздников; - «Ярмарка профессий».</p> <p>Познавательная деятельность: -классные часы по теме «Моя будущая профессия» (встречи с представителями разных профессиональных учебных заведений, представителями предприятий, представителями различных профессий – «Все работы хороши»); - знакомство с профессиями нашего района и области; - предметные олимпиады; - участие в конкурсах различного уровня; - создание проектов; - выставка книг «Куда пойти учиться?»; - знакомство с памяткой «Как выбрать профессию»; -оформление экспозиции «Выбирая профессию, выбираешь образ жизни» - элективный курс «Человек и профессия».</p> <p>Досуговая деятельность: - КТД «Осень» (праздник Осенний бал, выпуск стенгазет, выставка поделок из природного материала);</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):</p>	<p>Трудовая деятельность: -- месячник по благоустройству прилегающей к школе территории «Школа – наш дом, мы – хозяева в нём!», акции «Подари школе клумбу», «Дом, в котором я живу»; - оформление кабинетов и здания школы к праздникам и мероприятиям - участие в творческих конкурсах.</p> <p>Познавательная деятельность: - внеурочная деятельность - кружки «Серебряные нотки», «Мастерица», «Планета танцев», ОПК, оформление школьной газеты «Шифр» и др., - беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», Виртуальные прогулки по Эрмитажу», - просмотр и обсуждение фильмов «телепередач, соответствующей тематике. - изучение предмета «Изобразительное искусство», «Искусство», «Музыка», «Технология».</p> <p>Социальная деятельность: -участие в конкурсе мультимедийных проектов «Край родной»; - участие в творческих конкурсах; - совместная организация и проведение походов, экскурсий, спортивных соревнований, интеллектуальных марафонов родителей и детей, календарных праздников.</p> <p>Досуговая деятельность: - экскурсии в районный краеведческий музей г. Кондрово, музеи г. Калуги, Калужской области, г. Москвы; - экскурсии в «Дом Гончаровых» п. Полотняный Завод, д. Николо-Ленивец; - посещение представлений Калужского драматического театра, ТЮЗ, театров г. Москвы; - КТД «Рождество Христово»; - Праздник «Масленица», конкурс поделок; - Конкур поделок «Пасха, святая Пасха».</p>

2.3.4.Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы, факультативный курс «Человек и профессия».

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях среднего и высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и др.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Профдиагностика -выявление индивидуальных особенностей, склонностей к определенным профессиональным областям; определение предпочтительного спектра будущих профессий.

Оформление стенда «Выбирая профессию, выбираем образ жизни» - размещение профессиограмм, информации о профессиональных учебных заведениях, графика консультаций и дней открытых дверей, объявлений профориентационной направленности.

Публикации в СМИ – размещение информации посредством школьной газеты «ШИФР», школьного сайта– отзывы об экскурсиях, конкурсах; информация об учебных заведениях района, области, страны.

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению

Блоки стратегии профессионального самоопределения	Критерии	Показатели результативности
Образование и самообразование	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - Знания о профессиях. - Знание о привлекающей профессии(содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). - Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих). - Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).
Самопознание.	Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> - Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность). - Адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к преодолению трудностей). - Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению. - Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков.
Самореализация	Деятельностно-практический	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к самореализации, пробе сил. - Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности. - Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.). - Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).

Характеристика проявлений критериев сформированности у подростков готовности к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели		
	5 класс	6 класс	7 класс
<i>Когнитивный</i>	Знание правил работы и поведения в учении, труде и отношениях с окружающими.	Знание своих интересов, качеств личности, влияющих на поведение человека и учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность, коммуникабельность).	Знание об уровне сформированности у себя самостоятельности, творческих способностей, настойчивости в преодолении трудностей как ПВК; представления учащегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья.
	<i>Инструментарий</i>		
	Дискуссии, беседы	Психологический тест на определение уровня самооценки. Методика «Тип мышления». ДДО Климова. Определение типа темперамента.	Тест Д. Голланда по определению типа личности (модификация Г.В. Резапкиной).

		Тест Дж. Равена (исследование умственного развития).	
Мотивационно-потребностный	Наличие интересов, проявление познавательного интереса. Осознание необходимости труда для жизни человека, его здоровья, для развития общества.	Мотивы, цели, ценности труда и профессиональной деятельности. Осознание необходимости труда как основы здорового образа жизни.	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Выраженность мотива значимости здоровья в системе ценностных ориентации профессиональной деятельности.
	Инструментарий		
	«Карта интересов» А.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной. Опросник изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.	«Карта интересов» А.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной. Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.	Методика "Иерархия мотивов труда" (Г.В. Резапкина).
Деятельностно-практический	Овладение ориентировочными основами трудовой деятельности на уровне целеполагания и комментирования своих действий как средство контроля, самоконтроля. Умение работать сообща; адекватность самооценки.	Овладение ориентировочными основами деятельности в любимом предмете. Проявление коммуникативных способностей.	Владение ориентировочными основами деятельности в учении. Способность применять их во внеучебных занятиях. Проявление ПВК в учебной и внеучебной деятельности.
	Инструментарий		
Психологический тест на определение уровня самооценки.			

Критерии	Показатели	
	8 класс	9 класс
Когнитивный	Степень осознанности подростками значения и необходимости учебы и труда. Полнота знаний о содержании труда в профессии. Ориентировка в знаниях своих интересов и возможностей.	Степень осознанности состояния своего здоровья и требования профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия). Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья.
	Инструментарий	
	Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой. Анкета Е.А. Климова «Ориентация».	Анкета «Профессиональный интерес». Тест определения способностей Гуревича (модификация Резапкиной Г.В.)
Мотивационно-потребностный	Наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Осознание необходимости участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни.	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план - осознанность профессиональной

		карьеры (мотивация на достижение),
	<i>Инструментарий</i>	
	Методика "За двумя зайцами" (модификация методики Е.И. Головахи). Методика "Я-Другой, Карьера-Дело" (Г.В. Резапкина). Опросник «Мотивы выбора профессии». Опросник по выявлению интереса к профессии с учетом цели труда.	Методика "За двумя зайцами" (модификация методики Е.И. Головахи). Методика "Я-Другой, Карьера-Дело" (Г.В. Резапкина). Методика "Актуальные потребности" (Г.В. Резапкина). Методика "Иерархия мотивов труда" (Г.В. Резапкина).
<i>Деятельностно-практический</i>	Проявление самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; Активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.	Проявления самостоятельности и своего творческого потенциала. Степень самостоятельности и программирования выполнения своего профессионального плана Степень его выполнения
	<i>Инструментарий</i>	
	Самооценка, беседа, педагогическое наблюдение.	

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности МКОУ «Остроженская СОШ» с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с социальными партнерами, а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организацию такого взаимодействия МКОУ «Остроженская СОШ» осуществляет поэтапно:

Этап	Направление деятельности	Ведущий субъект
1	Моделирование взаимодействия школы с различными социальными субъектами на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды	Администрация школы с привлечением школьников, родителей, общественности
2	Проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами)	Администрация школы, социальные партнеры (предприятия, общественные объединения, организации дополнительного образования и др.)
3	Осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами	Обучающиеся при содействии педагогов
4	Формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения	Администрация школы, социальные партнеры
5	Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в	Школьники, педагогический коллектив, родители, социальные партнеры

	сети Интернет	
6	Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство)	Администрация школы, социальные партнеры
7	Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников	Администрация школы, социальные партнеры, общественность, родители

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации обучающихся МКОУ «Остроженская СОШ» осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются:

- психолого-педагогическое консультирование,
- организация развивающих ситуаций,
- ситуационно-ролевые игры,
- социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности,
- социализация обучающихся средствами общественной
- трудовой деятельности.

В рамках **психолого-педагогической консультации**, которая является основной формой организации педагогической поддержки, осуществляется идентификация проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы.

Целью консультации является создание у обучающегося представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования решаются три группы задач:

- 1) *эмоционально-волевая поддержка обучающегося* (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) *информационная поддержка обучающегося* (обеспечение обучающегося сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) *интеллектуальная поддержка социализации* (осознание обучающимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

При **организации развивающих ситуаций** педагог осуществляет поддержку в решении обучающимся значимой для него проблемной ситуации, управляет как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организует их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог использует и комбинирует самые разнообразные педагогические средства, вовлекает воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре обучающийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся **в ходе познавательной деятельности** организуется в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества **сотрудничество со сверстниками и с учителем**. Социальным эффектом такого сотрудничества является последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся **средствами общественной деятельности** осуществляется через **социальные инициативы в сфере школьного самоуправления** и позволяет формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления (Совета старшеклассников):

- участие в принятии решений Совета старшеклассников школы;
- решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролирование выполнения обучающимися основных прав и обязанностей;
- защита права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;
- создания школьного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является включение в **общественно значимые дела** (акции экологической, патриотической и здоровьесберегающей направленности, трудовые десанты, тимуровское движение и др.), **социальные и культурные практики** (рефлексия, занятия учебные и кружковые, экскурсии, конкурсы, выставки, организация школьных мероприятий, участие в дискуссиях, исследовательская и проектная деятельность и др.). Организация и проведение таких практик могут, осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся **средствами трудовой деятельности**. Трудовая деятельность как социальный фактор развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой

социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся осуществляется через вовлечение обучающихся в **проектную деятельность, волонтерскую деятельность**, основные принципы которой строятся на таких понятиях как добровольность и безвозмездность труда, трудовую деятельность, связанную с учебными занятиями, ручной труд, общественно полезную работу. Трудовое воспитание в школе осуществляется на основе **Программы «Школа – наш дом, мы – хозяева в нём!»**

Направление	Формы педагогической поддержки
Принятие ценности Человека и человечности, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Психолого-педагогические консультации Ситуационно-ролевые игры Организация развивающих ситуаций Сотрудничество с учителем и сверстниками Социальные и культурные практики Проектная деятельность Волонтерская деятельность
Отношение к России как Отечеству	Ситуационно-ролевые игры Сотрудничество с учителем и сверстниками Социальные и культурные практики Проектная деятельность Волонтерская деятельность
Общественная самоорганизация	Психолого-педагогические консультации Ситуационно-ролевые игры Социальные инициативы в сфере школьного самоуправления Общественно значимые дела Социальные и культурные практики
Отношение к учебно-познавательной деятельности	Психолого-педагогические консультации Организация развивающих ситуаций Сотрудничество с учителем и сверстниками Социальные и культурные практики Проектная деятельность
Партнерские отношения с родителями	Психолого-педагогические консультации Социальные и культурные практики Социальные инициативы в сфере школьного самоуправления
Трудовые отношения и выбор будущей профессии	Психолого-педагогические консультации Ситуационно-ролевые игры Общественно значимые дела Социальные и культурные практики Проектная деятельность Волонтерская деятельность
Самопознание, самоопределение, самореализации, самосовершенствование	Психолого-педагогические консультации Ситуационно-ролевые игры Социальные и культурные практики Проектная деятельность Волонтерская деятельность
Здоровый образ жизни	Психолого-педагогические консультации Социальные и культурные практики Проектная деятельность Сотрудничество с учителем и сверстниками
Отношение к природе	Психолого-педагогические консультации Ситуационно-ролевые игры Сотрудничество с учителем и сверстниками Общественно значимые дела

	Социальные и культурные практики Проектная деятельность Волонтерская деятельность
Эстетическое сознание	Психолого-педагогические консультации Сотрудничество с учителем и сверстниками Социальные и культурные практики Проектная деятельность
Целостное мировоззрение	Психолого-педагогические консультации Ситуационно-ролевые игры Организация развивающих ситуаций Сотрудничество с учителем и сверстниками Социальные инициативы в сфере школьного самоуправления Общественно значимые дела Социальные и культурные практики Проектная деятельность Волонтерская деятельность

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Воспитание и социализация обучающихся при получении основного общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, общественностью. Их взаимодействие имеет решающее значение для нравственного воспитания обучающихся.

Взаимодействие школы с родителями (семьей)

Важнейшим партнером МКОУ «Остроженская СОШ» в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- 1) как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- 2) как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- 3) непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- *ориентация на «партисипативность»* (вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в школьной жизни);
- *недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей* (без вербализованного запроса со стороны родителей), *использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;*
- *наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,*

- *безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.*

Основные формы взаимодействия с семьёй:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе родительского комитета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Зеленая столица», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Педагогического совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных экскурсий, походов, посещение театров, музеев, праздников («Осенняя ярмарка», «День Учителя», «День матери», «Масленица», «День семьи» и др.);
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Здесь живет ветеран», «Несем людям радость», и др.);
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах, дорогах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;

- консультации психолога, логопеда, учителей ОБЖ и физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся, медицинской сестры школы;
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Кормушка»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание:

- участие в коллективных творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

МКОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся:

- Остроженским сельским ДК;
- сельской библиотекой;
- Филиалом ФГУП «Почта России»;
- Национальным Парком «Угра»;
- Районным краеведческим Музеем и др.

2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Работа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МКОУ «Остроженская СОШ» реализуется с помощью ***Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся***

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МКОУ «Остроженская СОШ» - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель программы – научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить обучающихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 № 224 « О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников;
- Закон РФ от 29.12. №120 «Об основах системы профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (одобрены на заседании Правительства РФ от 09.12.2004г., протокол № 47);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.;
- Программа «Доступна среда»;
- Устав школы

Направления реализации программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие **направления**:

1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки, обеды и полдники в урочное и внеурочное время.

В школе работают спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает директор школы, заместители директора по УВР и ВР, учителя - предметники, классные руководители, повар, завхоз, медицинский работник.

№	Показатели	Ответственные
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы, завхоз Заместители директора Учителя
2.	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся. Организация горячего питания.	Директор школы, завхоз, зав. столовой Классные руководители
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор, завхоз, Заместители директора
4.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
5.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы, завхоз
6.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы и преподавателей	Директор, Мед.работник Врачи-специалисты ЦРБ
7.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Директор, завхоз, зав. столовой Зам. директора по ВР Зав. кабинетами Учитель физической культуры
8.	Плановая диспансеризация обучающихся и учителей	Администрация школы Администрации ЦРБ Мед.сестра
9.	Контроль пищевого рациона	Директор, Мед.сестра Родительский комитет школы
10.	Уборка кабинетов и школьной территории	Директор школы, завхоз, Зав. кабинетами

1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности:

- снижения функционального напряжения и утомления обучающихся,
- создания условий для снятия перегрузки,
- нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

2. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на:

- обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся,
- нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов,
- повышение адаптивных возможностей организма,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- формирование культуры здорового образа жизни.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении основного общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В школе ежегодно проводится следующая работа:

1. Общешкольные дни здоровья.
2. Различные спортивные соревнования;
3. «Весёлые старты»;
4. Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ;
5. Мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах;
6. Акции по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре;
7. Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ;
8. Воспитание обучающихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек);
9. Оздоровительный лагерь «Веснушки».

4.Формирование экологической культуры

Формирование экологической культуры – одно из приоритетных направлений в решении экологических проблем и вопросов рационального природопользования. Экологическое образование и воспитание обучающихся немислимо без практики, которая с большой эффективностью закрепляет, расширяет и активизирует знания, полученные в школе. Наиболее актуален летний период, когда обучающиеся получают дополнительную сумму знаний, которую невозможно получить в зимнее время.

Формирование у обучающихся основ экологических знаний и их роли в окружающем мире природы. Понимание, от чего зависит здоровье нации, и существование всего Человечества осуществляется на лекционных, экскурсионных, практических и самостоятельных занятиях, семинарах, конференциях по проведённым исследованиям, конкурсах и массовых мероприятиях экологической направленности. Большую помощь и сотрудничество оказывает НП «Угра». Совместно с ними проводятся мероприятия и выезды на природу. Это трудовые десанты, экскурсии по экологическим тропам, беседы и лекции. Одна из форм работы по экологическому образованию и воспитанию учащихся - летний экологический лагерь, а также реализация программы экологического кружка «Росинка»

Цель Программы: сочетание углубленного экологического образования и воспитания с оздоровительным отдыхом на природе.

Основные задачи:

- сформировать у обучающихся элементарное представление об экологии;
- научить обучающихся разбираться в организации живой природы, взаимосвязи окружающего мира;
- привить практические навыки проведения полевых исследований;
- привить навыки общения с живой природой;
- обеспечить усвоения обучающимися основных экологических понятий и закономерностей;

- обучить обучающихся обеспечению безопасности жизни и здоровья при проведении занятий на природе;
- добиться понимания обучающимися практического значения экологических знаний, как научной основы рационального природопользования и природоохранной деятельности человека;
- обеспечить оздоровительный отдых обучающихся в летнее время.

Ожидаемые педагогические результаты:

- получение, расширение и обобщение знаний по экологии;
- овладение обучающимися навыков изучения и описания природных объектов, разработка предложений по их рациональному использованию и охране;
- создание экологических троп;
- воспитание потребностей в здоровом образе жизни;
- рост мастерства обучающихся от получения элементарных навыков по самообслуживанию и организации туристского быта и спортивному ориентированию;
- создание активной группы обучающихся для пропаганды эколого-краеведческих знаний

План работы по формированию экологической культуры обучающихся МКОУ «Остроженская СОШ»

Содержание работы	Время проведения
<p style="text-align: center;">Осенний период</p> <p style="text-align: center;">Эколого-исследовательская работа.</p> <p>а) ландшафт, рельеф, их влияние на микроклимат лиственных и хвойных растений.</p> <p>б) сбор материалов о животных и растениях преобладающих на территории НП «Угра».</p> <p>в) фенологические наблюдения за растениями и животными в осенний период (перелёты и кочевки птиц, адаптация растений к зимнему периоду).</p> <p>г) охрана лесных насаждений (мероприятия по охране леса, поля, луга).</p> <p>д) организация фенологического маршрута.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>В природе:</p> <p>а) операция «Родничок» - очистка и благоустройство святого источника Хадыкинский родник.</p> <p>б) уборка пришкольной территории и побережье водоема.</p> <p>в) огораживание муравейников в Галкинском лесу;</p> <p>На пришкольном участке и других объектах:</p> <p>а) сбор семенного материала цветов;</p> <p>б) уборка урожая с пришкольного участка, закладка на хранение;</p> <p>в) внесение удобрений в почву;</p> <p>г) обработка почвы;</p> <p>д) составление школьного гербария;</p> <p>Культурно-массовая работа.</p> <p>а) участие в акции «Марш парков»;</p> <p>б) конкурс рисунков по экологии «Я люблю свой край родной»;</p> <p>в) День здоровья;</p> <p>г) Всемирный День наблюдений за птицами;</p> <p style="text-align: center;">Зимний период</p> <p>Эколого-исследовательская работа.</p> <p>Мой край родной.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>

а) подготовка материала к научно-практической конференции проводимой НП «Угра»;	Декабрь
Весенний период	
Эколого-исследовательская работа.	
а) ландшафт, рельеф, их влияние на микроклимат верхнего слоя почвы.	Апрель
б) ландшафты окрестностей с.Острожное, д.Звизжи. Антропогенное воздействие на ландшафты.	Май
в) фенологические наблюдения за растениями и животными в весенний период (появление первоцветов, перелёты и кочевки птиц).	Март – май
а) охрана лесных насаждений (мероприятия по охране леса, поля, луга от пожаров в весеннее время).	Март – апрель
б) организация фенологического маршрута.	
Практическая работа.	
В природе:	
а) уборка территории по обочине дороги к братской могиле и побережье водоема.	Апрель
б) посадка берез, на «Аллее ветеранов», вместо засохших и поломанных	Март
в) посадка деревьев на «Аллее ветеранов» (продолжение аллеи).	Апрель
На пришкольном участке и других объектах:	
а) подготовка рабочего инвентаря;	март – май
б) закладка рассады цветов;	Апрель – май
в) внесение удобрений в почву;	Май
г) обработка почвы;	Апрель – май
д) высадка рассады овощных и цветочных культур;	Апрель
е) рыхление почвы на клумбах братской могилы, высадка рассады цветов;	Апрель
ж) уборка территории вокруг братской могилы.	Май
Культурно-массовая работа.	
а) Конкурс детских рисунков «Мир заповедной природы».	апрель
б) Праздник «Всемирный день - ВОДЫ». Мероприятие «Чистая Угра».	май
в) День здоровья.	каждую четверть
Летний период	
Эколого-исследовательская работа.	
Мой край родной.	
а) экскурсия по экологической тропе «Галкинский лес»;	Июнь
б) велосипедная экскурсия на Галкинское болото;	-//-
в) посещение усадьбы Мятлевых - Чернышовых.	-//-
г) выявление и сбор лекарственных растений нашей местности;	-//-
д) индивидуальные занятия: «Как выжить в лесу».	-//-
Практическая работа.	
В природе:	
а) полив посаженных деревьев на «Аллее ветеранов»;	Июнь
б) уборка территории на обочине дороги к Братской могиле, около Братской могилы;	-//-
в) прополка цветов на Братской могиле;	-//-
г) учет кострищ на побережье водоёма;	-//-
д) сбор мусора вдоль водоема;	-//-
ж) игра «Моя малая Родина».	-//-

<p>На пришкольном участке.</p> <p>а) уход за растениями: полив, прополка, окучивание;</p> <p>б) сбор поспевающих овощей;</p> <p>в) составление школьного гербария.</p> <p>Культурно-массовая работа.</p> <p>а) подготовка материалов активной группы членов клуба «Росинка» для пропаганды эколого-краеведческих знаний;</p> <p>б) составление отчетов в мини группах о проделанной работе;</p> <p>в) составление фотоальбома результатов практической деятельности экологического клуба «Росинка».</p> <p>г) игра на местности «Ориентирование по природным объектам»;</p> <p>д) конкурс экологической сказки;</p> <p>е) конкурс стихов о природе родного края;</p> <p>ж) конкурс букетов из живых цветов;</p> <p>з) устный журнал «Экологические проблемы Родного края»;</p> <p>и) оформление стенгазеты о проделанной работе.</p>	<p>Июнь</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>Июнь</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p>
--	---

**Модель организации, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ
Обоснование выбора проблематики программы (модели)**

В настоящее время наркомания стала одной из серьезных проблем общества. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, за последнее десятилетие численность больных наркоманией увеличилась более чем в 9 раз. В последние годы наблюдается активное вовлечение детей до 14 лет в незаконное потребление наркотиков и психоактивных веществ. Напряженность социально-экономической ситуации, деформация семейных отношений, размытость моральных ценностей обусловили изменение социального поведения.

Психологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым, приобщению к наркотикам.

В этих условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Чтобы сформировать устойчивые антинаркотические установки, способствовать достижению и развитию личности ребенка, необходима разработка и внедрение концептуально обоснованного подхода к организации профилактической деятельности в условиях образовательных организаций.

Концептуальные основы программы (модели), цели и задачи

В современных условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических и других психоактивных веществ необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью данной модели по профилактике наркомании в школе являются развивающие занятия, направленные на формирование гармоничной личности, развитие осознанных систем целей жизни с разработкой индивидуальных алгоритмов и критериев достижения успеха, с выделением негативной роли ПАВ, препятствующих успешности и являющихся критерием, снижающим уровень жизни и адаптацию в основных значимых сферах - социальной, микросоциальной, интрапсихической.

Подобный подход к профилактической работе с обучающимися по проблемам наркомании позволяет выбрать осознанную жизненную позицию, нивелировать факт искусственной эйфории как критериев отдыха, радости и достижения успеха, сформировать рациональные системы опознания удовольствия.

Анализ статистических данных приводимых СМИ, показывает, что каждый пятый подросток уже имеет опыт одурманивания и наблюдается картина постоянного роста употребления наркотиков в детской среде. И самое главное, что к наркотическому соблазну не существует какого-то определенного социального иммунитета, а опасность заражения оказывается одинаковой как для традиционной группы риска, так и для тех, кто не вызывает тревоги. Поэтому чтобы такого желания не возникло, подросток должен успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с задачами воспитания. Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в борьбе с наркотизацией.

Цели программы (модели):

- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни;
- пропаганда здорового жизненного стиля;
- предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;
- формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья;
- формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью – основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе.

Задачи программы (модели):

- предупредить возникновение у подростков установки на желание попробовать наркотик;
- обеспечить эффективность занятий в системе дополнительного образования детей девиантного поведения;
- внедрить разработанные учебные модули по ряду предметов, содержащих антинаркотическую информацию;
- разработать методику совместной работы школы с органами системы профилактики наркомании и правонарушений;
- привлечь родителей к вопросам профилактики наркомании.

Содержание программы (модели) отвечает следующим принципам:

Системность - построение программы базируется на взаимодействии личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторах, способных ориентировать поведение детей в отношении сбережения собственного здоровья;

Активность в усвоении информации;

Дифференциация - деление детей на группы, с которыми должна проводиться принципиально различная профилактическая работа;

Увлекательность - информация должна быть «эмоционально заряженной», завоевать души детей;

Порциальность - профилактика рассматривается как часть общего процесса воспитания личности и реализуется через формирование у детей навыков позитивной социальной адаптации.

Ожидаемые результаты реализации программы (модели):

- недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические или токсикоманические вещества;
- укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;
- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;
- повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;
- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности учащихся.

Основные положения содержания и направления профилактической деятельности

Природа не терпит пустоты, и каждый педагог знает: для того, чтобы запрет сработал, у человека должна быть альтернатива. Если наркотизация рассматривается как недопустимый вариант поведения, то взамен ребенку должны быть предложены другие варианты реализации своих потребностей.

Программа учитывает взаимодействие и внешних, и внутренних факторов, поэтому содержание программы в основном нацелено на обучение и помощь молодым людям в социальной адаптации (освоение навыков конструктивного общения, рационального выбора, принятие решений в конфликтных ситуациях, преодоление стресса). То есть наркотизация не столько запрещается, сколько «выдавливается» иными, позитивными формами поведения.

При реализации программы используются формы работы, обеспечивающие детям активное участие в процессе антинаркотической подготовки, стимулирующие их творческую активность.

Используются образовательные технологии, направленные на формирование активного образа жизни, навыков и привычек саморегуляции.

Объективизация состояния здоровья обучающихся осуществляется на основе физиологического мониторинга. Он помогает выявить ряд характеристик организма, исключить знакомство ребенка с наркотиками.

Социальный мониторинг позволяет отслеживать изменения в окружающей обучающегося социальной среде.

Реальной альтернативой наркомании является физическая культура и спорт. Создание условий для занятий массовыми видами спорта, физической культурой, а для детей имеющих недостатки физического развития - ЛФК - одно из приоритетных направлений программы.

Учитывая, что основной деятельностью школы является образовательная деятельность, а основной ведущей организационно-педагогической формой образовательной деятельности является урок, в школе реализуется программа (модель) антинаркотического воспитания. В основу этой программы положена программа авторов Н. Ю. Вомжской, В. В. Губенко, Е. А. Прянишниковой, Е. В. Данченковой и И. Ю. Семеновой, адаптированная для нашей школы. Суть этой программы заключается в том, что вся образовательная деятельность МКОУ «Остроженская СОШ» дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения.

Учитель может находить убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие обучающимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека на уроках литературы, биологии, обществознания, химии и других предметов.

Учитель физической культуры, классные руководители и медицинская сестра формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство

ответственности обучающегося за свои поступки, учат правильно действовать в ситуации, когда им предлагают наркотические вещества.

На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Необходимо специально остановиться на так называемых молодежных аспектах наркотизма. Разговоры с молодыми, здоровыми людьми о проблемах здоровья, как правило, не имеют успеха. Однако вопросы любви, брака и деторождения интересуют молодежную аудиторию, особенно в старших классах. И здесь обязательно надо говорить о влиянии наркотических веществ на потомство.

Гуманитарные дисциплины дают большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных - все это должно быть выявлено в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал.

Научность и личностный смысл - вот основные принципы при выборе содержания и формы урока. В средней школе максимально используются наглядности, демонстрационные опыты, активные формы обучения, привлекаются обучающиеся как носители информации.

Антинаркотическое просвещение обучающихся в образовательной деятельности осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания обучающимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в жизни.

Работа с обучающимися

В работе выделяется информационный, оценочный и формирующий на их основе поведенческий компонент.

Информационный компонент включает в себя все сведения об аспектах наркотизма, которые позволят предотвратить знакомство с наркогенными веществами (влияние на организм, физическое и психическое здоровье, социальный статус).

Оценочный компонент базируется на определенном негативном восприятии обучающимся явления, факторов, связанных с ним.

Поведенческий компонент представляет собой комплекс вариантов поведения, обеспечивающих реализацию потребности в удовольствии за счет социально- ценных источников.

Реализация этого направления

Включение специальных сведений в содержание традиционных учебных предметов и элективных курсов. Организация тренингов, шоу, агитбригад, конкурсов рисунков. Проведение тематических дискуссий, заседаний круглого стола, лекций, встреч со специалистами.

Привлечение обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях школы и детской спортивной школы.

Проведение уроков здоровья. Методика проведения уроков строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимися, акцент делается на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность учащихся.

Этапы психопрофилактической работы

1. этап. «Будем здоровы, будем дружить» 1-4 класс:

- эмоциональное развитие младших школьников;
- знакомство со здоровым образом жизни;

2. этап. «Я и мои друзья» 5-6 класс:

- формирование базовых навыков общения;
- формирование умения сказать «нет»;
- формирование знаний и представлений обучающихся о вреде табакокурения и алкоголизма.

3. этап. «Я и мое будущее» 7-8 классы:

- развитие навыков сотрудничества и уверенности в себе;
- развитие умения принимать решения и брать ответственность на себя;
- формирование знаний и представлений обучающихся о вреде наркомании.

4 этап. «Я и мой мир» 9-11 класс:

- развитие критического мышления и навыков ведения дискуссии;
- развитие самосознание и положительного отношения к себе;
- формирование знаний и представлений о распространении СПИДа.

Работа с родителями

Это направление предполагает решение нескольких задач:

- *воспитательных* (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению наркогенного заражения)
- *образовательных* (освоение основных принципов организации семейной профилактики).

Формы работы:

- лекторий;
- индивидуальные консультации;
- участие в работе Педагогического совета.

Критерии оценки эффективности программы (модели)

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности обучающегося, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- фондом знаний о вреде наркотических веществ;
- высоким развитием личных качеств обучающихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности антинаркотической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

ПЛАН РАБОТЫ

ПО АНТИАЛКОГОЛЬНОМУ и АНТИНАРКОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МКОУ «Остроженская СОШ»

№ п./п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка плана по антиалкогольному и антинаркотическому воспитанию.	сентябрь	заместитель директора по ВР
2.	Организация и проведение общешкольных мероприятий: - месячник «Здоровье» - дни правовых знаний - месячник «Вместе против наркотиков» (лекции, круглые столы, встречи с привлечением врачей-специалистов; представителей правоохранительных органов; классные часы, просмотр видеофильмов)	в течение года ноябрь апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты органов здравоохранения, представители правоохранительных органов
3.	Проведение классных часов, бесед, уроков ОБЖ, биологии «За здоровый образ жизни» по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, вредных привычек среди подростков	в течение года	классные руководители, учитель ОБЖ, учитель биологии

4.	Проведение работы с учащимися, замеченными в курении, употреблении алкогольных напитков, их родителями, законными представителями, основываясь на ФЗ № 87 «О запрещении курения в общественных местах» и др.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Посещение неблагополучных семей с целью выявления пьющих родителей. Проведение профилактической работы с пьющими родителями и оказание необходимой помощи учащимся, воспитывающимся в таких семьях.	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, представители правоохранительных органов
6.	Организация и проведение школьных конкурсов плакатов и рисунков по профилактике наркомании и СПИДа.	октябрь, ноябрь апрель	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
7.	Организация и проведение мероприятий антиалкогольной и антинаркотической направленности: - <i>Международный день отказа от курения,</i> - <i>Всемирный день борьбы со СПИД,</i> <i>мероприятие, посвященное Всемирному дню борьбы со СПИД</i> - <i>Международный день борьбы с наркоманией,</i> - <i>День памяти умерших от ВИЧ-инфекции,</i> - <i>Всемирный день без табачного дыма и т.д.</i> - <i>конкурсы антинаркотической направленности и т.д.</i> - <i>Дни здоровья</i>	в течение года ноябрь декабрь июнь май в рамках целенапр. меропр. по плану работы ОУ	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, биологии и химии, специалисты органов здравоохранения
8.	Дни правовых знаний	Апрель	зам. директора по ВР классные руководители
9.	Участие в мероприятиях антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической тематики, проводимых районом и ЦРТДЮ	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, биологии и химии
10.	Всемирный День Здоровья	апрель	заместитель директора по ВР; классные руководители; учитель физической культуры; учитель биологии; библиотекарь
11.	Проведение школьных соревнований по различным видам спорта (в рамках подготовки к участию в районных и областных этапах соревнований). Первенства школы по волейболу, мини-футболу, настольному теннису, пионерболу, легкой атлетике.	в течение года	Учитель физической культуры
12.	Участие в районных спортивных соревнованиях	в течение года	учитель физической культуры
13.	Проведение родительских лекториев: • «Секреты успешной учёбы в начальной школе» «Искусство любить детей» (1-4 классы) • «Влияние семьи на становление личности» (5-6 классы) • «Родительская любовь и воспитание» (7-8 классы) • «Семья и школа – партнёры в воспитании и обучении ребёнка» (9-11 классы)	октябрь декабрь февраль март-апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросу сохранения и укрепления здоровья школьников»	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	Регулярное медицинское обследование школьников. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	в течение года	Фельдшер ФАП, медсестра школы,

Программа (модель) по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Обоснование программы (модели)

Необходимость данной программы вызвана ростом тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий на дорогах, в том числе с участием детей и подростков.

Данная программа предполагает снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма. В результате планомерного обучения обучающихся ПДД, безопасному поведению на дороге программа нацелена воспитать поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Актуальность профилактической программы обусловлена поиском новых эффективных подходов к воспитанию и образованию подрастающего поколения в изменяющихся социально-экономических условиях, возникла острая необходимость:

- в формировании у обучающихся приемов и навыков эффективной социальной и личностной адаптации и компетентности, позволяющих личности противостоять нежелательному поведению на дорогах;
- в содействии развитию у детей надежных механизмов саморегуляции, привитие им определенных установок, которые должны обеспечить их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;
- в формировании единого для всех социальных институтов, занимающихся воспитанием и обучением детей и подростков, подхода к предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- реализация единых подходов для институтов социализации (семья, школа и др.) в снабжении обучающихся необходимой учебной литературой о транспортной культуре, безопасному поведению на дорогах города в соответствии с возрастом.

Концепция программы (модели)

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков детей и подростков, обучение их новым формам поведения, реализацию потенциальных возможностей личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике ДДТТ в школе являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование культуры безопасности поведения детей на дорогах, первоначального осознанного отношения к правилам личной безопасности, необходимо учить детей умению наблюдать за обстановкой и предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык (привычку).

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Анализ статистических данных показывает, причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно обучающиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на путях у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе.

Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, в борьбе за жизнь и здоровье детей, в воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения .

Правовая база

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Закона РФ – 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правил дорожного движения;

Данная программа (модель):

- направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – обучающимся школы и их родителям;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;
- изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
- сформировать у обучающихся убежденность в необходимости безукоснительно выполнять ПДД;
- совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения.
- создать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения;
- содействовать сокращению детского дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечить взаимодействие педагогов и родителей обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.

Место программы в плане развития школы

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди обучающихся школы следует рассматривать как составную часть общей программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки

безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе образовательной деятельности

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. Важно иметь в виду и то, что у обучающихся наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия обучающегося на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании обучающимися правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только обучающихся, но и родителей.

Основные методы реализации программы

Внушение. Внушением можно приостановить опасные действия обучающихся на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие обучающимися принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В образовательной деятельности убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам обучающихся. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: если обучающиеся видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на обучающегося намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить обучающихся положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающегося заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные направления работы:

1. Организация деятельности обучающихся по изучению ПДД:
 - формирование знаний, умений и навыков обучающихся по сознательному и ответственному выполнению ПДД;
 - вовлечение детей в активные формы пропаганды ПДД;
2. Работа с педагогическим коллективом:
 - обобщение и распространение опыта работы лучших педагогов;
 - организация внутришкольных и межшкольных обучающих семинаров.
 - изучение опыта работы по профилактике ДДТТ.

3. Работа с родителями:

- организация родителей на участие в массовых мероприятиях, конкурсах.

Формы работы:

- лекторий;

- индивидуальные консультации;

- привлечение родителей к участию в профилактических программах, осуществляемых на базе школы.

Это направление предполагает решение воспитательных задач (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с участием детей) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики).

Строится на принципах социального партнерства.

ПЛАН

мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в МКОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа»

№ п./п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Беседа на родительском собрании: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге» «Требования к знаниям и навыкам школьника,	Сентябрь Январь	Учитель ОБЖ -//-

2.	которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно» Инструктажи по предупреждению ДТТ	1 раз в четверть	-//-
3.	Беседы с учащимися: «Знай и соблюдай ПДД» «Кто головой рискует на мостовой» «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно» «Здравствуй лето» (О поведении на дороге во время летних каникул)	Сентябрь Октябрь Декабрь Май Ежегодно	-//- -//-
4.	Составление схем безопасных маршрутов движения в школу и обратно	Сентябрь	-//-
5.	Оформление уголка безопасности дорожного движения.	Апрель	-//-
6.	«Неделя безопасного дорожного движения»	Март	-//-
7.	Конкурс на лучший рисунок по ПДД и лучший плакат.	Сентябрь	-//-
8.	Встреча с работниками ГАИ	Май	-//-
9.	Игра – викторина: «Правила движения надо знать» «Безопасная дорога»	Февраль март	-//-
10.	Игра: «Угадай знак»	сентябрь	-//-
11.	Тестирование на знание ПДД.	ежемесячно	-//-

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы.

На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

План мониторинга состояния здоровья школьников и здоровьесберегающей работы школы				
Учет особенностей физического состояния и развития учащихся	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Кл. руководители, медсестра школы, руководители физкультуры
Определение тотальных признаков физического развития	октябрь	октябрь	октябрь	Представитель ЦРБ, школы
Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся	январь	январь	январь	медсестра школы
Оценка работы школы и учителя в сфере охраны здоровья учащихся и реализации здоровьесберегающих	май	май	май	Классные руководители, директор школы. Зам. директора, медсестра

технологий				школы
Ежедневные наблюдения за состоянием здоровья обучающихся	Ежедневный мониторинг состояния здоровья обучающихся			медсестра школы

Реализация программы позволит:

- Усовершенствовать созданную в МКОУ «Остроженская СОШ» модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- Улучшить качество образования на всех этапах обучения на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- Повысить успешность детей и подростков в образовательной деятельности за счет снижения заболеваемости;
- Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.
- Повысить экологическую культуру обучающихся.

2.3.8. Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы при получении основного общего образования представлена пятью блоками:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями);
- формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского обслуживания;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинского

работника и учителя, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности);

- наличие пришкольной территории, учебно-опытного участка для экологического образования.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Медосмотр обучающихся	в течение года	Медицинская сестра школы, ЦРБ
2	Приобретение оборудования для пищеблока	в течение года	директор ОО
3	Обучение по охране труда	в течение года	директор ОО
4	Обучение по пожарной безопасности, ренировочные эвакуации	в течение года	директор ОО
5	Организация горячего питания	в течение года	Зав. столовой
6	Витаминизация третьих блюд	в течение года	Зав. столовой, медсестра
7	Контроль за качеством горячего питания	в течение года	Медсестра, Родительский комитет
8	Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём	в течение года	директор ОО
9	Подготовка школы к новому учебному году	август	директор ОО
10	Благоустройство пришкольной площадки	май – сентябрь	директор ОО

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, здоровые берегающих технологий);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования по рекомендации МППК;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
---	--------------------------------------	-------	---------------

1.	Проведение 3 уроков в неделю физической культуры	в течение года	Учитель физкультуры
2.	Проведение физкультминуток на уроках, на переменках	в течение года	учителя-предметники
3.	Контроль за объёмом домашнего задания	в течение года	администрация ОО
4.	Наличие динамической паузы	в течение года	администрация ОО, учитель физкультуры
5.	График работы кружков и секций	в течение года	администрация ОО
6.	Научная организация труда обучающихся	в течение года	учителя-предметники
7.	Контроль за использованием технических средств	в течение года	администрация ОО
8.	Составление расписания урочной и внеурочной деятельности, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудностей с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся	сентябрь	администрация ОО
9.	Мониторинг физического здоровья учащихся	в течение года	администрация ОО

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 6-м и 7-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, оздоровительного лагеря «Веснушки» во время каникул и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней Здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
---	--------------------------------------	-------	---------------

1.	Проведение физкультминуток	в течение года	учителя-предметники
2.	Участие в районном туристическом слёте, организация походов и велопоходов	май, в течение года	Учитель физкультуры
3.	Работа секций «Волейбол», «Теннис», «Баскетбол», экологического клуба «Росинка»	в течение года	учитель физической культуры,
4.	Соревнования «Веселые старты»по	в течение года	учитель физической культуры
5.	Организация динамических перемен	в течение года	администрация ОО, учитель физкультуры
6.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований.	по плану	учитель физической культуры, зам. директора по ВР
7.	Организация работы оздоровительного лагеря «Веснушки»	Во время каникул	зам. директора по ВР

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в образовательную деятельность;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. П.;
- реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МКОУ «Остроженская СОШ»

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Программа по профилактике употребления табака, алкоголя, наркотиков и пропаганде здорового образа жизни	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Участие в районном туристическом слёте, походах	май в течение года	Учитель физической культуры
3.	Дни экологической культуры: акции «Чистый берег», месячник по благоустройству прилегающей к школе территории «Школа – наш дом, мы –	в течение года	классные руководители, Зам. директора по

	хозяева в нём!», акции «Подари школе клумбу», «Дом, в котором я живу»;		ВР
4.	Работа на пришкольном участке	апрель-октябрь	учителя технологии
5.	КТД «Осень» (Осенний бал, конкурс-выставка поделок из природного материала, конкурс стенгазет)	октябрь	Классные руководители
6.	Внеурочная деятельность по элективным курсам «Экология животных», «Избранные вопросы биологии»	в течение года	учителя-предметники
7.	Совместные экологические акции с национальным парком «Угра».	В течение года	администрация ОО, классные руководители
8.	Совместные экологические акции с Дзержинским лесхозом	в течение года	администрация ОО, классные руководители
9.	Экологическая информация для классных часов, родительских собраний: - данные об экологической ситуации в районе; - информация о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды; - правила поведения в экстремальных условиях (неблагоприятные экологические ситуации); - экология жилища; - комнатные, лекарственные, пищевые растения; - выбор экологически безопасных мест для прогулок с детьми, отдыха на природе; - домашние животные, их содержание в доме и значение для ребенка; - развитие ребенка как личности в процессе экологического образования; - информация самого ребенка о занятиях в школе.	По плану	классные руководители, мед. сестра
10.	Совместная организация и проведение походов, экскурсий, спортивных соревнований, интеллектуальных марафонов родителей и детей, календарных праздников,	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать:

- *стратегическую задачу* - формирование у школьников активной жизненной позиции;
- *тактическую задачу* - обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МКОУ «Остроженская СОШ» строится на следующих принципах:

- *публичность поощрения* (информирование всех обучающихся о награждении – общешкольная линейка, праздник, собрание, публичный отчет);

- *прозрачность правил поощрения;*
- *регулирование частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- *сочетание индивидуального и коллективного поощрения* (цель - стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- *дифференцированность поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- для классного коллектива – конкурс «Самый спортивный класс», тематический марафон (продолжительная во времени система разнонаправленных мероприятий, объединенных общей темой);
- для личного участия - рейтинг участия, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) материалов, отражающих деятельность обучающегося (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), достигнутые признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.).

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности МКОУ «Остроженская СОШ» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Первый критерий – степень обеспечения в МКОУ «Остроженская СОШ» жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в МКОУ «Остроженская СОШ», ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды школы, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в МКОУ «Остроженская СОШ» позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебного класса, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в учебных классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в МКОУ «Остроженская СОШ», учебном классе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в учебных классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами учебных сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе школы, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МКОУ «Остроженская СОШ», ученическом классе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школы, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации;
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Остроженская СОШ»

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;

- **беседа** — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение: описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации, обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации Программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Критерии динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в организации, осуществляющей образовательную деятельность, могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

В качестве инструментария мониторинга достижения планируемых результатов используются:

– методика М. И. Рожкова «Изучение социализированности личности обучающихся»;

– методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова «Личностный рост»;

– диагностика уровня нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;

– диагностика нравственной самооценки;

– изучение уровня воспитанности (по М.И.Шиловой);

– уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина);

– методика сфера интересов;

– методика самоанализ личности;

– анкета на определение уровня экологической культуры (по Глазачеву С.Н.);

– методика «Изучение мотивов занятий спортом» В.И. Тропникова;

– диагностика эмоционального состояния по Лутошкину А.Н.

– методика измерения сформированности здорового образа жизни Кучмы В.Р;

– методика «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо и В. Ясвина;

– методика «Выявление стиля саморегуляции деятельности» Г.С.Прыгина;

– «Диагностика уровня экологической культуры личности» Кашлева С.С.;

– опросник «Отношение к здоровью» (автор Р. А. Березовская).

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Первый уровень результатов:

- приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов:

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,
- ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов:

- получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей:

- формирование у обучающихся коммуникативной, этической, социальной,
- формирование гражданской компетентности,
- формирование социокультурной идентичности.

Портрет выпускника основной школы, ожидаемый в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования направлена на создание **модели выпускника основной школы:**

- подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью, свою Родину.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МКОУ «Остроженская СОШ». Программа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по ООП ООО или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении

основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;

- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора ОУ;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принципы Программы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от НОО к ООО, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами ООП ООО: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени ООО, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> – проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; – изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; – системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> – реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; – выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными

	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; – развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; – развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; – развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; – развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; – формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; – социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> – выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; – консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> – информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответствен ные
Медицинская диагностика				

Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Мед.сестра
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог, отвечающий за ППС образовательной деятельности
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог, отвечающий за ППС образовательной деятельности
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог, отвечающий за ППС образовательной деятельности
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, Педагог, отвечающий за ППС образовательной деятельности учитель-предметник

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия	Срок и	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10 - 15.05	Педагог, отвечающий за ППС образовательной деятельности
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог, отвечающий за ППС образовательной деятельности, Мед. сестра

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР Педагог, отвечающий за ППС образовательной деятельности
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР Педагог, отвечающий за ППС образовательной деятельности
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР Педагог, отвечающий за ППС образовательной деятельности

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР, Классный руководитель, Педагог, отвечающий за ППС

				образовательной деятельности
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей, мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающие трудности в обучении	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР, Педагог, отвечающий за ППС образовательного процесса в школе другие организации

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов нашей школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему

квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие нашего ОУ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

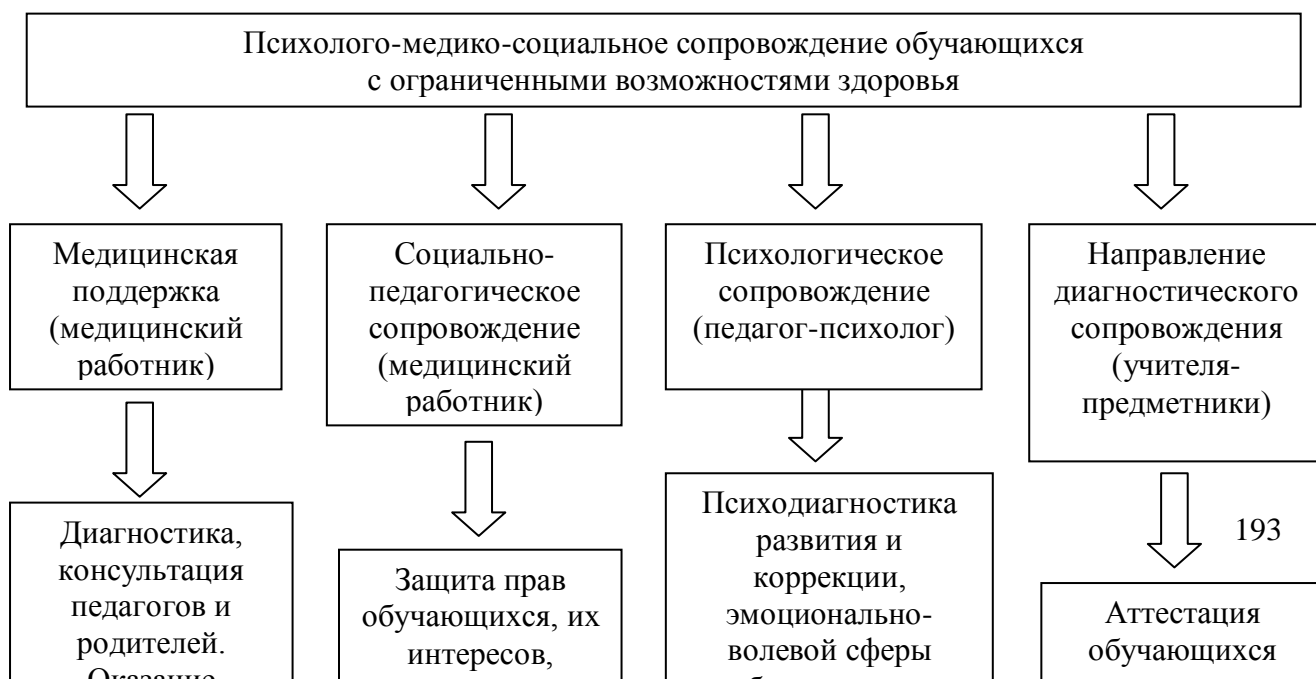
- сотрудничество с другими ОО и ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации программы коррекционной работы в МКОУ «Остроженская СОШ» создана комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации и по договору специалистами других организаций (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами школы, ее уставом.



Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

На базе МКОУ «Остроженская СОШ» возможна организация дистанционного обучения по месту жительства обучающегося. Особенности организации образовательной деятельности для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает различные формы обучения:

- обучение в общеобразовательном классе,
- обучение в коррекционном или интегрированном классе;
- по общей образовательной ПОО ООО по индивидуальной программе;
- с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия, а именно коррекционная направленность образовательной деятельности;
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов школы

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ООО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе имеется квалифицированный педагог, отвечающий за ППС образовательного процесса и медицинский работник.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное обучение педагогических работников по указанной тематике.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для

организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. МКОУ «Остроженская СОШ» включена в программу «Доступная среда».

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации:

- в учебной (урочной и внеурочной) деятельности
- внеучебной (внеурочной деятельности).

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Задачи мероприятий:

- Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий –повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.
- Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Содержание коррекционных мероприятий	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие различных видов мышления. Развитие основных мыслительных операций.	Совершенствование движений сенсомоторного развития. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие различных видов мышления Развитие речи, овладение техникой речи. Коррекция отдельных сторон психической сферы.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие различных видов мышления, речи, овладение техникой речи.

Формы работы	Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения. Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии. Психогимнастика. Театрализация, драматизация. Валеопаузы, минуты отдыха. Индивидуальная работа. Использование специальных программ и учебников. Контроль межличностных взаимоотношений. Дополнительные задания и помощь учителя	Внеклассные занятия. Кружки и спортивные секции. Часы общения. Культурно-массовые мероприятия. Индивидуальная работа. Школьные праздники. Экскурсии. Речевые и ролевые игры. Литературные вечера. Уроки доброты. Субботники. Игры коррекционной направленности.	Консультации специалистов. Закаливание. Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции). Семейные праздники, традиции. Поездки, путешествия, походы, экскурсии. Общение с родственниками и с друзьями. Прогулки.
Диагностическая направленность (В течение года)	Наблюдение и педагогическая характеристика педагогов, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность (В течение года)	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий. Занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность (В течение года)	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире. Предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную, двигательную и т.п. Контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через

			занятия его интересов.
Развивающая направленность (В течение года)	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники.	Педагоги (педагог-наставник, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель технологии и т.д.). Воспитатель группы продлённого дня. Психолог. Школьные работники.	Родители, семья. Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации программа коррекционной работы на этапе основного общего образования МКОУ «Остроженская СОШ» являются:

- системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности через оптимально выстроенное взаимодействие;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

Специалисты школы: учитель, выполняющий функции педагога-психолога; медицинская сестра; учителя школы.

Взаимодействие специалистов школы включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной.

Формы организованного взаимодействия специалистов:

- консилиумы
- школьная служба сопровождения (социально-психологическая служба), которая предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также самой школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальные партнеры школы:

- психологическая служба отдела по охране прав детства отдела образования и спорта администрации Дзержинского района,
- социально-реабилитационный центр «Радуга»,
- ЦРБ г. Кондрово
- областная психолого-медико-педагогическая комиссия,

- средства массовой информации,
- родительская общественность.

Социальное партнерство предусматривает сотрудничество по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации при получении основного общего образования.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", формы промежуточной аттестации обучающихся (пункт 22 статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Учебный план МКОУ «Остроженская СОШ» является нормативным правовым актом, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований Стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н для обучающихся 5-8 кл.

МКОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа», реализующих ФГОС,
на 2016-2017 учебный год (пятидневная рабочая неделя)

Учебный план основного общего образования является нормативным правовым актом школы, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план школы для 5-8 классов разработан с учетом требований ООП ООО (ФГОС).

Целью учебного плана является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями и формирования ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
- воспитывать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- формировать активную гражданскую позицию;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план МКОУ «Остроженская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015, и предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 при пятидневной учебной неделе для 1-11 классов:

Классы	5	6	7	8	9
--------	---	---	---	---	---

Максимальная нагрузка, ч	29	30	32	33	33
--------------------------	----	----	----	----	----

Продолжительность учебного года:

- 5-8,10 классы – 35 учебных недель;
- 9класс-34учебные недели + итоговая аттестация.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуется облегченный учебный день - четверг или пятница.

Во время уроков чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.);

- в 5 - 9 классах - 10 - 15 минут.

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно таблице:

Классы	Непрерывная длительность (мин.) не более					
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушиваемые аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
5 - 7	20	25	25	20	25	20
8 - 9	25	30	30	25	25	25

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Двигательная активность обучающихся, помимо 3-х уроков физической культуры, в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Объем домашних заданий не должен превышать (в астрономических часах):

- в 5 классе - 2 ч,
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч.

Обязательная часть учебного плана:

- включает структуру обязательных предметных областей: *Русский язык и литература, Иностранные языки, Общественно-научные предметы, Математика и информатика, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Естественнонаучные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;*
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в основной школе использована на увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных предметов, указанных в обязательной части учебного плана:

- Биология – 1 час в неделю в 6-8-х классах (ФГОС) в связи с пожеланиями обучающихся, родителей и необходимостью воспитания экологической культуры и бережного отношения к окружающему миру.
- Физика - 1 час в 8 классе (ФГОС) в связи с пожеланиями обучающихся и их родителей, расширением знаний по физике, формированием навыка решения физических задач.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Обязательная часть учебного плана

Изучение предметной области **"Русский язык и литература"** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область **"Русский язык и литература"** предусматривает изучение предметов:

- **Русский язык (630 часа в 5-8 классах):**
 - в 5 классе - 5 часов в неделю (за год 175 часов),
 - в 6 классе - 6 часов в неделю (за год 210),
 - в 7 классе – 4 часа в неделю (за год 140 часов);
 - в 8 классе – 3 часа в неделю (за год 105 часов);
- **Литература (350 часа в 5-8 классах):**
 - 3 часа в неделю в 5 и 6 классах (за год 105 часов в каждом классе),
 - 2 часа в неделю в 7 классе (за год 70 часов);
 - 2 часа в неделю в 8 классе (за год 70 часов).

Изучение предметной области **"Иностранные языки"** должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область "**Иностранные языки**" предусматривает изучение предметов:

Иностранный язык (английский или немецкий) - 3 часа в неделю (за год 105 часов в каждом классе, итого **420 часа в 5-8 классах**)

Изучение предметной области "**Общественно-научные предметы**" должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении **общественно-научных предметов** задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

В предметную область «**Общественно-научных предметов**» входят учебные предметы:

- **История (280 часов в 5-8 классах):**

- в 5 классе - 2 часов в неделю (за год 70 часов),
- в 6 классе - 2 часов в неделю (за год 70 часов),
- в 7 классе - 2 часов в неделю (за год 70 часов),
- в 8 классе - 2 часов в неделю (за год 70 часов).

- **Обществознание (140 часов в 5-8 классах):**

- в 5 классе - 1 час в неделю (за год 35 часов),
- в 6 классе - 1 час в неделю (за год 35 часов),
- в 7 классе - 1 час в неделю (за год 35 часов),
- в 8 классе - 1 час в неделю (за год 35 часов).

- **География (210 часов в 5-8 классах):**

- в 5 классе - 1 час в неделю (за год 35 часов),
- в 6 классе - 1 час в неделю (за год 35 часов),
- в 7 классе - 2 часа в неделю (за год 70 часов),
- в 8 классе - 2 часа в неделю (за год 70 часов).

Изучение предметной области "**Математика и информатика**" должно обеспечить:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные

процессы и явления.

В результате изучения предметной области **«Математика и информатика»** обучающиеся:

- развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;
- овладевают математическими рассуждениями;
- учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;
- овладевают умениями решения учебных задач;
- развивают математическую интуицию;
- получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

В предметной области **«Математика и информатика»** предусматривается изучение:

- **Математика (350 часов в 5-6 классах):**
 - в 5 классе - 5 часов в неделю (за год 175 часов),
 - в 6 классе - 5 часов в неделю (за год 175 часов),
- **Алгебра (210 часов в 7-8 классах):**
 - в 7 классе – 3 часа в неделю (за год 105 часов);
 - в 8 классе – 3 часа в неделю (за год 105 часов);
- **Геометрия (140 часов в 7-8 классах):**
 - в 7 классе – 2 часа в неделю (за год 70 часов);
 - в 8 классе – 2 часа в неделю (за год 70 часов);
- **Информатика (70 часов в 7-8 классах):**
 - в 7 классе – 1 час в неделю (за год 35 часов);
 - в 8 классе – 1 час в неделю (за год 35 часов).

Изучение предметной области **"Основы духовно-нравственной культуры народов России"** должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предусматривается изучение предмета

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- в 5 классе – 0,5 часа в неделю (за год 17 часов).

Изучение предметной области **"Естественнонаучные предметы"** должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания,

- значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В предметной области **"Естественнонаучные предметы"** изучаются предметы:

- **Физика (175 часов в 7-8 классах):**
 - в 7 классе – 2 часа в неделю (за год 70 часов);
 - в 8 классе – 3 часа в неделю (за год 105 часов).
- **Биология (315 часов в 6-8 классах):**
 - в 5 классе - 1 час в неделю (за год 35 часов),
 - в 6 классе - 2 часа в неделю (за год 70 часов),
 - в 7 классе - 3 часа в неделю (за год 105 часов),
 - в 8 классе - 3 часа в неделю (за год 105 часов).
- **Химия (70 часов в 8 классе).**

Изучение предметной области **"Искусство"** должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

В предметной области **"Искусство"** предусматривается изучение:

- **Изобразительное искусство (140 часов в 5-8 классах):**
 - в 5 классе - 1 час в неделю (за год 35 часов),
 - в 6 классе - 1 час в неделю (за год 35 часов),
 - в 7 классе – 1 час в неделю (за год 35 часов),
 - в 8 классе - 1 час в неделю (за год 35 часов).
- **Музыка (105 часов в 5-7 классах):**
 - в 5 классе - 1 час в неделю (за год 35 часов),
 - в 6 классе - 1 час в неделю (за год 35 часов),
 - в 7 классе - 1 час в неделю (за год 35 часов).

Изучение предметной области **"Технология"** должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе

- решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В предметной области **"Технология"** предусматривается изучение предмета:

- **Технология (210 часов в 5-8 классах):**
 - в 5 классе - 2 часа в неделю (за год 70 часов),
 - в 6 классе - 2 часа в неделю (за год 70 часов),
 - в 7 классе – 1 час в неделю (за год 35 часов),
 - в 8 классе – 1 час в неделю (за год 35 часов).

Изучение предметной области **"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"** должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

В предметной области **"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"** предусматривается изучение:

- **Физическая культура (420 часов в 5-8 классах):**
 - в 5 классе - 3 часа в неделю (за год 105 часов),
 - в 6 классе -3 часа в неделю (за год 105 часов),
 - в 7 классе – 3 час в неделю (за год 105 часов),
 - в 8 классе – 3 час в неделю (за год 105 часов).
- **Основы безопасности жизнедеятельности (70 часов в 7-8 классах):**
 - в 7 классе – 1 час в неделю (за год 35 часов),
 - в 8 классе – 1 час в неделю (за год 35 часов).

Недельная нагрузка учебного плана не превышает:

- 28,5 часов в 5 классе,
- 30 часов в 6 классе,
- 32 часа в 7 классе,

- 33 часа в 8 классе.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (за год) (35 недель)				Всего	Формы промежуточной аттестации
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс		
Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	6(210)	4(140)	3(105)	18 (630)	Административный контроль: тестирование. Комплексная работа (проверка УУД)
	Литература	3(105)	3(105)	2(70)	2(70)	10 (350)	Административный контроль: Комплексный анализ текста. Комплексная работа (проверка УУД)
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский, немецкий)	3(105)	3(105)	3(105)	3(105)	12 (420)	Комплекс. контрольная работа (аудирование, чтение, говорение, письмо (лекс., грамм.))
Общественно-научные предметы	История	2(70)	2(70)	2(70)	2 (70)	8(280)	Тестирование
	Обществознание	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	4(140)	Тестирование
	География	1(35)	1(35)	2(70)	2(70)	6(210)	Тестирование
Математика и информатика	Математика	5(175)	5(175)	-	-	10(350)	Административный контроль: тестирование. Комплексная работа (проверка УУД)
	Алгебра	-	-	3(105)	3(105)	6(210)	
	Геометрия	-	-	2(70)	2(70)	4(140)	
	Информатика	-	-	1(35)	1(35)	2(70)	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5(17)	-	-	-	0,5(17)	Защита проекта
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2(70)	3(105)	5(175)	Контрольная работа
	Химия	-	-	-	2(70)	2(70)	Контрольная работа
	Биология	1(35)	2(70)	3(105)	3(105)	9(315)	Тестирование
Искусство	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1(35)	1 (35)	4(140)	Защита творческой работы
	Музыка	1(35)	1(35)	1(35)	-	3(105)	Защита творческой работы
Технология	Технология	2(70)	2(70)	1(35)	1(35)	6(210)	Защита проекта
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	3(105)	3(105)	3 (105)	12(420)	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1(35)	1(35)	2(70)	Тестирование
Итого максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка на ученика при 5-ти дневной учебной нагрузке		28,5 (997)	30 (1050)	32 (1120)	33 (1155)	123,5 (4322)	

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Остроженская СОШ», где предусматриваются формы её проведения, которые включаются в учебный план.

Учебный план на текущий учебный год рассматривается и принимается Педагогическим советом школы до начала учебного года, утверждается директором и является приложением к данной образовательной программе (см. Приложения к ООП ООО).

3.1.1. Календарный учебный график работы МКОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа» в 2016 - 2017 учебном году (5-8 классы)

На основании Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, санитарно – гигиенических требований к организации образовательной деятельности МКОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа» в 2016 – 2017 учебном году организует работу в следующем порядке:

- 1. Начало учебного года:** 1 сентября 2016 года.
- 2. Окончание учебного года:** 5-8классы - 30.05.2017г.
- 3. Режим занятий в 2016/17 учебном году:** 5 – 8 классы – пятидневная рабочая неделя.
- 4. Начало занятий в 8.30 минут.**
- 5. Продолжительность уроков в 5-8 классах – 45 минут.**

Учебная нагрузка в неделю во 5-8 классах устанавливается учебным планом школы.

Максимальная учебная нагрузка в день:

- для 5-6 классов не более 6 уроков;
- для 7-8 классов не более 7 уроков.

- 6. Продолжительность уроков и перемен:**

Для 5-8 классов: 1 урок- 8.30.- 9.15.; перемена между 1 и 2 уроками – 15 минут
2 урок – 9.30.-10.15.; перемена между 2 и 3 уроком - 10 минут
3 урок – 10.25.- 11.10.; перемена между 3 и 4 уроком - 30 минут
4 урок - 11.40.-12.25.; перемена между 4 и 5 уроком - 10 минут
5 урок - 12.35.-13.20; перемена между 5 и 6 уроком - 10 минут
6 урок – 13.30.-14.15; перемена между 6 и 7 уроком - 40 минут
динамическая пауза
7 урок – 14.55.-15.40.

- 7. Продолжительность учебных четвертей:**

1 четверть – с 01.09. по 03.11.2016 г.

Осенние каникулы: с 04.11 по 13.11.2016 г. – **10 дней**

Продолжительность 1 четверти – **9 недель и 1 день**

2 четверть – с 14.11. по 30.12.2016 г.

Зимние каникулы: с 31.12.2016 г. по 10.01.2017 г. – **11 дней**

Продолжительность 2 четверти – **7 недель.**

3 четверть - с 11.01. по 24.03.2017 г.

Весенние каникулы с 25.03 по 02.04.2017 г. – **9 дней**

Продолжительность 3 четверти – **10 недель и 3 дня**

4 четверть – с 03.04.17г.

Завершение учебных занятий: 5-8 классы -30.05.2017г

Продолжительность 4 четверти – **8 недель и 2 дня** для 5-8классов;

Всего: **35 учебных недель в 5-8 кл.**

Летние каникулы: 5-8классы -31.05.2017г.-31.08.2017г.

8. Режим работы г.п.д.: с 13-30 до 15-30.

9. Работа столовой: завтрак – с 9.15 до 9.30.
обед - с 11.15. до 13.30
полдник – 14.15.

10. Спортивные секции: ежедневно с 18.00 до 21.00

Кружковая работа: ежедневно с 12.00 до 21.00

11. Спортивные соревнования, внеклассные мероприятия и праздники: пятница, суббота

12. Работа библиотеки: понедельник – пятница – с 12.10. до 16.00

13. Основные направления работы школы по дням недели:

понедельник – линейка, планёрка, совещания при директоре, родительский комитет;

вторник – работа детских организаций и ученического самоуправления;

среда – работа методических секций;

четверг – педсоветы, родительские собрания;

пятница – внеклассные мероприятия: для 5 – 8 классов с 14.00 до 16.00
вечера с 17.00. до 21.00.

14. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

5-8 классы: 24.04.- 26.05.

Формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, тестирование, комплексные работы (метапредметные результаты), защита проекта, защита творческой работы и др. формы в соответствии с локальным нормативно-правовым актом «Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Остроженская СОШ».

15. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный регламентируется следующими документами:

Приказами директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года

Расписанием:

- Учебных занятий
- Внеурочной деятельности в ОО (мероприятия, кружки, секции и т.д.)

Графиками дежурств:

- классных коллективов
- педагогов в рекреациях школы и в столовой
- дежурных администраторов

Должностными обязанностями:

- дежурного администратора
- дежурного учителя

Графиками работы сотрудников школы.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Направления	Формы реализации внеурочной деятельности	Классы					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	

<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа спортивных секций, кружков; - Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»; - Проведение бесед по охране здоровья; - Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток; - Участие в районных и областных спортивных соревнованиях; - Школьные спартакиады, эстафеты, нормы ГТО; - Беседы, просмотры учебных фильмов, классные часы о здоровье, здоровом образе жизни. 	<p>2 (70)</p>	<p>2 (70)</p>	<p>2 (70)</p>	<p>2 (70)</p>	<p>2 (68)</p>	<p>10 (348)</p>
<p>Общекультурное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - Деятельность школьного историко-краеведческого Музея; - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области; - Различные виды творческой и художественной деятельности в системе учреждений культуры (Сельский ДК, районный ДК); - Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка; - Художественные акции школьников, фестивали - Работа кружков 	<p>2(70)</p>	<p>2(70)</p>	<p>2(70)</p>	<p>2(70)</p>	<p>2(68)</p>	<p>10 (348)</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные недели; - Библиотечные уроки; - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. - Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. - Разработка проектов к урокам - Работа кружков 	<p>2(70)</p>	<p>2(70)</p>	<p>2(70)</p>	<p>2(70)</p>	<p>2(68)</p>	<p>10 (348)</p>

<p align="center">Духовно- нравственное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; – Выставки рисунков. – Оформление материалов для школьного Музея о боевой и трудовой славе россиян, калужан и остроженцев; – Встречи с участниками «горячих точек»; – Тематические классные часы; – Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. – Конкурсы рисунков. – Смотры патриотической песни. – Написание летописи родного края – Работа кружков 	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(68)	10 (348)
<p align="center">Социальное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. – Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра-путешествие. – Участие в творческих конкурсах, в социально-значимых акциях. – Проектная, исследовательская деятельность школьников – Работа кружков 	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)	2(68)	10 (348)
<p align="center">Итого часов:</p>		10 (350)	10 (350)	10 (350)	10 (350)	10 (340)	50 (1740)

Всего внеурочной деятельности – до 1740 часов за 5 лет, в т.ч. кружки, секции, клубы – до 1260 часов, другие формы – до 480 часов.

Кружки на 2016-2017уч год

Направление внеурочной деятельности	Кружки и секции	Количество часов				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8кл	всего
Спортивно-оздоровительное	Планета танца	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	4(140)
	Баскетбол	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	4(140)
	Волейбол	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	4(140)
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	1(35)	1(35)	-	1(35)	3(105)
Социальное	Журналистика	-	-	1(35)	1(35)	2(70)
	Экоclub «Росинка»	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	4(140)
Общеинтеллектуальное	Русское слово	-	-	1(35)	1(35)	2(70)
	Познай себя	1(35)	-	-	-	1(35)
	Основы естественнонаучных исследований	2(70)	-	-	1(35)	3(105)
	Историко-краеведческий клуб	1(35)	1(35)	1(35)	-	3(105)

	«Возрожде-ние»					
Общекультурное	Серебряные нотки	1(35)	1(35)	1(35)	1(35)	4(140)
Итого:		10 (350)	7 (245)	8(280)	9(315)	34(1190)

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Созданные в образовательном учреждении условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

включает:

Показатели квалификации педагогических работников (2016/17уч.г.)

Всего педагогических работников – 15 человек

Имеют звания	
Заслуженный учитель РФ	1
Заслуженный работник образования Калужской области	1
Награждены значком	
Отличник народного образования	3
Аттестованы	
На высшую квалификационную категорию	7
На первую квалификационную категорию	6
На соответствие занимаемой должности	1
Без категории	1

Сравнительный анализ показателей роста профессионального мастерства педагогов за последние 5 лет:

Учебный год	Кол-во педагогов всего	Высшая	Категории		
			1 категория	2 категория (соответствие заним. должности)	Без категории
2011/12	15	8	6	1	-
2012/13	15	7	7	1	1
2013/14	15	6	7	1	1
2014/15	15	7	6	1	1
2015/16	15	7	6	1	1

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного
общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО		Уровень квалификации работников ОУ	
		требуется	имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность образовательного учреждения	---	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	-образование высшее; Курсы: 1. Организация работы школы в условиях ФГОС НОО и ООО. 2. Мониторинг качества деятельности ОУ в условиях ФГОС. 3. Инновационная деятельность в ОУ: от замысла до плана. 4. Государственно-общественное управление ОУ. -стаж педагогической работы 40 лет.
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного	---	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических	Образование высшее; Курсы: 1. Система внутреннего мониторинга качества образования в деятельности ОУ 2. Методология и практика государственного – общественного управления в ОУ

	<p>процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>			<p>должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>- 3.Управленческие аспекты реализации ФГОС в ОУ -стаж педагогической работы 18 лет</p>
<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых</p>	---	1	<p>высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Образование высшее; Курсы: 1.Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области психолого – педагогического сопровождения общего образования в условиях реализации требований ФГОС 2. Методология и практика государственно – общественного управления в ОУ 3. «Образовательное партнёрство семьи и школы по вопросам духовно – нравственного развития подрастающего поколения (в рамках реализации ФГОС)</p>

					-стаж педагогической работы 26 лет
<i>учитель</i>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	---	11	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	<p><u>Учитель</u> <u>технологии-</u> Образование высшее; Курсы: 1. Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях ФГОС</p> <p>-стаж педагогической работы 26 лет</p> <p><u>Учитель</u> <u>изобразительног</u> <u>о искусства</u> Образование высшее; Курсы: 1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного образования предметной области «Искусство»: изобразительное искусство</p> <p>-стаж педагогической работы 26 лет</p> <p><u>Учитель</u> <u>русского языка и</u> <u>литературы</u> Образование высшее; Курсы: 1. Особенности обучения русскому языку и литературе в условиях подготовки к реализации ФГОС</p> <p>-стаж педагогической работы 13 лет</p> <p><u>Учитель</u> <u>биологии</u></p>

					<p>Образование высшее; Курсы: 1.Современные образовательные технологии «Тренинговые и интерактивные технологии в образовании» 2.Реализация ФГОС общего образования -стаж педагогической работы 21 год <u>Учитель географии</u></p> <p>Образование высшее; Курсы: 1.Современные образовательные технологии «Тренинговые и интерактивные технологии в образовании» 2.Реализация ФГОС общего образования -стаж педагогической работы 21 год <u>Учитель истории, обществознания</u></p> <p>Образование высшее; Курсы: 1. Преподавание комплексного учебного курса «ОРКСЭ» 2.Проектирование уроков по истории религий 3.Современные образовательные технологии «Метод проектов» 4.Реализация ФГОС общего образования 5.Технологии реализации</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>требований ФГОС на уроках общественно – научных предметов (история, обществознание) - стаж педагогической работы 18 лет <u>Учитель</u> <u>физической</u> <u>культуры</u> Образование высшее; Курсы: 1. Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС -стаж педагогической работы 17 лет <u>Учитель</u> <u>иностранного</u> <u>языка</u> Образование высшее; Курсы: 1. Обновление содержания обучения иностранным языкам на основе требований ФГОС второго поколения -стаж педагогической работы 30 лет <u>Учитель</u> <u>математики</u> Образование высшее; Курсы: 1. Преподавание математики в условиях введения стандартов второго поколения 2. ИКТ в деятельности педагога</p>
--	--	--	--	--	--

					предметника 3.Реализация ФГОС общего образования -стаж педагогической работы 34 года <u>Учитель музыки</u> Образование высшее; Курсы: -стаж педагогической работы 39 лет
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	--	1	высшее профессиональн ое образование или среднее профессиональн ое образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональн ое образование или среднее профессиональн ое образование и дополнительное профессиональн ое образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Учитель ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и	---	1	высшее профессиональн ое образование и профессиональн ая подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы	Образование высшее; Курсы: 1.Преподавание ОБЖ в условиях реализации ФГОС -стаж педагогической работы 43 года

	внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения			либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
<i>библиотекарь</i>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	---	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	
<i>тьютор</i>	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	1	---	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет	
<i>педагог дополнительно го образования</i>	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с			высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Высшая Первая Соответствие занимаемой должности

	образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.			ое образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
<i>бухгалтер</i>	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	---	1	высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет	Образование высшее; Стаж – 17 лет

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Курсы повышения квалификации Основное общее образование

Ф.И.О.	Преподаваемый предмет	Образование, категория	Дата прохождения	Тема курсов	Место прохождения курсов	Планируемые курсы повышения квалификации
--------	-----------------------	------------------------	------------------	-------------	--------------------------	--

		ия	я курсов			
Самсонова В.И.	Директор математика	Высшее, высшая	08.10.2013 г. 07.11.2014 г.	1. «Методология и практика государственно – общественного управления в ОУ» 2. «Особенности обучения математики в условиях реализации ФГОС»	ГАОУ ДПО Калужской области «КГИМО», 72 часа ГАОУ ДПО Калужской области «КГИРО», 108час.	Директор – 2015 г. - «Системный подход в управлении общеобразовательной организацией при реализации требований ФГОС» октябрь – ноябрь 2018 г. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»
Славский А.А.	физкультура	Среднее - специальное, первая	27.11.2013г. 16.10.2013г.	1.«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» 2. «УМК Г. И. Погадаева «Физическая культура. 1-11 классы» и его возможности для обучения и развития современных школьников»	ГАОУ ДПО «КГИМО», 108 часов Издательство «Дрофа»	Физическая культура, Сентябрь-ноябрь 2017г. ГАОУ ДПО «КГИРО»
Васюков Н.В.	География ОБЖ Химия	Высшее, высшая	27.11.2013 г. 06.05.2014г. 02.04.2015г.	1. Технологии реализации ФГОС на уроках общественно-научных предметов (география) 2.Преподавание Основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС общего образования 3. Особенности обучения биологии и химии в условия реализации ФГОС	ГАОУ ДПО Калужской области «КГИМО», 108 ч ГАОУ ДПО Калужской области «КГИМО», 108 ч. ГАОУ ДПО Калужской области «КГИРО», 108 ч.	октябрь– ноябрь 2016 ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» Апрель- май2017г. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» Март – апрель 2018 ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»
Индицаева Л.П.	Русский язык и литература музыка	Высшее, высшая	26.03.2015	1.Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условия реализации ФГОС ООО	ГАОУ ДПО «КГИРО», 108 час.	Февраль – март 2018г. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования» Музыка: октябрь – ноябрь 2015 г.

						«Реализация ФГОС ООО в предметной области «Искусство»: изобразительное искусство, МХК, музыка» ГАОУ ДПО Калужской области «КГИРО»
Сардина Т.А.	Информатика Зам. директора по УВР Физика	Высшее, первая	20.11.2012 г. 22.11.2013 22.11.2013г. 28.11.2013 г. 22.04.2014 г.	1. Особенности обучения информатики и ИКТ в условиях подготовки к реализации ФГОС 2.«Методология и практика государственного управления в образовательном учреждении» 3.Управленческие аспекты реализации ФГОС общего образования в образовательной учреждении 4.«Система внутреннего мониторинга качества образования в деятельности ОУ» 5.Особенности обучения физике в условиях реализации ФГОС	ГАОУ ДПО «КГИМО», 108 часов ГАОУ ДПО «КГИМО», 72 часа ГАОУ ДПО «КГИМО», 108 час. ГАОУ ДПО «КГИМО», 36 часов ГАОУ ДПО «КГИМО», 108 часов	Октябрь – ноябрь - 2015 г. «Особенности обучения информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС» Октябрь – ноябрь 2016 г. октябрь – ноябрь 2017 г. ГАОУ ДПО «КГИРО»
Зазулина И.В.	Технология, профориентация Зам. директора по ВР ИЗО	Высшее, высшая	2012 26.04.2013 г.	1. Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях ФГОС 2. Формирование профессиональной компетенции педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения общего образования в условиях реализации ФГОС 3.Реализация Федерального	ГАОУ ДПО «КГИМО», 350 час. ГАОУ ДПО Калужской области	2015 г. «Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ДПО «КГИРО» Март – апрель 2018г. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»

			20.05. 2013 г.	государственного образовательного стандарта основного общего образования предметной области «Искусство»: изобразительное искусство	«КГИМО», 108 часов	Апрель – май 2016
	Зам. директора по ВР		23.04. 2014 г.	4. «Методология и практика государственно – общественного управления в ОУ»	ГАОУ ДПО Калужской области «КГИРО», 72 часа	Март – апрель 2017 г.
Борисова С.А.	Иностранный язык	Высшее, первая	27.11. 2012 г.	1. Обновление содержания обучения иностранным языкам на основе требований ФГОС второго поколения	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования» 108 час.	Октябрь – ноябрь 2015г. «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» ГАОУ ДПО «КГИРО»
Крамаренко И. А.	Русский язык и литература	Высшее, Б/К	16.05. 2014	1. «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	ГАОУ ДПО «КГИРО»-108ч	Апрель – май 2017 г. ГАОУ ДПО «КГИРО»
Сущенко Л.Д.	География Биология	Высшее, первая	16.05. 2013 г. 14.05. 2014 г. 18.11. 2014 г. 02.04. 2015г.	2.Реализация ФГОС общего образования 2. Обновление содержания обучения иностранным языкам на основе требований ФГОС второго поколения 3. Технологии реализации требований ФГОС на уроках общественно-научных предметах 4. «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС»	ГАОУ ДПО «КГИМО» 108час. ГАОУ ДПО «КГИРО»-108ч ГАОУ ДПО «КГИРО»-108ч ГАОУ ДПО «КГИРО»-108ч	Апрель – май 2017 Октябрь – ноябрь 2017 Март – апрель 2018г. ГАОУ ДПО «КГИРО»
Горбачева К.В.	Математика	Высшее, высшая	01.10. 2012 16.05.	2.ИКТ в деятельности педагога предметника - 72часов 2.Реализация ФГОС	ГОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования»	Октябрь – ноябрь 2017г. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития

			2013 07.11. 2014 г	общего образования 3. Особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС	72 час. ГАОУ ДПО «КГИМО»-108ч ГАОУ ДПО «КГИРО»-108ч	образования»
Липовская М.В	История Обществ ознание ОПК	Выше е, высша я	16.05. 2013 27.11. 2013 г. 26.05. 2015 г.	1. Реализация ФГОС общего образования 2. «Технологии реализации требований ФГОС на уроках общественно – научных предметов (история, обществознание) 3. Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательн ых организациях РФ	ГАОУ ДПО Калужской области «КГИМО», 108 час. ГАОУ ДПО Калужской области «КГИМО», 108 час. ГАОУ ДПО «КГИРО»-72 часа	Октябрь - ноябрь 2016 г. ГАОУ ДПО «КГИРО» Апрель - май 2016 г. ГАОУ ДПО «КГИРО»

График аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

п/п	Ф. И. О.	Преподаваемый предмет, должность	Год прохождения аттестации
1.	Самсонова В.И.	Учитель математики	2019г. (февраль)
2.	Борисова С.А.	Учитель иностранного языка	2019г. (февраль)
3.	Зазулина И.В.	Учитель технологии	2019г. (сентябрь)
4.	Васюков Н.В.	Учитель ОБЖ	2019г. (декабрь)
5.	Сущенко Л.Д.	Учитель биологии	2021г. (январь)
6.	Горбачёва К.В.	Учитель математики	2017г. (декабрь)
7.	Индисаева Л.П.	Учитель русского языка и литературы	2021г. (январь)
8.	Славский А.П.	Учитель физкультуры	2020г. (ноябрь)
9.	Сардина Т.А.	Учитель физики	2021г. (август)
10.	Липовская М.В.	Учитель истории, обществознания	2020г. (декабрь)
11.	Спицына С.В.	Учитель русского языка и литературы	2018 (октябрь)

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность учителей к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы,

обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В рамках введения ФГОС ООО запланировано проведение следующих мероприятий:

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Педагогический совет	«Информационно-образовательная среда школы как условие реализации ФГОС»	Ноябрь	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Педагогический совет	Современный урок в условиях реализации ФГОС	Январь	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Педагогический совет	«Реализация программ внеурочной деятельности: формы реализации, диагностика эффективности внеурочной деятельности»	Апрель	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Семинар-практикум	Реализация программы по формированию УУД	Декабрь	Зам.директора по УВР и руководители МО
Методический семинар	Самообразование учителя в условиях работы по новым стандартам	февраль	Зам.директора по УВР и руководители МО
Педагогический Совет	Введение ФГОС в практику работы школы: проблемы и задачи	Август	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Педагогический Совет	Системно-деятельностный подход в обучении	Ноябрь	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Педагогический Совет	Формирование метапредметных умений у обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО	февраль	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Методический семинар	ФГОС ООО: Достижение планируемых результатов средствами УМК «Школа России»	Декабрь	Зам.директора по УВР и руководители МО
Методический семинар	«Работа учителя по формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроке»	март	Зам.директора по УВР и руководители МО
Педагогический Совет	Задачи школы по дальнейшей реализации ФГОС	Август	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Педагогический Совет	Современные критерии «новизны» деятельности учителя	Ноябрь	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Педагогический Совет	Формирование метапредметных умений у обучающихся в рамках введения ФГОС	март	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Методический семинар	Тренинговые и интерактивные технологии в современном уроке	Апрель	Зам.директора по УВР и руководители МО
Педагогический Совет	Совершенствование содержания и форм организации образовательного процесса в рамках реализации Программы развития школы	Август ежегодно	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Педагогический Совет	Анализ результативности воспитательной работы в рамках ФГОС	август ежегодно	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Педагогический Совет	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом как одно из направлений формирования универсальных учебных действий обучающихся	март	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Методический	Метапредметные результаты обучения:	Апрель	Зам.директора по УВР и

семинар	критерии оценки, особенности диагностики метапредметных результатов		руководители МО
Педагогический совет	Задачи школы на завершающем этапе перехода на ФГОС ООО	Август	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Педагогический совет	«Работа учителя по формированию личностных универсальных учебных действий средствами учебного предмета»	Ноябрь	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Педагогический совет	Итоги перехода на ФГОС ООО и задачи по введению ФГОС СОО	Март	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Методический семинар	Работа учителя по формированию личностных универсальных учебных действий средствами учебного предмета	Февраль	Зам.директора по УВР и руководители МО

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при получении основного общего образования Уровни психолого-педагогического сопровождения

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - проведение релаксационных и	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного

	<p>педагогической службы</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) 	<p>выгорания, проблеме профессиональной деформации</p>	<p>динамических пауз в учебное время.</p>	<p>обращения с детьми</p>
<p>2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с обучающимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий
<p>3. Развитие экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической деятельности с обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
<p>4. Выявление и поддержка одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговой работы с одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов

	обучающихся			
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих занятий; - факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии») 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; - организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам; - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными 			<ul style="list-style-type: none"> - консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного

	потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			процесса;
--	--	--	--	-----------

3.2.3. Финансовое –экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив обеспечивает следующие расходы на год:

- оплату труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) в коллективных договорах.

В Положении «Об оплате и стимулировании труда работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Остроженская средняя общеобразовательная школа» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Организации, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **организация, осуществляющая образовательную деятельность,:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта при получении основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организация дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МКОУ «Остроженская СОШ» расположена в двух зданиях, принадлежащих на правах оперативного управления.

В здании №1 расположены все учебные кабинеты. Площадь Здания №1 – 1251,6 кв.м.

На каждого обучающегося – 22 кв.м., количество кабинетов – 13, их площадь- 522,7 кв.

учебные мастерские – 1 (площадь – 30 кв. м); спортзал – 1 (пл. 126,8 кв.м);

спортивные площадки – 4 шт.; УОУ – 0,5 га; столовая – 64 мест; горячее питание – 100 %;

библиотека– 5900 экз. книг, в т.ч. учебники -1700 шт.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- отоплением от собственной блочно-модульной газовой котельной, работающей в автоматическом режиме;
- водопроводом;
- канализацией;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- Подключением к Интернет – ADSL, оптоволоконная связь.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Показатели	Всего.
Всего единиц компьютерной техники	77
Всего единиц компьютерной техники, используемых в учебной деятельности	70
Всего компьютеров, используемых в административно – хозяйственной деятельности	7
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе (общее кол-во) :	36
Мультимедийный проектор	13
Принтер	11

Интерактивная доска	10
Сканер	5
Ксерокс	6
Факс	1
Другое оборудование:	
Телевизоры	4
Магнитофоны	3
Цифровая видеокамера	3
Музыкальный центр	2
Радиомикрофоны	4
Кол-во уч-ся на один компьютер	2

материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности

Виды учебных помещений	Виды оборудования
Кабинет математики	<p>Технические средства обучения Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Ноутбуки</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 1-местные с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д.</p> <p>Печатные пособия Учебные таблицы «Алгебра-9» Учебные таблицы «Алгебра 7-9» Таблица квадратов</p> <p>Экранно- звуковые пособия</p> <p>Компакт-диски «Живая геометрия» «Алгебра 7-9» «Уроки алгебры Кирилла и Мефодия 9 класс» Открытая математика. Планиметрия Интерактивные уроки - электронное пособие С.Н.Поздняков и др. Динамическая геометрия 8 класс. Динамическая геометрия 9 класс. Электронный учебник-справочник. Алгебра 7-11 классы Большая детская энциклопедия. Математика.</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Набор геометрических тел «Стереометрия» Набор по геометрии по теме «Площадь» Набор линеек и треугольников для работы у доски</p>
Кабинет физики, информатики	<p>Технические средства обучения Компьютеры-7 Интерактивная доска Принтер Сканер ноутбук</p> <p>Оборудование класса Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</p>

<p> Стол учительский Стол демонстрационный Столы компьютерные Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д. Печатные пособия Международная система единиц Выдающиеся ученые физики Стенд-лента Шкала электромагнитных колебаний Стенд Международная система единиц. Физические постоянные. Приставки Стенд-уголок Техника безопасности на уроках физики Экранно- звуковые пособия Компакт-диски Лабораторные работы Физика – 10. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Амперметр Вольтметр Весы учебные с гирями до 200 г. Калориметр с мерным стаканом Катушка моток Штативы Лабораторный набор Геометрическая оптика Электромагнит разборный с деталями Гидростатика, плавание тел. Исследование изопроецессов в газах Магнетизм Тепловые процессы Электричество Механика, простые механизмы Прибор для демонстрации давления в жидкости Пистолет баллистический Магнит U-образный Магнит полосной Манометр Набор блоков Манометр металлический Двигатель внутреннего сгорания (модель) Набор тел разной массы и равного объёма Рычаг линейка Термометр жидкостный Гигрометр Цилиндр измерительный Минилаборатории по: -электродинамики; -молекулярной физике и термодинамики; -механике; -по квантовой физике; -геометрической и волновой оптике. <p style="text-align: center;">Информатика</p> Технические средства обучения Интерактивная доска Средства телекоммуникации Экран Принтер лазерный Сканер Веб-камера </p>

	<p>Компьютеры Сплитсистема Оборудование класса Ученические столы 2-местные с комплектом стульев Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д. Компьютерные столы Экранно- звуковые пособия Компакт-диски Набор DVD-диски с ПО.»Первая помощь»</p>
Кабинет иностранного языка	<p>Технические средства обучения Ноутбук Мультимедийный проектор Магнитофон Учебно- практическое оборудование Классная доска с магнитной поверхностью Шкаф для карт и таблиц Сетевой фильтр Компьютерный стол Печатные пособия Рефлект Личные местоимения Комплект таблиц и плакатов Экранно- звуковые пособия Тематическое планирование. Иностранный язык. Иностранная поэзия. Иностранная литература Английский разговорный язык. Начинаю учить «Английский»</p>
Кабинет химии-биологии, географии	<p>Технические средства обучения Интерактивная доска Принтер Сканер ноутбук Оборудование класса Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д. Вытяжной шкаф Печатные пособия Комплект портретов ученых-биологов Таблицы по зоологии «Беспозвоночные» Таблицы по анатомии Печатные пособия к таблицам по биологии Комплект рельефных таблиц по биологии к разделу «Животные» Зоология в таблицах, рисунках и схемах. 7-8 кл. Биология человека в таблицах, рисунках и схемах. Действие факторов среды на живые организмы. Генетический код. Сцепленное наследование признаков. Развитие неаллельных генов. Эпистаз. Моногибридное скрещивание. Эволюционное дерево. Изменчивость. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Химические реактивы. Луна препаровальная</p>

	<p> Лупа ручная Набор препаровальных инструментов Микроскопы Модель почки в разрезе. Модель мозга в разрезе Модель стебля растения Модель строения корня Модель строения листа Модель цветка яблони Модель цветка пшеницы Модель сердца человека Торс человека разборный Конечность копытного животного Гербарий Набор микропрепаратов по ботанике Набор микропрепаратов по зоологии Набор микропрепаратов по анатомии Экранно- звуковые пособия Компакт-диски Органическая химия 10-11 кл. Химия общая и неорганическая 10-11 кл. Биология. (весь школьный курс) ГЕОГРАФИЯ Печатные пособия Таблицы по курсу географии Климатическая карта мира Природные зоны мира Народы мира Физическая карта полушарий. Физическая карта мира Австралия и Океания. Физическая карта Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта Арктика. Физическая карта Сонорная Америка. Социально-экономическая карта Южная Америка. Социально-экономическая карта Африка. Социально экономическая -карта Евразия. Социально-экономическая карта Агроклиматическая карта России Религии народом России Европейский Север и северо-запад России. Физическая карта Физическая карта России Географический атлас школьника Социально- экономическая география мира. Справочное пособие Солнечная система. атлас Комплект интерактивных карт по географии Зоогеографическая карта мира Климатические пояса и области мира Политическая карта мира «Почвенная карта мира Строение земной коры и полезные ископаемые мира Антарктида Евразия. Физическая карта Северная Америка. Физическая карта Южная Америка. Физическая карта Агропромышленный комплекс России </p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Климатическая карта России • Лесная промышленность России • Машиностроение и металлообработка России • Народы России • Плотность населения России Поволжье, • Природные зоны и биологические ресурсы России Топливная промышленность России Транспорт России Химическая промышленность России. Черная и цветная металлургия России. Экологические проблемы России. Электроэнергетика России. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Компас ученический Линейка визирная Рулетка Глобус Земли физической. Гербарий растений при родных зон России. Коллекция горных пород и минералов. Набор познавательной литературы (1компл.)
<p>Кабинет русского языка и литературы</p>	<p>Технические средства обучения</p> <p>Интерактивная доска Мультимедийный проектор Экран ноутбуки</p> <p>Оборудование класса</p> <p>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д.</p> <p>Печатные пособия</p> <p>Комплект таблиц по курсу литературы. Комплект таблиц по курсу русского языка Комплект методических материалов по русскому языку и литературе для учителя. Комплект раздаточных материалов по русскому язык; и литературе для учащихся, Комплект раздаточных материалов по русскому языку и литературе для учащихся, Комплект дидактических материалов по русскому яз. Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи. Комплект книг для дополнительного образования и внеклассной работы, РФ Набор книг (пособие), включающих в себя контрольные и проверочные работы и тесты по русскому языку и литературе. Набор книг(пособий) по русскому языку и литературе для подготовки к итоговой аттестации обучаю щихся 9 и 1 1 классов, РФ Набор книг (элективные курсы, методические рекомендации к данным курсам и программы элективных курсов) но русскому языку и литературе. Комплект словарей и справочников по русскому языку п литературе. Комплект произведений художественной литературы. Портреты выдающихся отечественных лингвистов XIX-XX веков для кабинета русского языка Портреты русских писателем XVIII-XIX ВСКОУ для кабинета литературы Портреты русских писателем XX века для кабинета литературы Комплект пособия по русскому языку для 5-9 классов Справочник школьника. Русский язык. 5-1 1 классы Комплект пособий для подготовки к ЕГЭ по русскому языку Комплект сборников диктантов, тренингов, электронных словарей Комплект «Искусство. Декоративно- прикладное искусство»</p>

	<p>Комплект «Портреты русских и зарубежных художников» Экранно- звуковые пособия Компакт-диски «ЕГЭ русский язык» «Хрестоматия по русской литературе» «Литература 5-11 кл.» «Русский язык 8 кл.» «Пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку» «Фраза» обучающая программа-тренажер по русскому языку -4000 заданий. «Русский язык 5 класс» «Страна лингвистика» сборники диктантов, тренингов, эл.словарей. Русский язык (лексика, морфология и орфография и т.д.) Русский язык 9 класс «Фразеология. 1 часть» «Русские традиции и обряды. 2 часть» «Русский речевой этикет. 3 часть» Русский язык 6, 7,класс - Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. - Энциклопедия классической музыки. - русский язык (репетитор) - шедевры русской живописи Видеофильмы на DVD Писатели России. Классики русской литературы. Русская Поэзия XVII-XX веков. В мире русской литературы. 2-а выпуска. Писатели Серебряного века. Комната сказок. Фонохрестоматия к учебнику литературы. 8 класс. Сергей Есенин. А.Н.Островский комедии. Литература X-XI класс.</p>
<p>Кабинет истории, обществознания</p>	<p>Технические средства обучения Интерактивная доска Мультимедийный проектор ноутбуки Оборудование класса Ученические столы 2-местные с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д. Печатные пособия 1. Основы православной культуры. 5кл. Т.А.Костюкова 2. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие..Бородина А.В., М.,2012г 3. История Древнего мира, 5 кл., А.А. Вигасин, Г.А. Годер, 4.История средних веков, 6 кл., авт. В.А Ведюшкин, А.О. Чубарьян, изд. М. 5.История России для 6 кл., 7кл, 8кл.,9кл, авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 6.Всеобщая история. История нового времени, 7кл., 8кл., авт.А.Я. Юдовская, 7.Всеобщая история. История новейшего времени», 9 кл., авт. О.С. Сороко-Цюпа. Карты Комплект карт: Военные действия в 1942- 1945гг. Российская империя во 2-й половине XVIII в. Смутное время в России XVIII в. Объединение в Германии. Народные движения в России XVII в. Атласы.</p>

	<p>История средних веков. бкласс. Отечественная история 19 в.и 20 века. 9 класс. История России. 7 класс. История России. 8класс. Экранно- звуковые пособия Мультимедийное оснащение История России 4 части. От кремля до Рейхстага. Эрмитаж . искусство западной Европы. Государственная символика России. Энциклопедия истории России. Россия на рубеже третьего тысячелетия.</p>
Кабинет технологии	<p>Технические средства обучения Мультимедийный проектор Экран ноутбуки Оборудование класса Стол учительский Комплект ученической мебели (парта со стульями) Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий Печатные пособия Комплект учебных таблиц .Технология. Безопасные приемы труда Комплект учебных таблиц .Технология. Схемы. Классификация ручных и машинных швов, стежков и строчек. Комплект учебных таблиц. Технология. Кулинария Комплект учебных таблиц. Технология. Элементы машиноведения Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Аптечка Халаты Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Машина швейная бытовая универсальная с электроприводом с ручным приводом Оверлок Утюг Утюжильная доска для ВТО Раздел: Кулинария Электроплита «Мечта» Раздел: Растениеводство Комплект инструментов и оборудования для работы на учебно-опытном участке</p>
Кабинет ОБЖ	<p>Ноутбук Медиапроектор Ксерокс Командирский ящик КЯ- 56 Командирский ящик КЯ-73 Мегафон Плащи защиты ОЗК Войсковой прибор химической разведки Радиометр-рентгенметр ДП-5 Дозиметр Белла Пневматические винтовки Экспозиции: Чрезв. Ситуации природного хар-ра -Ч.С техногенного хар-ра -Правила оказания первой мед.помощи. -Основы военного дела и военной службы. -Гражданская оборона</p>

	<p>-Как поступить в ч.с Журнал учета имущества Книга учета проводимых мероприятий Журнал учета работы стрелкового кружка Папка с планируемыми док-тами Столы ученические Стол учительский Стол для методической литературы Стулья Противогазы ГП-5 Противогазы ПДШ Дозиметр ЭЛАТ Папка:Безопасность чел-ка в Ч.С ГО и ЧС «МОУ Остроженская СОШ» Жгут Медицинская сумка Макет ударно-спускового механизма АК Мина противотанковая ТМ (учебная) Мина противопехотная ПМ Комплект таблиц по ГО Комплект таблиц по медицинской подготовке Компасы Саперные лопаты</p>
Кабинет химии	<p>Обращение с веществами Свойства химических веществ Фильтрование Электроволновые модели атомов Строение атома Форма и перекрывание электронных облаков Строение атома Ионная связь Химическая связь Кристаллическая решетка металлов Металлы Ковалентная связь Химическая связь Количественные величины в химии Решение задач Кристаллические решетки Строение веществ Связь между классами неорганических веществ Свойства химических веществ Электропроводность растворов Растворы Схема растворения и электролитической диссоциации соединений с ионной и ковалентной полярной связями Растворы Схема гальванического элемента Металлы Химическая коррозия Металлы Строение атома углерода Углерод Гидролиз водных растворов солей Растворы Бензол Ароматические углеводороды</p>

	<p>Этан и бутан Алканы Метан Углеводороды Этилен Алкены Ацетилен Алкины Структура молекулы белка Белки Получение ацетатного волокна Полимеры Получение волокна капрон Полимеры Собирание газов Получение и применение водорода Водород Пластические массы и изделия из них Полимеры Степени окисления химических элементов от водорода до кальция Степень окисления Способы защиты металлов от коррозии Металлы Электролитическая диссоциация Электролитическая диссоциация Доменная печь Сера Техника безопасности при проведении опытов Техника безопасности при работе с газами Правила поведения в кабинете химии ПСХЭ Д.И. Менделеева Растворимость кислот, оснований, солей в воде и среда растворов Растворы Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете Электрохимический ряд напряжений металлов Комплект по неорганической химии Комплект по органической химии</p>
Спортивный зал	<p>Технические средства обучения ноутбуки Учебно-практическое оборудование Конь гимнастический Козёл Гимнастическая скамья Теннисный столы Палки гимнастические пластмассовые Мячи волейбольные Мячи баскетбольные Мячи футбольные Мячи для метания Набор мягких модулей Гранаты для метания Канат для перетягивания Маты гимнастические Канат для лазания Перекладина для прыжков в высоту Набор для игры в теннис Шведские стенки</p>

	Навесные перекладины для подтягивания Обручи Скакалки Форма футбольная Шашки. Доска картонная для шашек. Секундомер.
Библиотека	Технические средства обучения Принтер Сканер ноутбук Оборудование Стеллажи Столы со стулья Кафедра Стол библиотекаря Тумбы Библиотечный фонд (основной, учебный) -5900 экз учебники – 2800 шт. <i>электронные DVD CD –RV</i> издания - 132 шт. - общее количество составляет 419 экз.

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 50 посадочных места. Столовая имеет необходимое количество помещений для организации технологического процесса: укомплектована полностью технологическим оборудованием, посудой, мебелью.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся школы полноценное горячее питание. За счет средств муниципального бюджета организованы завтраки для всех обучающихся, обеды для льготных категорий обучающихся 1-11 классов.

Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами. Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, прививочным кабинетом, соответствующих санитарным правилам. Все медицинские кабинеты укомплектованы мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально-активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в организации, осуществляющей образовательную деятельность, ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательное пространство – пространство совместной образовательной деятельности всех субъектов образовательных отношений на основе современных информационных технологий, систем и средств обучения, направленной на развитие личности в условиях перехода к информационному обществу.

Информационное образовательное пространство школы позволяет осуществлять:

- комплексное использование программных и аппаратных методов;
- применение прогрессивных форм организации образовательной деятельности, активных методов обучения;
- организацию образовательной деятельности на основе использования современных образовательных технологий;
- учебную проектную и исследовательскую деятельность;
- **Основные элементы ИОС:**
- система широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам;
- сайт <http://40305-s-007.edusite.ru>;
- современная аппаратная среда насчитывает 77 единиц компьютерной техники, которые все подключены к сети Интернет;
- условия для записей на CD, сканирования, копирования, распечатывания различных методических материалов, работ обучающихся.

Одной из основных форм организации обучения является мультимедийный урок, который неотрывен от информационно-образовательной среды, порождается ею и характеризует её. Среда обучения, построенная на использовании ИКТ и мультимедиа, является подсистемой единой информационно-образовательной среды и направлена на взаимодействие субъектов с внешним миром через открытые системы (сети Интернет, ИКТ, мультимедийные образовательные ресурсы).

Образовательная среда МКОУ «Остроженская СОШ» формируется как интегрированная цифровая среда, т. е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательную деятельность и создаёт условия для развития информационной компетентности всех участников образовательных отношений. Педагоги школы, проектируя урок в информационной образовательной среде, не просто подбирают методы, технологии, средства обучения, а создают единый дидактический комплекс. Педагогами школы широко используются электронные образовательные ресурсы, что предоставляет большие возможности для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности обучающихся и способствует формированию систематических прочных и осмысленных научных знаний, умений работать с информацией, создавать собственную систему критического мышления, аналитического отношения к различным проблемам.

Комплексное решение вопросов интеграции педагогических и ИК-технологий обеспечивает:

- достижение современного уровня качества образования;
- достижение профессионального уровня ИКТ-компетентности учителя;
- организацию межличностной коммуникации;
- расширение образовательного пространства учителя;
- формирует положительный имидж педагога в глазах обучаю, коллег, родителей.

Укомплектованность библиотеки учебниками/уч. пособиями/электронными приложениями

Основное общее образование (основные образовательные программы – общеобразовательный уровень)

класс	Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом	Наименование используемого учебника/уч. пособия/электронного приложения, автор, издательство, год издания/выпуска	Количество экземпляров в наличии
5 класс	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык +CD Просвещение, 2013	11
	Литература	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин Литература +CD Просвещение, 2013	11
	Английский язык	Кузовлев В. П., Лапа Н. , Костина И. Н. и др, Просвещение, 2015	11
	Математика	Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б. и др Просвещение, 2016	11
	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Просвещение, 2013	11
	Обществознание	Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И. Обществознание +CD Просвещение, 2013,2015	11
	Биология	Сонин Н.И. Плешаков А.А Введение в биологию. Дрофа,2012,2015	11
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство: декоративно- прикладное искусство в жизни человека. Просвещение, 2013,2015	11
	Музыка	Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка Просвещение, 2013,2015	11
	Технология	СиницаН.В., Самородский П.С.,Симоненко В.Д. Технология. ВЕНТАНА-ГРАФ,2015	11
	География	Баринов И.И.,Плешаков А.А., Сонин Н.И. География Дрофа,2013,2015	11
Физическая культура	Виленский М.Я., Туренский И.М. Физическая культура5-7кл. Просвещение, 2013	15	

	Основы духовно-нравственной культуры: основы религиозных культур народов России.	Сахаров А. Н., Кочегаров К. А., «Русское слово- учебник», 2015, 2013	10
6 класс	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык +CD Просвещение, 2014	5
	Литература	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин Литература +CD Просвещение, 2014	5
	Английский яз.	Биболетова М.З, ДенисенкоО.А.Трубанёва Н.Н. Английский яз. Титул, 2014	5
	Математика	Виленкин Н.Я,Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика Мнемозина,2014	5
	История	Данилов А.А,Косулина Л.Г. История России с древнейших времён до конца XVI века. Просвещение, 2014	5
		Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История средних веков + CD Просвещение, 2014	5
	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание +CD Просвещение, 2014	5
	География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Дрофа,2013	5
	Биология	Сонин Н.И. Плешаков А.А Введение в биологию +CD. Дрофа,2011	8
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство:искусство в жизни человека. Просвещение, 2014	5
	Музыка	Сергеева Г.П. Крицкая Е.Д., Музыка Просвещение, 2014	9
	Технология	СиницаН.В., Самородский П.С.,Симоненко В.Д. Технология. ВЕНТАНА-ГРАФ,2015	4
Физическая культура	Виленский М.Я., Туренский И.М. Физическая культура 5-7кл. Просвещение, 2013	15	
7 класс	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык Просвещение, 2015	7
	Литература	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин Литература +CD Просвещение, 2015	7
	Английский яз.	Биболетова М.З, ДенисенкоО.А.Трубанёва Н.Н. Английский яз. Титул, 2015	5
	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык Просвещение, 2011	7
	Информатика	Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В.и др. Информатика БИНОМ Лаборатория знаний,2015	7
	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. Мнемозина, 2015	7
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 7-9 кл. Просвещение, 2015	21
	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России Просвещение, 2015	7
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Просвещение, 2015	7
	Обществознание	Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И. Обществознание +CD Просвещение,2015	7
	География	Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А.География материков и океанов , Дрофа, 2015	7
	Биология	Сонин Н.И., Захаров В.Б., Биология Многообразие живых организмов+CD Дрофа, 2015	7
Физика	Перышкин А.В. Физика Дрофа, 2015	7	

	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7-8 кл. Дизайн и архитектура в жизни человека. Просвещение, 2015	7
	Музыка	Сергеева Г.П. Крицкая Е.Д., Музыка Просвещение, 2014, 2015	7
	Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014, 2015	7
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, Просвещение, 2015	7
8 класс	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык Просвещение, 2011	16
	Литература	Коровина В.Я. Литература+CD Просвещение, 2011-2012	11
	Английский яз.	Биболетова М.З, Трубанёва Н.Н. Английский яз. Титул, 2011-2012	16
	Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык Просвещение, 2011	5
	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ БИНОМ, 2012	10
	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра Просвещение, 2012	10
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 7-9 кл. Просвещение, 2015	21
	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России Просвещение, 2012-2014	10
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Просвещение, 2012-2014	11
	Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Русское слово, 2012-2014	11
	Биология	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные Дрофа, 2011	8
	География	Барина И.И. География России Дрофа, 2012-2014	11
	Биология	Колесов Д.В. . Биология Дрофа, 2012-2014	11
	Химия	Габриелян О.С. Химия Дрофа, 2012	9
	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика Дрофа, 2011-2012	16
	Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А, Гончаров Б.А. Технология ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение, 2012	10
	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9 кл. Просвещение, 2012-2013	17
	Искусство	Сергеева Г. П., Кашекова И. Э, Критская Е. Д. Искусство 8-9, Просвещение, 2015	7
	Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н, Вышнепольский И.С. Черчение 7-8 кл. Астрель, 2010	15
9 класс	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык Просвещение, 2011, 2015	12
	Литература	Коровина В.Я. Литература+CD Просвещение, 2013, 2015	12
	Английский яз.	Биболетова М.З, Трубанёва Н.Н. Английский яз. Титул, 2012-2013	10
	Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В., Немецкий язык Просвещение, 2013	5
	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	12

	Информатика БИНОМ,2013.2015	
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра Просвещение, 2013,2015	11
История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России Просвещение, 2013,2015	12
Всеобщая история	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О Всеобщая история. История нового времени. Просвещение, 2013,2015	12
Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Русское слово, 2013.2015	12
География	Дронов В.П., Ром В.Я.География России. Население и хозяйство. Дрофа, 2013,2015	9
Биология	Каменский А.А, Криксунова Е.А., Пасечник В.В. Биология. Дрофа, 2013,2015	12
Химия	Габриелян О.С. Химия Дрофа, 2011-2013	14
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика Дрофа, 2013,2015	12
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение, 2012.2015	12
Искусство	Сергеева Г. П., Кашекова И. Э, Критская Е. Д. Искусство 8-9, Просвещение, 2015	11

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеет свободный выход в Интернет.

Наименование образовательного ресурса

№ п/п	Наименование образовательного ресурса (печатное/ОЭР)	Адрес размещения в федеральной базе ОЭР	Адрес размещения в региональной базе ОЭР	Обеспечение доступа (с указанием места доступа)
1	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru		Библиотека. кабинеты учебные кабинеты
2	Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru		
3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru		
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru		
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru		
6	Официальный сайт Министерства образования и науки Калужской области	http://www.admobl.kaluga.ru/sub/education/		
7	Сайт Калужской областной детской библиотеки		http://www.odb.kaluga.ru	
8	КОНБ им. В.Г.Белинского		http://belinklg.ucoz.ru/index/biblioteki_kaluzhskoj_oblasti/0-14	
9	ЦГДБ им. А.П. Гайдара		www.cbs-kaluga.ru	

10	Коллекция «Мировая художественная культура»	http://www.art.september.ru	
11	Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала	http://www.musik.edu.ru	
12	Уроки Кирилла и Мефодия	http://nachalka.info	
13	Детские электронные презентации и клипы	http://viki.rdf.ru	
14	Википедия	http://www.wikipedia.org	
15	Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия	http://www.krugosvet.ru	
16	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru	
17	Бесплатная детская электронная библиотека.	http://www.flashesait.com	
18	Дистанционный репетитор, тесты	http://www.effor.ru	
19	Каталог детских ресурсов: все, что может быть интересно детям	http://www.kinder.ru	

МКОУ «Остроженская СОШ» укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания – русском языке. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

Укомплектованность школьной библиотеки.

Все учебные предметы учебного плана укомплектованы печатными образовательными ресурсами. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования:

– Школа успешно работает над проблемой использования возможностей современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологии, для личностно-ориентированного обучения.

– Создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов.

– Создана современная аппаратная среда, включающая 40 единиц компьютерной техники.

- Созданы автоматизированные рабочие места учителей-предметников;
- Создана школьная система повышения квалификации по формированию информационной культуры учителя.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются:

- 1) чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений:
 - обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности,
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений,
 - обеспечение вариативности направлений и форм, анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации,
 - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений;
- 2) контроль за выполнением условий реализации ООП ООО.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления – Педагогического совета школы о продолжении введения в образовательном учреждении ФГОС ООО	Май-август, ежегодно.	администрация
	2. Разработка основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения в новой редакции	Май-сентябрь	Рабочая группа
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения в новой редакции	Август-сентябрь	Директор школы
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	постоянно	Рабочая группа, администрация
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Май, ежегодно.	администрация
	6. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> • учебного плана; • программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • годового календарного учебного графика; • плана внеурочной деятельности обучающихся; • положения об организации домашней работы обучающихся; • положения о формах получения образования и др. 	Май-август, ежегодно	Рабочая группа, администрация
	7. Издание приказов: <ul style="list-style-type: none"> • О создании рабочей группы по 	ежегодно.	администрация

	<p>разработке ООП ООО в новой редакции в связи с изменениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • об утверждении ООП ООО; • об утверждении календарного учебного графика; • об утверждении учебного плана 		
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Апрель-Май ежегодно	администрация
	2. Разработка Положения о заработной плате и стимулировании труда сотрудников школы	Август ежегодно	Рабочая группа
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь ежегодно	администрация
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	постоянно	администрация
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Май-июнь ежегодно	администрация
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август ежегодно	Рабочая группа
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май – август ежегодно.	администрация
	5. Привлечение органов коллегиального управления образовательной организации к внесению изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования	Май-август ежегодно	администрация
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Май. ежегодно	администрация
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Январь ежегодно	администрация
	3. Разработка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Июнь-август ежегодно	администрация
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	постоянно	Рабочая группа, зам. директора по УВР Сардина Т.А.
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	постоянно	администрация

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	постоянно	Рабочая группа, администрация
	4. Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС	ежегодно	администрация
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> • по организации внеурочной деятельности обучающихся; • по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; • по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; • перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий 	Сентябрь ежегодно	Рабочая группа
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	постоянно	Рабочая группа
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение и установка интерактивного оборудования в учебных кабинетах, оснащение АРУ и обучающихся; • Совершенствование лингафонного обеспечения в кабинете иностранного языка; • Ежегодное пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой; • Пополнение спортивной базы инвентарём; • Переоснащение игровых площадок на улице; • Приобретение учебного оборудования в соответствии с потребностями (мебель, наглядное оборудование, технологич. оборудование и др.) 	По мере необходимости. В течение года Ежегодно Ежегодно По мере необходимости По мере необходимости	администрация
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС	постоянно	администрация
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	постоянно	администрация
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	постоянно	администрация
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра	ежегодно	администрация

	печатными и электронными образовательными ресурсами		
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно	администрация
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	администрация

3.2.8. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий;
- принятие управленческих решений;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов.

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий организации образовательной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий; учебного плана; мониторинг состояния здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Директор, заместители директора, медсестра
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Директор школы, зам. директора по ФВ
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта.	Отчёт 1 раз в год 2 раза в месяц, новости - еженедельно	Зам. директора по УВР, учителя Зам. директора УВР, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений.	В течение года	Директор школы, заместители директора

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.	Обоснованность использования оборудования уч. кабинетов для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – в течение года, обеспеченность учебниками – сентябрь. Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора по УВР

Полный контроль за состоянием системы условий реализации образовательного процесса в учреждении представлен в Программе внутреннего мониторинга качества образования (см. Приложение №20 к ООП ООО).