

**Программа**  
**по учебному предмету**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
**5класс**  
(УМК: авт. Студеникин М.Т.)

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

### ***Личностные:***

- восприятие основ для формирования мотивации к будущей активной жизненной позиции;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в различных сторонах жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании ответственности за свои личные поступки.

### ***Метапредметные:***

- первоначальные умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог);
- первоначальное умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод несложной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения.

### ***Предметные:***

- относительно-целостное представление о человеке;
- знание ряда ключевых понятий: человек, семья, гражданин, патриот и т.д.
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, систематизировать ее и соотносить их с собственными знаниями.
- В ценностно-мотивационной сфере:
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил и умение применять их на практике.
- В трудовой сфере:
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.
- В эстетической сфере:
  - понимание специфики познания мира средствами искусства
- В коммуникативной сфере:
  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, принимать коллективное решение, распределять роли, брать ответственность на себя за другие группы;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

*Выпускник научится:*

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этические чувства как регуляторов морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- - определять общую цель и пути её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

- знать, понимать и принимать ценности : Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомить с основами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

#### Тема 1. Гражданин России (1 час)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

#### Тема 2. Порядочность (1 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

#### Тема 3. Совесть (1 час)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

#### Тема 4. Доверие и доверчивость (1 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

#### Тема 5. Милосердие и сострадание (1 час)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

#### Тема 6. Правда и ложь (1 час)

*Правда* и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

#### Тема 7. Традиции воспитания (1 час)

*Традиция*. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

#### Тема 8. Честь и достоинство (1 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

#### Тема 9. Терпимость и терпение (1 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость* (*толерантность*). Уважение

свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

#### **Тема 10. Мужество (1 час)**

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувств страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

#### **Тема 11. Равнодушие и жестокость (1 час)**

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

#### **Тема 12. Самовоспитание (1 час)**

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

#### **Тема 13. Учись учиться (1 час)**

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

#### **Тема 14. Речевой этикет (1 час)**

*Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

#### **Тема 15. Мои права и обязанности (1 час)**

*Права и обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

#### **Итоговое повторение (1 час)**

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания.**

**5класс (17 часов за год)**

Название тем воспитания	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы
Раздел 1. Введение в предмет. Что изучает учебный предмет «ОДНКНР»	1	<p>В основе воспитательного процесса заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.</p> <p><b>Ценность жизни</b> – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.</p>
Раздел 2. ОДНКНР. Основы светской этики	16	<p><b>Ценность природы</b>, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.</p> <p><b>Ценность человека</b> как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p> <p><b>Ценность добра</b> – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.</p> <p><b>Ценность истины</b> – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p><b>Ценность семьи</b> как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.</p> <p><b>Ценность труда и творчества</b> как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.</p> <p><b>Ценность свободы</b> как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p><b>Ценность социальной солидарности</b> как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p><b>Ценность гражданственности</b> – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.</p> <p><b>Ценность патриотизма</b> – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.</p>

		<p><b>Ценность человечества</b> – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p> <p>При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство» и развитие метапредметных умений и навыков.</p>
Итого	17	

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

*Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся:*

#### Список литературы

1. Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин.
2. Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013г.
- 3 Электронное приложение к учебнику «Основы духовно- нравственной культуры народов России», 5 класс (CD).

#### Интернет-ресурсы

- [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
- <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
- <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### *Образовательные сайты:*

1. <http://encycl.yandex.ru>
2. <http://www.rubricon.ru/>
3. MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.rsnet.ru>
5. <http://www.president.kremlin.ru/>
6. <http://www.hpo.org>
7. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета

#### *Материально-техническое обеспечение:*

1. ноутбук -1
2. Принтер – 1
3. Интерактивная доска– 1
4. Звуковые колонки – 1
5. Телевизор плазменный

#### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контроль – один из важнейших этапов обучения. Он активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет получать данные о промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

- Мозговой штурм
- Концептуальные карты и таблицы, которые помогают организовать и систематизировать материал.



- Составление логической последовательности.
- Расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание).
  - «Портфель» ученика, который представляет собой форму и процесс накопления образцов продуктов учебно-познавательной деятельности, информационных материалов.
  - Тетрадь «Мои творческие работы».

#### Критерии оценивания обучающихся

При преподавании курса ОДНКНР предполагается 5- балльная система оценки. Кроме того, предполагается оценка результатов образования обучающихся по **блокам предусмотрена** в основном в рамках последнего в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе.

Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а так же успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

*Педагогическое наблюдение.* Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

*Самооценка обучающихся* по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

*Мозговой штурм.*

*Концептуальные карты и таблицы,* которые помогают организовать и систематизировать материал.

#### Контрольно-измерительные материалы

##### **Входящий контроль (ур. 1)**

Как ты объяснишь слова *патриот, Отечество, Родина*?

О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?

Как вы понимаете слово *светский*? Как вы думаете, что такое этика?

Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

##### **Итоговый контроль (ур. 17)**

Вспомните, что такое мораль ( в случае затруднений обратитесь к записанному в тетрадь определению).

Как вы думаете, как она возникла?

Всегда ли она существовала?

Как вы понимаете слова *материальная культура и духовная культура*?

Как вы объясните разницу между этими понятиями?

Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?

Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?

Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?

Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?

Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ

#### Критерии оценивания творческих проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1

<b>(до 5 баллов)</b>	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Технологический процесс (до 2 баллов)</b>	Целесообразность применяемых техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования техник	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)</b>	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
<b>Оформление работы (до 8 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>28</b>

**Тема творческого проекта:** «Праздники в буддийской культуре».

## **Критерии оценивания обучающихся.**

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию
- за устные ответы

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося.

### **При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:**

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

### **При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

### **Оценивание устного ответа.**

Отметка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

Отметка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован);

недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

#### Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-86 %

Оценка «4» - 85-71 %

Оценка «3» - 70-50 %

Оценка «2» - 49-20 %

#### Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.

	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Тематическое планирование.

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Даты проведения (план/факт)
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
Введение в предмет	1	Вводный	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах	Духовно-нравственная культура, этика, этикет, светский, народ, национальность, мораль, нравственность	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	<p><b>Регулятивные:</b> при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа.</p> <p><b>Познавательные:</b> выразительно читать; осуществлять; словарную работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.</p>	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.	
Гражданин России	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирован	Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, гражданин, гражданство,	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	<p><b>Регулятивные:</b> определение алгоритма ответа по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на</p>	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий, «государств», «Конституция	

			<p>обязанности граждан. Государственное устройство</p>	<p>ие определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы», «». Обучение алгоритмизации и деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем</p>	<p>права и обязанности, государственные символы, Президент, Правительство, парламент</p>		<p>вопросы викторины. <b>Коммуникативные:</b> взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей</p>	<p>», «права», «обязанности», «государственные символы»</p>	
<p>Порядочность</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этика, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливос</p>	<p>Этика, мораль, нормы морали, порядочность, благородство, достоинство, справедливость.</p>	<p>Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником. <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. <b>Коммуникативные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе.</p>	<p>Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком.</p>	

				ть». Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства.					
Совесьть	1	Комбинированный	Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесьть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм», «корысть». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение	Совесьть, стыд, порядочность, сострадание, правдивость, эгоизм, корысть	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.	<b>Регулятивные:</b> определение отработки терминов и понятий. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. <b>Коммуникативные:</b> соблюдение правил вежливости и этикета.	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.	



				навыкам самоконтроля.					
Доверие и доверчивость	1	Комбинированный	Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия	Доверие, самодоверие, доверчивость.	Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.	<b>Регулятивные:</b> выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. <b>Познавательные:</b> работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания. <b>Коммуникативные:</b> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью.	
Милосердие и сострадание	1	Комбинированный	Милосердие: готовность помочь родным	Актуализация и формализация	Милосердие, сострадание, бескорыстие,	Формировать нравственные качества	<b>Регулятивные:</b> разработка правил поведения в классе, в школе. <b>Познавательные:</b>	Выявлять элементы общечеловеческих	

е			и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.	знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации и деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания.	человеколюбие.	личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу.	ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах на основе правил соревнования команд.	ских ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе.	
Правда и ложь	1	Комбинированный	Правда – то, что соответствует действительности. Ложь –	Актуализация и формализация знаний	Правда, ложь, полуправда, честность,	Формирование умения критически осмысливать	<b>Регулятивные:</b> при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.		

			<p>намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая лож</p>	<p>учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.</p>	искренность, правдивость.	<p>свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития</p>	<p><b>Познавательные:</b> составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний.</p>		
Традиции воспитания	1	Комбинированный	<p>Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения,</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p>	Традиция, поколение, сословие, манеры.	<p>Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение правил составления схемы, сложного плана.</p> <p><b>Познавательные:</b> отработка терминов и понятий; выполнение</p>	<p>Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки</p>	

			<p>обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличие в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.</p>	<p>Формулирование определенных понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.</p>		<p>положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком.</p>	<p>заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. <b>Коммуникативные:</b> применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами.</p>	<p>наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия.</p>	
<p>Честь и достоинство</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «честь», «достоинство», «доблесть»,</p>	<p>Честь, достоинство, нравственность, репутация, совесть, справедливость, доблесть, благородство, уважение, патриотизм.</p>	<p>Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определены с помощью учителя принципы выявления межпредметных связей. <b>Познавательные:</b> работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучения нового. <b>Коммуникативные:</b> правила общения во время беседы и диспута;</p>	<p>Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для</p>	

			признание человека, его заслуг. Достоинство человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.	«благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения.			выступления учеников с сообщениями.	сообщения.	
Терпимость и терпение	1	Комбинированный	Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия».	Нормы морали, культура, религия, терпимость, толерантность, мигрант, индивидуальность, национальность, бескорыстие, гуманность, ксенофобия, обычай.	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремленности.	<b>Регулятивные:</b> определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. <b>Познавательные:</b> использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. <b>Коммуникативные:</b> основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника	

			и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность и терпимость.	Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности.					
Мужество	1	Комбинированный	Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно – следственного анализа.	Мужество, доблесть, смелость, отвага, честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба, герой, героизм.	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относится к героям прошлого и настоящего.	<b>Регулятивные:</b> правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. <b>Коммуникативные:</b> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностям и других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных	

			<p>путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба.</p> <p>Тренировка мужества.</p> <p>Героизм – высшее проявление мужества.</p>	<p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Освоение навыков групповой деятельности.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.</p>					
<p>Равнодушие и жестокость</p>	1	Комбинированный	<p>Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся.</p> <p>Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества.</p> <p>Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам.</p> <p>Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия».</p> <p>Использование элементов причинно – следственного анализа.</p> <p>Извлечение информации из</p>	<p>Равнодушие, жестокость, жизненные ценности, сквернословие, философия.</p>	<p>Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье.</p> <p>Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива.</p> <p>Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров</p>	<p>Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы</p>	

			себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь хотеть делать добрые дела.	различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением).					
Самовоспитание	1	Комбинированный	Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах.	Нравственность, нормы нравственности, сознательная дисциплина, самовоспитание, самообразование, самооценка.	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.	<b>Регулятивные:</b> определение правил самовоспитания, самодисциплины. <b>Познавательные:</b> работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. <b>Коммуникативные:</b> конкретизация и определение правил работы в группах.	Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока	



				Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно – следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания					
Учись учиться	1	Комбинированный	Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работы у доски). Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Развитие	Учение, воспитание, образование, коллективизм.	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.	<b>Регулятивные:</b> составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. <b>Познавательные:</b> выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. <b>Коммуникативные:</b> определение правил работы в команде.	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня.	

			учебном занятии	навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания.					
Речевой этикет	1	Урок закрепления знаний	Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых	Речевой этикет, общение, беседа, вежливость.	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится.	<b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие культуры речи в разных ситуациях.	Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.	

				систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи.					
Мои права и обязанности	1	Комбинированный	Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно – следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка	Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	<b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного планов <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие речи в разных ситуациях.	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.	

				и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав					
Итоговый	1	Повторительно-обобщающий	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса	Основные понятия курса	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания	<b>Регулятивные:</b> составление тестового задания. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. <b>Коммуникативные:</b> основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.	