

Приложение №1.14 к ООП ООО (ФГОС ООО 2021)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«За страницами учебника географии»
для 5 класса

Содержание элективного курса «За страницами учебника географии»

В соответствии с Учебным планом МКОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа» Рабочая программа элективного курса для 5 класса «За страницами учебника географии» предусматривает 34 часов (в неделю 1 час).

Тема 1. Путешествия XX века (2 часа)

Проведение инструктажа по технике безопасности. Экспедиция 501. Секреты архипелага Новая Земля. Открытие Южного полюса.

Тема 2. Континент сотрудничества (2 часа) Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Природа Антарктиды.

Тема 3. Штурм морских глубин (6 часов). Океанология. Марианская впадина. Исследование и загадки океанических глубин. Саргассово море, его обитатели. Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления. Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана.

Тема 4. В поисках исчезнувшей Атлантиды (2 часа). Формирование планеты Земля. Древняя цивилизация.

Тема 5. Карта – величайшее творение человечества (3 часа)

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

Тема 6. Жизнь земной коры (4 часа)

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

Тема 7. Вода – кровь Земли (3 часа)

Круговорот Земли. Почему не кончается вода на Земле? Водный голод планеты. Льды. Ледники. Ледниковые периоды и эпохи.

Тема 8. Рекорды планеты (7 часов)

Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Составление визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

Тема 9. Чудеса России (4 часов)

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

10. Ноосфера – сфера разума (1 час).

В.И. Вернадский: жизнь и деятельность ученого. Будущее природы на планете.

Планируемые результаты реализации элективного курса «За страницами учебника географии»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Важнейшие личностные результаты освоения элективного курса «За страницами учебника географии»:

- осознание целостности природы;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Калужской области, житель Дзержинского района);
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям;

образовательные результаты:

- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами освоения курса является:

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, обобщение;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать полученную информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами освоения курса являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира,
- объяснение роли различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира,
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений,
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- использование карт как моделей,
- определять на карте местоположение географических объектов
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Обучающийся научится:

- оценивать значение достопримечательностей для всего человечества,

Объяснять:

- Географическое положение объектов культурного и природного наследия человечества;

Описывать:

- географическое положение объектов культурного и природного наследия человечества;
- климатические условия,

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

Называть и (или) показывать:

- важные природные объекты стран;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания.

- ✓ Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися для позитивного восприятия требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту географических явлений;
- ✓ Использование воспитательных возможностей содержания географии через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения;

- ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, для возможности приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы;
- ✓ Создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки в области географии;
- ✓ Повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- ✓ Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ✓ Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоения каждой темы элективного курса «За страницами учебника географии»
5 класс (1 час в неделю, 34 часа за год)**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Тема 1. Путешествия XX века (2 часа)					
1.	Проведение инструктажа по т/б. Экспедиция 501. Секреты архипелага Новая Земля.	Беседа. Чтение рассказов по теме. Работа с текстом.			
2.	Открытие Южного полюса.				
Тема 2. Континент сотрудничества (2 часа)					
3.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Работа с текстом и атласом. Доклады обучающихся.			
4.	Природа Антарктиды.	Беседа. Работа с текстом и атласом. Просмотр фильма.			
Тема 3. Штурм морских глубин (6 часов)					
5.	Океанология. Марианская впадина. Исследование и загадки океанических глубин.	Беседа. Работа с текстом и атласом. Просмотр фильма.			
6.	Саргассово море, его обитатели. Загадки	Беседа. Работа с текстом и атласом. Просмотр фильма.			
7.	Бермудского треугольника. Аномальные явления.	Беседа. Работа с текстом и атласом.			
8.	Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	Беседа. Работа с текстом и атласом. Просмотр фильма.			
9.	Растительный и животный мир океанов и морей.	Беседа. Работа с текстом и атласом. Просмотр фильма. Викторина.			
10.	Тайны Мирового океана.	Беседа. Работа с текстом и атласом. Просмотр фильма. Игра.			
Тема 4. В поисках исчезнувшей Атлантиды (2 часа).					

11.	Формирование планеты Земля.	Составление викторины по теме занятия.			
12.	Древняя цивилизация.	Составление викторины по теме занятия.			
Тема 5. Карта – величайшее творение человечества (3 часа).					
13.	Основные источники географической информации.	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Поиск информации по источникам географической информации.			
14.	Карта – величайшее творение человечества.	Поиск информации по атласу.			
15.	Имена на карте мира.	Поиск информации по атласу.			
Тема 6. Жизнь земной коры (5 часа)					
16.	Вулканы, гейзеры, горячие источники.	Работа с текстом и моделью вулкана, просмотр видео.			
17.	Землетрясения.	Работа с текстом и моделью вулкана.			
18.	Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности.	Работа с атласом мира и Калужской области. Просмотр видео.			
19.	Минералогия.	Работа с минералами из коллекции кабинета.			
Тема 7. Вода – кровь Земли (3 часа)					
20.	Круговорот воды. Почему не кончается вода на Земле?	Составление схемы-рисунка «Круговорот воды».			
21.	Водный голод планеты. Льды. Ледники.	Работа с текстом. Видео. Презентации.			
22.	Ледниковые периоды и эпохи.	Работа с текстом. Игра.			
Тема 8. Рекорды планеты (7 часов)					
23.	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».	Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка,			
24.	Рекорды каждого материка в	Северная Америка, Южная Америка,			

	рубрике «самый, самое, самая».	Антарктида и Австралия).			
25.	Построение профиля С. Америки, Ю. Америки.	Построение профиля			
26.	Построение профиля Евразии, Австралии, Африки.	Построение профиля			
27.	Океаны Земли: особенности рельефа и природы.	Работа с атласом и текстом. Видео и презентации.			
28.	Составление визитных карточек материков.	Составление визитных карточек материков.			
29.	Составление визитных карточек материков.	Составление визитных карточек материков.			
Тема 9. Чудеса России (4 часов)					
30.	Знакомство с географическими чудесами России.	Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания, девственные леса Коми, Сообщения учащихся.			
31.	Знакомство с географическими чудесами России.				
32.	Составление коллажей.	Составление коллажей			
33.	Составление коллажей.	Составление коллажей			
10. Ноосфера – сфера разума (1 час).					
34.	В.И. Вернадский: жизнь и деятельность ученого. Будущее природы на планете.	Беседа. Викторина.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Климова О.В., редактор. Самые интересные путешествия по России. Большой путеводитель по городам и времени. Издательство: АСТ, 2016 г.
2. Соколова Л.И. Достопримечательности России. Энциклопедия. Издательство: Проф-Пресс, 2018
3. Медведев В. И. Россия. Лучшая страна в фотографиях. Издательство Э, 2018
4. Энциклопедия для детей. Гл. редактор Исмаилова Светлана, М.: «Аванта+», 1994

Интернет-ресурсы:

1. -Огненный» полуостров - Читайте подробнее на FB.ru:
<http://fb.ru/article/238631/glavnyie-dostoprimechatelnosti-kamchatki-i-ih-opisanie>
2. -Кальдера вулкана Узон - Читайте подробнее на FB.ru:
<http://fb.ru/article/238631/glavnyie-dostoprimechatelnosti-kamchatki-i-ih-opisanie>
3. -Долина гейзеров - Читайте подробнее на FB.ru: <http://fb.ru/article/238631/glavnyie-dostoprimechatelnosti-kamchatki-i-ih-opisanie>
4. -Вилючинский водопад - Читайте подробнее на FB.ru:
<http://fb.ru/article/238631/glavnyie-dostoprimechatelnosti-kamchatki-i-ih-opisanie>
5. <https://tonkosti.ru/%>
6. <https://www.lifejourney.club/evropa/russia/ural/dostoprimechatelnosti-urala-s-opisaniem-i-foto.html>
7. <http://krasotyrossii.ru>
8. <https://billionnews.ru/5266-dostoprimechatelnosti-dalnego-vostoka-10-foto.html>
9. <https://5turistov.ru/crimea/dostoprimechatelnosti/>
10. <https://tonkosti.ru>

Технические средства обучения:

1. Глобус (физический, политический)
2. Комплект атласов.
3. Комплект карт.
4. Ноутбук.
5. Мультимедийное устройство.
6. Интерактивная доска.