

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы духовно- нравственной культуры народов России»
для 5 класса

Содержание учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России», 5 класс

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры.

Российская культура- плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры - - представителей разных национальностей.(К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г.Уланова, Д.Шостакович, Р. Гамзатов, Л.Лихачев, С.Эрзя, Ю.Рытхэуи др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее талант, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России(Д.Донской, К.Минин, И.Сусанин, Н. Дурова и др.). Деятели разных конфессий - патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур- Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Память о героях-защитниках Отечества.

В труде – красота человека. **Тема труда в фольклоре разных народов** (в сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...» Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины. Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов.

Семья- хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси.

Православный храм. Духовная музыка.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама - золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога- молельный дом иудеев. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории.

Раздел 5. Твой духовный мир. Итоговое повторение «Религия и культура»

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности - составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Контрольная работа «Религия и культура»

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию основы духовно-нравственной культуры народов России.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

основы духовно-нравственной культуры народов России.

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тема Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданство-образующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема Истоки родной культуры:

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; основы духовно-нравственной культуры народов России, уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 8 Культура и религия:

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; осознавать связь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема Многообразие культур России:

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества

Тема Семья — хранитель духовных ценностей:

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль.

Тема Родина начинается с семьи:

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; основы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема Образ семьи в культуре народов России:

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала

Тема Семья в современном мире

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоения каждой темы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
5класс (17часов за год)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	К.р.	Практические работы					
Раздел 1. В мире культуры – 2 часа									
1	Величие многонациональной российской культуры	1	0	0		Диалог, беседа, презентация. Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»	Устный опрос	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://school-collection.edu.ru	-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, произведений;
2	Человек-творец и носитель культуры	1	0	0		Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах. Подготовить сообщение об одном из героев былин, эпоса народов России	Устный опрос	http://www.gumer.info/bogoslov	
Раздел 2. Нравственные ценности русского народа – 7 часов									
3	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	0	0		Объяснение, комментированное чтение текста, работа в парах	Устный опрос	http://artclassic.edu.ru	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения
4	Жизнь ратными подвигами полна	1	0	1		Беседа, комментированное чтение текста	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru	

5	В труде – красота человека	1	0	1		Работа в парах, чтение и анализ текста. Объяснить значение пословиц	Устный опрос, практическая работа	http://scool-collection.edu.ru	
6	«Плод добрых трудов славен»	1	0	1		Диалог, беседа. Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде	Устный опрос, практическая работа	http://scool-collection.edu.ru	
7	Люди труда	1	0	1		Диалог, беседа. Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде	Устный опрос, практическая работа	http://scool-collection.edu.ru	
8	Бережное отношение к природе	1	0	1		Работа в группах, комментированное чтение	Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru	
9	Семья-хранитель духовных ценностей	1	0	1		Диалог, работа в парах, беседа. Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека	Практическая работа	http://scool-collection.edu.ru	
Раздел 3. Религия и культура – 5часов									
10	Роль религии в развитии культуры	1	0	1		Беседа, анализ. Найти произведения о справедливости, милосердии, честности, зависти.	Устный опрос, практическая работа	http://artclassic.edu.ru	готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
11	Культурное наследие христианской Руси	1	0	1		Комментированное чтение текста, беседа. Подготовить сообщение (презентацию) о царь-колоколе	Устный опрос, практическая работа	http://www.tvspas.ru	
12	Культура ислама	1	1	0		Диалог, просмотр видеофильма	Письменный контроль	www.islamica.ru www.muslimheritage.com	
13	Иудаизм и культура	1	0	1		Игра- экскурсия, работа с картой	Устный опрос, практическая работа	www.istoriya.ru	
14	Культурные традиции	1	1	0		Работа с картой, беседа, анализ	Письменный контроль	www.istoriya.ru	

	буддизма								
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности- 2 часа									
15	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	0	1		Беседа, комментированное чтение текста, сообщение- презентация о храмах, мечетях, синагогах Калужской области	Устный опрос, практическая работа	http://artclasssic.edu.ru	осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей
16	Хранить память предков	1	0	1		Диалог, анализ, комментированное чтение, проектная и исследовательская деятельность	Устный опрос, проект	http://artclasssic.edu.ru	российского общества и уметь доказывать это
Раздел 5. Твой духовный мир. Итоговое повторение «Религия и культура»-1									
17	Твой духовный мир. Итоговое повторение «Религия и культура»	1	1	0		Работа в группах	Устный опрос, контрольная работа	http://school-collection.edu.ru	Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

Поурочное планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. В мире культуры-2 часов					
1	Величие многонациональной российской культуры	1		Диалог, беседа, презентация. Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scoolcollection.edu.ru
2	Человек-творец и носитель культуры	1		Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах. Подготовить сообщение об одном из героев былин, эпоса народов России	http://www.gumer.info/bogoslov
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа -7 часов					
3	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1		Объяснение, комментированное чтение текста, работа в парах	http://artclassic.edu.ru
4	Жизнь ратными подвигами полна	1		Беседа, комментированное чтение текста	http://scool-collection.edu.ru
5	В труде – красота человека	1		Работа в парах, чтение и анализ текста. Объяснить значение пословиц	http://scool-collection.edu.ru
6	«Плод добрых трудов славен»	1		Диалог, беседа. Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде	http://scool-collection.edu.ru
7	Люди труда	1		Диалог, беседа. Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде	http://scool-collection.edu.ru
8	Бережное отношение к природе	1		Работа в группах, комментированное чтение	http://scool-collection.edu.ru
9	Семья-хранитель духовных ценностей	1		Диалог, работа в парах, беседа. Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека	http://scool-collection.edu.ru
Раздел 3. Религия и культура-5 часов					
10	Роль религии в развитии культуры	1		Беседа, анализ. Найти произведения о справедливости, милосердии, честности, зависти.	http://artclassic.edu.ru
11	Контрольная	1		Комментированное	http://www.tvspas.ru

	<i>работа «Культурное наследие христианской Руси»</i>			чтение текста, беседа. Подготовить сообщение (презентацию) о царь- колоколе	
12	<i>Контрольная работа по теме «Культура ислама»</i>	1		Контрольная работа	www.islamica.ru www.muslimheritage.com
13	Иудаизм и культура	1		Игра- экскурсия, работа с картой	www.istoriya.ru
14	<i>Контрольная работа по теме «Культурные традиции буддизма»</i>	1		Контрольная работа	www.istoriya.ru
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 2 часа					
15	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1		Беседа, комментированное чтение текста, сообщение- презентация о храмах, мечетях,	http://artclassic.edu.ru
16	Хранить память предков	1		Диалог, анализ, комментированное чтение, проектная и исследовательская деятельность	http://artclassic.edu.ru
Раздел 5. Твой духовный мир. Итоговое повторение «Религия и культура»-1 час					
17	<i>Итоговая контрольная работа «Религия и культура»</i>	1		Контрольная работа	http://scool- collection.edu.ru

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России.5 класс

Методические материалы для учителя

1. ОДНКНР: 5 класс: методические рекомендации.
 2. Тишкова В.А. Книга для учителя.
 3. Чубарьян А.О. Религии мира: история , культура, вероучение
 4. Токарев С.А. Религии в истории народов мира
 5. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе.
- Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет
- 1.<https://resh.edu.ru/special-course/1/1>
 2. <http://scool-collection.edu.ru>
 - 3.<http://artclassic.edu.ru>
 - 4.<http://www.gumer.info/bogoslov>

5. <http://www.tvspas.ru>
6. www.islamica.ru
7. www.muslimheritage.com
8. www.istoriya.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Учебное оборудование

УМК

Ноутбук

Интерактивная доска

Электронные пособия

Оборудование для проведения практических работ

Электронные тренажеры