

*Приложение №1.14 к ООП ООО (ФГОС ООО 2021)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«За страницами учебника географии»**  
**для 5 класса**

## **Содержание элективного курса «За страницами учебника географии»**

В соответствии с Учебным планом МКОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа» Рабочая программа элективного курса для 5 класса «За страницами учебника географии» предусматривает 34 часов (в неделю 1 час).

### **Тема 1. Путешествия XX века (2 часа)**

Проведение инструктажа по технике безопасности. Экспедиция 501. Секреты архипелага Новая Земля. Открытие Южного полюса.

**Тема 2. Континент сотрудничества (2 часа)** Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Природа Антарктиды.

**Тема 3. Штурм морских глубин (6 часов).** Океанология. Марианская впадина. Исследование и загадки океанических глубин. Саргассово море, его обитатели. Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления. Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана.

**Тема 4. В поисках исчезнувшей Атлантиды (2 часа).** Формирование планеты Земля. Древняя цивилизация.

### **Тема 5. Карта – величайшее творение человечества (3 часа)**

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

### **Тема 6. Жизнь земной коры (4 часа)**

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

### **Тема 7. Вода – кровь Земли (3 часа)**

Круговорот Земли. Почему не кончается вода на Земле? Водный голод планеты. Льды. Ледники. Ледниковые периоды и эпохи.

### **Тема 8. Рекорды планеты (7 часов)**

Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Составление визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

### **Тема 9. Чудеса России (4 часов)**

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

### **10. Ноосфера – сфера разума (1 час).**

В.И. Вернадский: жизнь и деятельность ученого. Будущее природы на планете.

## **Планируемые результаты реализации элективного курса «За страницами учебника географии»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Важнейшие личностные результаты освоения элективного курса «За страницами учебника географии»:

- осознание целостности природы;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Калужской области, житель Дзержинского района);
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям;

образовательные результаты:

- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами освоения курса является:

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, обобщение;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать полученную информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** освоения курса являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира,
- объяснение роли различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира,
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений,
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- использование карт как моделей,
- определять на карте местоположение географических объектов
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Обучающийся научится:**

- оценивать значение достопримечательностей для всего человечества,

*Объяснять:*

- Географическое положение объектов культурного и природного наследия человечества;

*Описывать:*

- географическое положение объектов культурного и природного наследия человечества;
- климатические условия,

*Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;

*Называть и (или) показывать:*

- важные природные объекты стран;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города.

**Деятельность учителя с учетом программы воспитания.**

- ✓ Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися для позитивного восприятия требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту географических явлений;
- ✓ Использование воспитательных возможностей содержания географии через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения;

- ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, для возможности приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы;
- ✓ Создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки в области географии;
- ✓ Повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- ✓ Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ✓ Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоения каждой темы элективного курса «За страницами учебника географии»  
5 класс (1 час в неделю, 34 часа за год)**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
<b>Тема 1. Путешествия XX века (2 часа)</b>					
1.	Проведение инструктажа по т/б. Экспедиция 501. Секреты архипелага Новая Земля.	Беседа. Чтение рассказов по теме. Работа с текстом.			
2.	Открытие Южного полюса.				
<b>Тема 2. Континент сотрудничества (2 часа)</b>					
3.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Работа с текстом и атласом. Доклады обучающихся.			
4.	Природа Антарктиды.	Беседа. Работа с текстом и атласом. Просмотр фильма.			
<b>Тема 3. Штурм морских глубин (6 часов)</b>					
5.	Океанология. Марианская впадина. Исследование и загадки океанических глубин.	Беседа. Работа с текстом и атласом. Просмотр фильма.			
6.	Саргассово море, его обитатели. Загадки	Беседа. Работа с текстом и атласом. Просмотр фильма.			
7.	Бермудского треугольника. Аномальные явления.	Беседа. Работа с текстом и атласом.			
8.	Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	Беседа. Работа с текстом и атласом. Просмотр фильма.			
9.	Растительный и животный мир океанов и морей.	Беседа. Работа с текстом и атласом. Просмотр фильма. Викторина.			
10.	Тайны Мирового океана.	Беседа. Работа с текстом и атласом. Просмотр фильма. Игра.			
<b>Тема 4. В поисках исчезнувшей Атлантиды (2 часа).</b>					

11.	Формирование планеты Земля.	Составление викторины по теме занятия.			
12.	Древняя цивилизация.	Составление викторины по теме занятия.			
<b>Тема 5. Карта – величайшее творение человечества (3 часа).</b>					
13.	Основные источники географической информации.	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Поиск информации по источникам географической информации.			
14.	Карта – величайшее творение человечества.	Поиск информации по атласу.			
15.	Имена на карте мира.	Поиск информации по атласу.			
<b>Тема 6. Жизнь земной коры (5 часа)</b>					
16.	Вулканы, гейзеры, горячие источники.	Работа с текстом и моделью вулкана, просмотр видео.			
17.	Землетрясения.	Работа с текстом и моделью вулкана.			
18.	Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности.	Работа с атласом мира и Калужской области. Просмотр видео.			
19.	Минералогия.	Работа с минералами из коллекции кабинета.			
<b>Тема 7. Вода – кровь Земли (3 часа)</b>					
20.	Круговорот воды. Почему не кончается вода на Земле?	Составление схемы-рисунка «Круговорот воды».			
21.	Водный голод планеты. Льды. Ледники.	Работа с текстом. Видео. Презентации.			
22.	Ледниковые периоды и эпохи.	Работа с текстом. Игра.			
<b>Тема 8. Рекорды планеты (7 часов)</b>					
23.	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».	Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка,			
24.	Рекорды каждого материка в	Северная Америка, Южная Америка,			

	рубрике «самый, самое, самая».	Антарктида и Австралия).			
25.	Построение профиля С. Америки, Ю. Америки.	Построение профиля			
26.	Построение профиля Евразии, Австралии, Африки.	Построение профиля			
27.	Океаны Земли: особенности рельефа и природы.	Работа с атласом и текстом. Видео и презентации.			
28.	Составление визитных карточек материков.	Составление визитных карточек материков.			
29.	Составление визитных карточек материков.	Составление визитных карточек материков.			
<b>Тема 9. Чудеса России (4 часов)</b>					
30.	Знакомство с географическими чудесами России.	Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания, девственные леса Коми, Сообщения учащихся.			
31.	Знакомство с географическими чудесами России.				
32.	Составление коллажей.	Составление коллажей			
33.	Составление коллажей.	Составление коллажей			
<b>10. Ноосфера – сфера разума (1 час).</b>					
34.	В.И. Вернадский: жизнь и деятельность ученого. Будущее природы на планете.	Беседа. Викторина.			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Климова О.В., редактор. Самые интересные путешествия по России. Большой путеводитель по городам и времени. Издательство: АСТ, 2016 г.
2. Соколова Л.И. Достопримечательности России. Энциклопедия. Издательство: Проф-Пресс, 2018
3. Медведев В. И. Россия. Лучшая страна в фотографиях. Издательство Э, 2018
4. Энциклопедия для детей. Гл. редактор Исмаилова Светлана, М.: «Аванта+», 1994

### **Интернет-ресурсы:**

1. -Огненный» полуостров - Читайте подробнее на FB.ru:  
<http://fb.ru/article/238631/glavnyie-dostoprimechatelnosti-kamchatki-i-ih-opisanie>
2. -Кальдера вулкана Узон - Читайте подробнее на FB.ru:  
<http://fb.ru/article/238631/glavnyie-dostoprimechatelnosti-kamchatki-i-ih-opisanie>
3. -Долина гейзеров - Читайте подробнее на FB.ru: <http://fb.ru/article/238631/glavnyie-dostoprimechatelnosti-kamchatki-i-ih-opisanie>
4. -Вилючинский водопад - Читайте подробнее на FB.ru:  
<http://fb.ru/article/238631/glavnyie-dostoprimechatelnosti-kamchatki-i-ih-opisanie>
5. <https://tonkosti.ru/%>
6. <https://www.lifejourney.club/evropa/russia/ural/dostoprimechatelnosti-urala-s-opisaniem-i-foto.html>
7. <http://krasotyrossii.ru>
8. <https://billionnews.ru/5266-dostoprimechatelnosti-dalnego-vostoka-10-foto.html>
9. <https://5turistov.ru/crimea/dostoprimechatelnosti/>
10. <https://tonkosti.ru>

### **Технические средства обучения:**

1. Глобус (физический, политический)
2. Комплект атласов.
3. Комплект карт.
4. Ноутбук.
5. Мультимедийное устройство.
6. Интерактивная доска.