

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«За страницами учебника географии»
для 5 класса

Содержание элективного курса «За страницами учебника географии»

В соответствии с Учебным планом МКОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа» Рабочая программа элективного курса для 5 класса «За страницами учебника географии» предусматривает 17 часов (в неделю 0,5 час.).

Тема 1. Путешествия XX века (2 часа)

Проведение инструктажа по т/б. Экспедиции Тура Хейердала, «Контики», «Остров Пасхи», «В поисках Одина в Азербайджане и России». Открытие Южного полюса.

Тема 2. Континент сотрудничества (1 час) Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Природа Антарктиды.

Тема 3. Штурм морских глубин (4 часа). Океанология. Марианская впадина. Исследование и загадки океанических глубин. Саргассово море, его обитатели. Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления. Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей.

Тема 4. В поисках исчезнувшей Атлантиды (1 час). Формирование планеты Земля. Древние цивилизации.

Тема 5. Карта – величайшее творение человечества (1 час)

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена русских исследователей и путешественников на карте мира.

Тема 6. Жизнь земной коры (2 часа)

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

Тема 7. Вода – кровь Земли (2 часа)

Круговорот Земли. Почему не кончается вода на Земле? Водный голод планеты. Льды. Ледники. Ледниковые периоды и эпохи. Современные ледники.

Тема 8. Рекорды планеты (3 часа)

Рекорды каждого материка в рубрике «Самый, самое, самая». Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Океаны Земли: особенности рельефа и природы. Составление визитных карточек материков.

9. Ноосфера – сфера разума (1 час).

В.И. Вернадский: жизнь и деятельность ученого. Будущее природы на планете.

Планируемые результаты реализации элективного курса «За страницами учебника географии»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Важнейшие личностные результаты освоения элективного курса «За страницами учебника географии»:

- осознание целостности природы;

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Калужской области, житель Дзержинского района);
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям;

образовательные результаты:

- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, обобщение;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать полученную информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами освоения курса являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира,
- объяснение роли различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира,
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений,
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- использование карт как моделей,
- определять на карте местоположение географических объектов
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Обучающийся научится:

- оценивать значение достопримечательностей для всего человечества,

Объяснять:

- Географическое положение объектов культурного и природного наследия человечества;

Описывать:

- географическое положение объектов культурного и природного наследия человечества;
- климатические условия,

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

Называть и (или) показывать:

- важные природные объекты стран;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания.

- ✓ Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися для позитивного восприятия требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту географических явлений;
- ✓ Использование воспитательных возможностей содержания географии через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения;
- ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- ✓ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, для возможности приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы;
- ✓ Создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки в области географии;
- ✓ Повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- ✓ Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ✓ Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоения каждой темы элективного курса «За страницами учебника географии»
5класс (0,5 час в неделю, 17 часов за год)**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Тема 1. Путешествия XX века (2 часа)					
1.	Проведение инструктажа по т/б. Экспедиции Тура Хейердала, «Контики», «Остров Пасхи», «В поисках Одина в Азербайджане и России».	Беседа. Презентация, работа с физической картой мира .Чтение рассказов по теме. Работа с текстом.			
2.	Открытие Южного полюса.				
Тема 2. Континент сотрудничества (1 час)					
3.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности животного и растительного мира Антарктиды.	Работа с текстом и атласом. Доклады обучающихся.			
Тема 3. Штурм морских глубин (4 часа)					
4.	Океанология. Марианская впадина. Исследование и загадки океанических глубин.	Беседа. Работа с текстом и атласом. Просмотр фильма.			
5.	Саргассово море, его обитатели. Загадки Бермудского треугольника. Аномальные явления, мифы и факты.	Беседа. Работа с текстом и атласом. Просмотр фильма.			
6.	Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	Беседа. Работа с текстом и атласом. Просмотр фильма.			
7.	Растительный и животный мир океанов и морей.	Беседа. Работа с текстом и атласом. Просмотр фильма. Викторина.			
Тема 4. В поисках исчезнувшей Атлантиды (1 час).					
8.	Формирование планеты Земля. Древние цивилизации.	Составление викторины по теме занятия.			
Тема 5. Карта – величайшее творение человечества (1 час).					

9.	Основные источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества. Имена русских исследователей и путешественников на карте мира.	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Поиск информации по источникам географической информации. Работа с физической картой мира.			
Тема 6. Жизнь земной коры (2 часа)					
10.	Вулканы, гейзеры, горячие источники.	Работа с текстом и моделью вулкана, просмотр видео.			
11.	Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.	Работа с текстом и моделью вулкана. Работа с атласом мира и Калужской области. Просмотр видео. Работа с минералами из коллекции кабинета.			
Тема 7. Вода – кровь Земли (2 часа)					
12.	Круговорот воды. Почему не кончается вода на Земле?	Составление схемы-рисунка «Круговорот воды».			
13.	Водный голод планеты. Льды. Ледники. Ледниковые периоды и эпохи. Современные ледники.	Работа с текстом. Видео. Презентации.			
Тема 8. Рекорды планеты (3 часа)					
14.	Рекорды каждого материка в рубрике «Самый, самое, самая».	Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия).			
15.	Рекорды каждого материка в рубрике «Самый, самое, самая». Составление визитных карточек материков.				
16.	Океаны Земли: особенности рельефа и природы.	Работа с атласом и текстом. Видео и презентации.			
9. Ноосфера – сфера разума (1 час).					
17.	В.И. Вернадский: жизнь и деятельность ученого. Будущее природы на планете.	Беседа. Викторина.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Климова О.В., редактор. Самые интересные путешествия по России. Большой путеводитель по городам и времени. Издательство: АСТ, 2016 г.
2. Соколова Л.И. Достопримечательности России. Энциклопедия. Издательство: Проф-Пресс, 2018
3. Медведев В. И. Россия. Лучшая страна в фотографиях. Издательство Э, 2018
4. Энциклопедия для детей. Гл. редактор Исмаилова Светлана, М.: «Аванта+», 1994

Интернет-ресурсы:

1. -Огненный» полуостров - Читайте подробнее на FB.ru:
<http://fb.ru/article/238631/glavnyie-dostoprimechatelnosti-kamchatki-i-ih-opisanie>
2. Путешествие Тура Хейердала.
<https://www.youtube.com/watch?v=fT4Y9v0MDtc>
3. -Кальдера вулкана Узон - Читайте подробнее на FB.ru:
<http://fb.ru/article/238631/glavnyie-dostoprimechatelnosti-kamchatki-i-ih-opisanie>
4. -Долина гейзеров - Читайте подробнее на FB.ru: <http://fb.ru/article/238631/glavnyie-dostoprimechatelnosti-kamchatki-i-ih-opisanie>
5. -Вилючинский водопад - Читайте подробнее на FB.ru:
<http://fb.ru/article/238631/glavnyie-dostoprimechatelnosti-kamchatki-i-ih-opisanie>
6. <https://tonkosti.ru/%>
7. <https://www.lifejourney.club/evropa/russia/ural/dostoprimechatelnosti-urala-s-opisaniem-i-foto.html>
8. <http://krasotyrossii.ru>
9. <https://billionnews.ru/5266-dostoprimechatelnosti-dalnego-vostoka-10-foto.html>
10. <https://5turistov.ru/crimea/dostoprimechatelnosti/>
11. <https://tonkosti.ru>

Технические средства обучения:

1. Глобус (физический, политический)
2. Комплект атласов.
3. Комплект карт.
4. Ноутбук.
5. Мультимедийное устройство.
6. Интерактивная доска.