

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Краеведение Калужской области»
для 5 класса

Раздел 1. Содержание программы элективного курса «Краеведение Калужской области»

Раздел 1. Понятие «Краеведение». Краеведение как особая учебная и научная дисциплина.

1. Понятие "Краеведение". Краеведение как особая учебная и научная дисциплина.

Понятие «Краеведение». Значение краеведения. Предмет элективного курса, основные понятия и определения. Планирование и организация работы элективного курса в учебном году. Краеведы Дзержинского района и Калужской области. Вводный инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Географическое краеведение. География калужского края

1.Туристско-краеведческие возможности калужского края.Геологическое строение, полезные ископаемые Калужской области.

Что входит в понятие «Географическое краеведение».

Территория и границы области. Административное деление. Площадь, географическое положение районов на карте области Транспортная система. Растительный и животный мир Калужской области. Охраняемые территории и виды. НП «Угра».

Особенности рельефа, геологического строения территории калужского края. Основные виды полезных ископаемых, их промышленное значение. Мероприятия по охране природы. Связь геологического строения и почв области, их состояние. Основные направления работы по защите почв от эрозии, загрязнения, повышения плодородия. Реки Калужской области, их характеристика. Экологическое состояние водного бассейна.

Раздел 3. Литературное краеведение. Калужский край в литературной жизни России.

1.Литературное краеведение. Калужский край в литературной жизни России.

Что такое «Литературное краеведение».

Литературные музеи Калужской области.

Летописные источники о Калуге. Летописные источники о чуде Св. Лаврентия.

Чудотворный образ иконы Калужской Божьей Матери. Отражение жизни края в житии Тихона Калужского. «Летопись Калужская» В. Ханькова.

В пламени 1812 года. В.А. Жуковский и Д.В. Давыдов.

Великие писатели и калужский край в 18-19 вв. Г.Р. Державин. А.Н.Радищев.

А.С.Пушкин. Н.В.Гоголь. А.П.Чехов. И.С. Тургенев. А.А.Кавелин. И.В.Киреевский, П.В. Кириевский. Б.К.Зайцев. Л.Н.Толстой. Ф.М.Достоевский. Литература 20 в. и Калужский край.

К.Э. Циолковский. А.Л.Чижевский. М.И. Цветаева. К.Г. Паустовский. Б.Ш.Окуджава. Н.В. Панченко. В.Д. Берстов.

Современные калужские писатели и поэты. Творчество С.Ю. Куняева, С.Е. Михеенкова..

Раздел 4. Историческое краеведение. Важные исторические вехи калужского края.

1.Что такое «Историческое краеведение». Первые поселения калужского края

Историческое краеведение. Первые поселения, племена. Быт и основные занятия.

2.Первые города калужского края.

Первые города калужского края, их история, происхождение названий, расположение на карте.

3. Из истории калужской земли.

История населённых пунктов калужской земли, происхождение названий.

4.История Дзержинского района.

Сельские населенные пункты района, их история, происхождение названий, расположение на карте. Стояние на р. Угре.

5.Петр I и Полотняный Завод.

Указ об основании в 1718 году парусно-полотняной фабрики и Указ от 1720 года об основании бумажной фабрики под руководством Тимофея Карамышева.

6. История г. Кондрово.

От истоков до современности. Кондырев. Город в годы Великой Отечественной войны. Бумажная фабрика. Почетные жители города.

7. Геральдика Калуги и районов области.

Исторический герб Калуги утверждённый 10 (21) марта 1777 года императрицей Екатериной II

Геральдика районов. Символы, эмблемы, классификация.

8. Народное искусство и промыслы Калужской области.

Крестьянская изба. Крестьянская одежда. Предметы домашнего обихода. Основные занятия. Народные промыслы: вышивка, кружево, игрушка. Праздники.

9. Исчезающие памятники прошлого (архитектура калужского края).

Состояние калужского археологического наследия.

10. Исторические события калужского края с древнейших времен до начала 20 в.

Калужский край с древнейших времён до 19 в.

Социально-экономическое, культурное развитие калужского края.

Калужский край в 19 в. Социально-экономическое, политическое развитие калужского края в 19 в.

Война 1812 года. Тарутинское сражение. Малоярославецкое сражение. Козельск.

Достижения в науке, культуре в 19 в.

11. История калужского края в начале 20 в.- в 1930-е годы

Социально-экономическое, культурное развитие калужского края.

Калужский край в годы Первой мировой войны. Участие калужан в Первой мировой войне. Постепенное восстановление разрушенного гражданской войной и революцией хозяйства. Коллективизация. Резервация. Репрессия. Великие люди: гости и жители.

12. Великая Отечественная война на территории калужского края.

Начало войны. Объявление военного положения. Годы оккупации области.

Партизанское движение и разведывательная деятельность. Наши земляки на полях

Великой Отечественной войны. Памятники, связанные с ВОВ и Братские могилы времен ВОВ на территории Калужской области.

13. Калужская область в 1950 гг.- в начале 21 в.

Социально-экономическое, культурное развитие калужского края.

Социально-экономическое развитие области в наши дни.

Развитие экономики в условиях реализации региональной политики. Востребованность на рынке труда. Известные люди калужского края.

Раздел 5. Итоговое повторение на тему: "Чтим и помним, сбережем и приумножим".

1. Итоговое повторение на тему: "Чтим, сбережем и приумножим".

Подведение итогов деятельности в учебном году.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения элективного курса «Краеведение Калужской области»

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию изучения элективного курса у обучающихся будут сформированы (**Личностные действия**):

- умение ориентироваться в важнейших для региона в событиях и фактах
- прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Калужской области;

- чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков.

Регулятивные действия:

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- вносить необходимые изменения в работу, как по ходу ее реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающиеся научатся:

- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации;
- отличать реальные исторические факты от вымыслов на основе имеющихся знаний;
- узнавать символику Калужской области, родного села;
- описывать достопримечательности Калужской области, родного села;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно подбирать литературу, исторические источники по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и ресурсов сети Интернет.

Коммуникативные действия:

Обучающиеся научатся:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- готовить и выступать с сообщениями; проектами;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

К важнейшим **личностным результатам** изучения элективного курса относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты изучения элективного курса выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

Предметные результаты изучения элективного курса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей малой родины;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоения каждой темы элективного курса «Краеведение Калужской области»

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Дата проведения
1	Понятие "Краеведение". Краеведение как особая учебная и научная дисциплина.	1	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории малой родины, культуры своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины	
2	Географическое краеведение. География калужского края	1	Активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в социуме.	
3	Литературное краеведение. Калужский край в литературной жизни России.	1	Воспитание гуманизма, патриотизма, бережного отношения к традициям и культуре родного края, воспитание речевой культуры, умение анализировать художественные произведения с точки зрения истории, языка, мировой художественной культуры.	
4	Историческое краеведение. Важные исторические вехи калужского края	13	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений с опорой на изученные и самостоятельно изученные исторические источники; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного историко-культурного образования; - ценностное отношение к достижениям России, своей малой Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям своего края, в том числе отражённым в художественных произведениях и в исторических источниках; – уважение к символам страны, своего края; к государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, в родном крае, обращая внимание на их воплощение в истории.	
5	Итоговое занятие на тему: "Чтим и помним, сбережем и"	1	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков исторических деятелей	

	приумножим".			
Итого:		17		

Приложение

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	К.Р.	П.р		
1	Понятие "Краеведение". Краеведение как особая учебная и научная дисциплина.	1	0	0		Устный опрос
2	Географическое краеведение. География калужского края.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
3	Литературное краеведение. Калужский край в литературной жизни России.	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
4	Что такое «Историческое краеведение». Первые поселения калужского края	1	0	0		Устный опрос
5	Первые города калужского края	1	0	0		Устный опрос
6	Из истории калужской земли	1	0	1		Диктант
7	История Дзержинского района.	1	0	0		Устный опрос
8	Петр I и Полотняный Завод.	1	0	0		Устный опрос
9	История г. Кондрово	1	1	0		Контрольная работа
10	Геральдика Калуги и районов области.	1	0	0		Устный опрос
11	Народное искусство и промыслы Калужской области.	1	0	0		Устный опрос
12	Исчезающие памятники прошлого (архитектура калужского края).	1	0	1		Устный опрос, практическая работа
13	Исторические события калужского края с древнейших времен до начала 20 в.	1	0	0		Устный опрос
14	История калужского края в начале 20 в.- в 1930-е годы	1	0	0		Устный опрос

15	Великая Отечественная война на территории калужского края.	1	0	0	Устный опрос, тестирование
16	Калужская область в 1950 гг.- в начале 21 в.	1	0	0	Устный опрос
17	Итоговое повторение на тему: "Чтим и помним, сбережем и приумножим".	1	1	0	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	4	

Методическое обеспечение программы элективного курса:

на занятиях используются: метод описания, экскурсий, наблюдений, исследовательский.

Для занятий используются карты области, карты и схемы района и территории сельских советов, сельских и городских поселений, муниципальных образований, Атлас Калужской области, газетные публикации, фотографии памятных мест, известных людей, краеведческая литература по истории района и области.

Материальное обеспечение:

Список литературы для учителя:

1. Археология Калужской области.-Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 1999.-376с.
2. Бауэр А.А. Киров. Город-труженник, город-воин.
3. Бочкарева Н.Ф.Физическая география Калужской области. Издательство Н.Бочкаревой. 2002.-168с.
4. Бочкарева Н.Ф. система экологического образования и воспитания учащихся. Калуга,1996.
5. География Калужской области. Приокское книжное издательство. Тула,1989.
6. Евгений Никитин. Художественный фаянс и живопись /Сост. А.А.Бауэр, - Киров,1999.
7. Малинин Д.И. Калуга. Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. Калуга,1992.
8. Морозова Г.М. Прогулки по старой Калуге. Калуга, 1993.
9. Мосягин М.Н. Кировские старообрядцы//Кировский вестник,2003,5 февраля.
10. Туристские тропы Калужской области. Сост..В.Я.зеленов, Тула, 1990.
11. Фролов А.С., Прошкин О.Л. Археология Калужской области. Калуга. 1989.
12. Фридгельм Е. Калуга и калужане. Калуга, «Золотая аллея»,1998.
13. Физическая география и природа Калужской области. Калуга издательство Н.Бочкаревой, 2003.

Список литературы для обучающихся:

1. Бочкарева Н.Ф.Физическая география Калужской области. Издательство Н.Бочкаревой. 2002.-168с.
3. География Калужской области. Приокское книжное издательство. Тула,1989.
4. Кропачев Г.В. с памятью о предках //Знамя труда, 199428 марта.
5. Малинин Д.И. Калуга. Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. Калуга,1992.

6. В годы суровых испытаний: Калужская область в Великой Отечественной войне/Сост. К.А.Поленков, Т.В.Романова. Тула,1984.
7. Зеленов В.С. Дороги Калужского края: краеведческие очерки. К., 2002.
8. Малинин Д.И. Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. Калуга, 1992.
9. Артамонов А.Д., Малышевский А.Ф. Родники, или О чем рассказали калужские дали. Калуга, 2003
10. Сельский оком: известия региональных отделений Русского Географического общества, научного и культурно-просветительского общества «Энциклопедия российских деревень» / сост., ред. А.А. Бауэр. – Киров Калужской обл., 2011.

Обучающие программы:

- 1.Калуги милые черты.
- 2.Земля Калужская 1-2 части.
- 3.Путешествие по Калужским усадьбам.
- 4.Герои-Кондровчане.
5. Краеведческие материалы, предоставленные Дзержинским РКМ.
6. Тематические презентации, составленные членами краеведческого кружка МКОУ «Остроженская СОШ».

Технические средства обучения:

1. Телевизор плазменный
2. ноутбук.
4. Принтер.
5. Интерактивная доска.
7. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

Критерии оценивания обучающихся 5 класса

Критерии оценивания обучающихся:

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию
- за устные ответы

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений,
- корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке

за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
за исправление ответов учащихся
за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
за работу с историческими источниками и их анализ
за выполнение домашней работы;
за работу в группах по какой-либо теме;
за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
за ролевую игру или викторину
за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

Оценивание устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

Оценивание письменных ответов:

- Оценка «5» - 100-86 %
- Оценка «4» - 85-71 %
- Оценка «3» - 70-50 %
- Оценка «2» - 49-20 %