

**Программа
по учебному предмету «Россия в мире»
(базовый уровень)
10-11классы**

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Россия в мире»» (базовый уровень)

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах: регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- Использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

- Использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- Раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- Выделять причинно – следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- Сравнить историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- Излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории существующие в науке их современные версии и трактовки;
- Раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- Использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- Характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- Составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- Знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- Знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень)

Содержание учебного предмета «Россия в мире» 10 класс –68 часов

Введение - 1 час

Введение. Россия и мировой исторический процесс. Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточно-христианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья».

Тема 2. Древняя Русь

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные

походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Вопросы фальсификации образования древнерусского государства. Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда. Церковь и культура Древней Руси. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь». Трудные вопросы в изучении истории. Семинарское занятие «Мировые религии и мировая культура».

Тема 3. Западная Европа в XI—XV веках

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане.

Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI-XV веках».

Тема 4. Российское государство в XIV—XVII веках

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва — третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Вопросы фальсификации периода смутного времени. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины начала Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции.

Кризис государства и общества. Смутное время. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севераевропейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура в XIV-XVII вв. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Контрольная работа №1 по теме: «Российское государство в XIV – XVII веках». Трудные вопросы в изучении истории. Семинарское занятие «Особенности политического строя и духовной жизни России».

Тема 5. Запад в Новое время

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности. Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в Новое время».

Тема 6. Российская империя в XVIII веке

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в XVIII веке».

Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III.

Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации».

Тема 8. Россия на пути модернизации

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы.

Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860—1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и

деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Контрольная работа №2 по теме: «Россия на пути модернизации». Трудные вопросы в изучении истории. Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития».

Тема 9. Культура XIX века

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Итоговое повторение

Итоговое повторение за курс истории (Россия в мире) 10 класса.

Промежуточная аттестация по итогам года в форме тестирования.

Содержание учебного предмета «Россия в мире» 11 класс - 68 часов

Вводный урок

Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории.

Тема 1. Россия и мир в начале XX вв.

Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идеиные течения, образование первых политических партий в России.

Первая российская революция. Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социал-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.

Российское общество и реформы. Программы правительства П.А.Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

Трудные вопросы в изучении истории. Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы».

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия и мир в начале XX века».

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915 – 1917 гг. Социально-экономическая и внутривойсковая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.

Российская революция 1917г. Революционные события февраля – марта 1917г. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А.Ф.Керенский. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л.Г.Корнилова. Большевизация Советов.

Октябрь 1917г. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917г.

Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Брестский мир. Кюмуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной армии. Л.Д.Троцкий. Борьба между белыми и красными. Крестьянские восстания.

От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Объединение советских республик и образование СССР в 1922г. Конституция СССР 1924г.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе.

Трудные вопросы в изучении истории. Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы». Повторительно-обобщающий урок по теме «Мировая война и революционные потрясения»

Тема 3. Мир в межвоенный период

Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д.Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы.

Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К.Ататюрка. Национал-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в межвоенный период».

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (НЭПу). Основные направления нэпа. Трудности нэпа. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций И.В.Сталина в советском руководстве.

Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Форсированная индустриализация и ее источники.

Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Конституция 1936г.

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин – Гол. Кризис Версальско – Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Социалистический эксперимент в СССР».

Трудные вопросы в изучении истории. Семинарское занятие «Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология».

Тема 5. Вторая мировая война

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» в Европе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию» Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941г. Преобразования органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941 – 1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом – начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 – весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943г. Битва на курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы.

Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942 – 1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944г. Наступательные операции советских войск зимой – весной 1944г. Наступление советских войск в белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

Трудные вопросы в изучении истории. Семинарское занятие «Человек на войне».

Контрольная работа №1 по теме: «Вторая мировая война»

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война»

Начало противостояния. Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. СБСЕ. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Биполярный мир и «холодная война».

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х – начале 50-х гг. Смерть И.В.Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С.Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Противоречивость политики Н.С.Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н.С.Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н.С.Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л.И.Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977г. Экономическая реформа 1955г. Концепция «развитого социализма». Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение.

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито – Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980 – 1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

Трудные вопросы в изучении истории. Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ». Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР и социалистические страны Европы».

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния».

Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Неоконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана.

Япония – экономический лидер Азии. Феномен «НИС». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад и «третий мир» во второй половине XX века».

Тема 9. Россия в современном мире

СССР в период перестройки. М.С.Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Августовский политический кризис 1991г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

Краh социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривнутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции». Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н.Ельцин. Е.Т.Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Конфликт двух ветвей власти – законодательной и исполнительной. Политический кризис осени 1993г. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993г.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции РФ. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Развитие многопартийности в России. Финансовый кризис 1998г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Политическая ситуация в России в конце XX – начале XXI веков. В.В.Путин. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Национальные проекты. Д.А.Медведев.

Мир на рубеже XX – XXI вв. Современная цивилизация: пути развития. Россия в мире международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО и Евросоюзом. Участие России в борьбе с терроризмом. Рост международного авторитета России. Отношения со странами СНГ. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и общественные движения.

Трудные вопросы в изучении истории. Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу»

Контрольная работа №2 по теме: Россия в современном мире.

Тема 10. Духовная жизнь

Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобильная спутниковая связь.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XXв. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

Российская культура «серебряного века». «Серебряный век». Проблемы культуры России на рубеже XIX – XX вв. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 20-30-х гг. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XXв. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Противоречивость духовной жизни советского общества. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Итоговое повторение

Итоговое повторение за курс истории (Россия в мире) 11 класса.

Промежуточная аттестация по итогам года в форме тестирования.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Контрольные работы (семинары, и т.д.)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Введение	1		<ul style="list-style-type: none"> – Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – Развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – Применять на уроках интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
2.	Тема. 1 Цивилизация Древнего мира и раннего Средневековья.	7		
3.	Тема 2. Древняя Русь .	10	1	
4.	Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках .	4		
5.	Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках.	10	2	
6.	Тема 5. Запад в Новое время.	7		

7.	Тема 6. Российская империя в XVIII веке.	5		<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт. – Формировать интерес к предмету, гражданскую позицию. – Воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни. – Воспитывать умение ориентироваться в общественно- политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство. – Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова. – Воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях. – Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; – Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; – Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
8.	Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.	9		
9.	Тема 8. Россия на пути модернизации.	9	2	
10.	Тема 9. Культура XIX века.	4		
11.	Итоговое повторение.	2	1	
ИТОГО		68	6	

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Контрольные работы семинары, и т.д.)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Введение	1		<ul style="list-style-type: none"> – Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; – Развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – Применять на уроках интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми – Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт. – Формировать интерес к предмету, гражданскую позицию. – Воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни. – Воспитывать умение ориентироваться в общественно- политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство. – Воспитывать уважение к
2.	Тема.1 Цивилизация Древнего мира и раннего Средневековья.	7	1	
3.	Тема 2. Древняя Русь .	10	2	
4.	Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках .	4		
5.	Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках.	10	1	
6.	Тема 5. Запад в Новое время.	7	2	
7.	Тема 6. Российская империя в XVIII веке.	5		
8.	Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.	9	1	
9.	Тема 8. Россия на пути модернизации.	9		
10.	Тема 9. Культура XIX века.	4	1	
11.	Итоговое повторение.	2	1	

				<p>противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях. – Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; – Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; – Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
	ИТОГО	68	9	

В работе используется УМК:

Основными учебниками по курсу "Истории" (10 класс, базовый уровень) являются:

- Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 класс. Базовый уровень;
- Левандовский А.А. История России XVIII - XIX вв. 10 класс. Базовый уровень;
- Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в. Под ред. А.О. Чубарьяна. 10 класс. Базовый и профильный уровень;
- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. Базовый уровень;
- Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень.

Основными учебниками по курсу "Истории" (11 класс, базовый уровень) являются:

- Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. 11 класс. Базовый уровень.
- Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровень.
- Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень.

В качестве методических пособий могут быть использованы следующие издания:

- Коваль Т. В., Борисов Н. С., Левандовский А. А. История России: Книга для учителя 10 класс;
- Несмелова М.Л., Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века 10 класс Методические рекомендации;
- Данилов А.А. Россия и мир. 10 класс. Методические рекомендации;
Методическое пособие у учебникам "История. Россия и мир. 10-11 классы. Базовый уровень" авторов О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Помомарёва

Интернет-ресурсы.

<http://www.whiteforce.newmail.ru/>-Белая гвардия :интернет-проект о Белом движении.
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>-Библиотека исторического факультета МГУ.
<http://www.bibliotekar.ru/>- электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
<http://battle.volgadmin.ru/>- Великая Отечественная война: Сталинградская битва.
<http://gpw.tellur.ru>-Великая Отечественная :материалы о Великой Отечественной войне.
<http://ru.wikipedia.org>-Википедия: свободная энциклопедия.
<http://militera.lib.ru/>-военная литература; собрание текстов.
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>- Геосинхрония : атлас всемирной истории.
<http://biograf-book.narod.ru/>-избранные биографии :биографическая литература СССР.
<http://intellect-video.com/Russian-history/>-Истории России и СССР: онлайн- видео.
<http://www.coldwar.ru> - история«холодной войны».
<http://www.historicus.ru/>-Историк бобщественно-политический журнал.
<http://kontur-map.ru/>- контурные карты по географии и истории . 5-10 классы.
<http://www.lectures.edu.ru/>- лекции по истории для любознательных.
<http://blokada.otrok.ru/>-Ленинград. Блокада. Подвиг: интернет-проект.
<http://www.krugosvet.ru/>-онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
<http://www.august-1914.ru/>- Первая мировая война: интернет-проект.
<http://9may.ru/>- проект акция «Наша Победа. День за Днём».
<http://rkka.ru/Рабоче-крестьянская> Красная армия : интернет-проект.
<http://www.borodulincollection.com/index.html>- раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
<http://www.rusrevolution.info/>- Родина: российский исторический иллюстративный журнал.
<http://www.rosb.atropos.spb.ru/>- русская военная эмиграция 1920-1940-х гг.: история, публицистика, исследования.

<http://memoirs.ru/>- Россия в дневниках и воспоминаниях.
[http:// www.sovmusic.ru/](http://www.sovmusic.ru/) - советская музыка.
[http:// www.infoliolib.info/](http://www.infoliolib.info/)-университетская электронная библиотека Infolio.
<http://stalinism.ru/-СССР> в сталинский период.
[http:// www.history.pu.ru/elbib/-электронная](http://www.history.pu.ru/elbib/-электронная) библиотека исторического факультета СПбГУ.
[http:// www.plakat.ru/-электронный](http://www.plakat.ru/-электронный) музей отечественного плаката.
[http:// www.iaas.msu.ru/biblior.html](http://www.iaas.msu.ru/biblior.html)-электронная библиотека Института истории стран Азии и Африки при МГУ им. А.В. Ломоносова.
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>- исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/index.htm-материалы международных конференций(тегеран, Ялта, Потсдам) 1942-1945гг.
<http://www.un.org/>- Организация Объединённых Наций.
<http://mes.igh.ru/>- электронный научно-образовательный журнал «История» (на сайте Института всеобщей истории РАН).

Список дополнительной литературы для учителя и учащихся.

Алиев С.М. История Иран: XX век.-М.,2004.
 Бауман .З. Текущая современность.- СПб.,2008.
 Белл. Д. Грядущее индустриальное общество.- М.1999.
 Борисов А.Б. Арабский мирб прошлое и настоящее.- М.,2002.
 Ватлин Ю.А. Германия в XX веке.-М.,2020.
 Гидденс Е. Глобализация.- М., 2002.
 Де Сото Э. Загадка капитала: почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всём остальном мире.-М.,2004.
 Иноземцев В.Л. К теории общественно-экономической формации.-М.,1995.
 История Великобритании/Под. ред.О. Коннета , М. Моргана.- М., 2008.
 Киреев Н.Г. История Турции: XX век.- М., 2007.
 Либерализм Запада: XVII-XX вв.-М.,1995.
 Льюис Б. Что не так? Путь Запада и Ближнего Востока : прогресс и традиционализм.-М.,2003.
 Мелин Я.И., Юхансон А.В., Хеденберг С. История Швеции.-М.,2002.
 Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б. История Японии: XX век.- М., 2007.
 Московичи С. Век толп: исторический трактат по психологии масс.-М.,1996.
 Остапенко Г.С., прокопов А.Ю.Новейшая история Великобритании :XX- начало XXI века.- М., 2012.
 Переломов Л.С. Конфуцианство и современный стратегический курс КНР.-М., 2007.
 Сикоев Р.Р. Талибы: религиозно-политический портрет.-М.,2004.
 Смирнов В.П. Франция в XX веке.-М.,2002.
 Согрин В.В. политическая история США. XVII-XX вв.(любое издание).
 Сорока-Цюпа О.С. История канады.-М.,1985.
 Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке.- М., 2002.
 Строганов А.И. Тоталитаризм в Европе XX века: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления.- М., 1996.
 Тымовский М., Кеневич Я., Хольцер Е. История Польши.- М., 2004.
 Шумов С.А., Андреев А.Р. История Афганистана.- М., 2002.
 Аксютин Ю.В. Хрущёвская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.-М., 2010.
 Андреевский Г.В. повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху.1930-1940-е гг.-М., 2009.
 Андриянов В.И. Косыгин.-М.,2004.
 Беловинский Л.В. С русским воином через века.- М., 1992.
 Булдаков В.П. красная смута. Природа и последствия революционного насилия.- М., 2010.
 Варламов А. Григорий Распутин.-М.,2008.
 Ватлин А. коминтернб идеи, решения, судьбы.- М., 2009.
 Великанов Н. Блюхер.- М., 2010.

- Великая отечественная война .1941-1945.- М.2009-2014.-Т.1-9.
- Виола Л. Крестьянский бунт в эпоху Сталина.- М., 2010.
- Вострышев М. Патриарх Никон.-М.,2009.
- Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России.- М., 2007.
- Гареев М.А. Полководцы победы и их военное наследие.- М.,2005.
- Гареев М.А. Сражение на военно-историческом фронте.- М., 2010.
- Гимпельсон Е.Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина- Сталина- М., 2004.
- Голованов В. Нестор Махно.- М., 2008.
- ГУЛАГ. Экономика принудительного труда.- М., 2008.
- Гулыга А. Творцы русской идеи.- М., 2006.
- Зубкова Е. Прибалтика и Кремль. –М., 2008.
- Зырянов П. Колчак.- М., 2009.
- Ильюхов А. Как платили большевики. Политика советской власти в сфере оплаты труда в 1917-1941 гг.-М., 2010.
- Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная империя Гражданской войны в России.- М., 2004.
- Кип Дж., Литвин А. Эпоха Иосифа Сталина в России. Современная историография.- М., 2009.
- Кожин В.В. Россия .Век XX век.- М., 2002.-Кн.1-2.
- Лейбович О. В городе М.Очерки социальной повседневности советской провинции.- М., 2008.
- Лившин А. Настроения и политические эмоции в Советской россии.1917-1932.-М.,2010.
- Люкс Л. История России и Советского союза от Ленина до Ельцина.- М., 2009.
- Медведев Р. Андропов.- М., 2007.
- Медведев Р. Окружение Сталина.- М., 2006.
- Млечин Л. Брежнев.- М., 2008.
- Млечин Л. Шелепин.- М., 2009.
- Осокина Е. За фасадом «сталинского изобилия».-М., 2008.
- Петров Н., Янсен. М. «сталинский питомец»-Николай Ежов.- М., 2008.
- Пихов Р. Москва.Кремль.Власть.40 лет после войны.1945-1985.-М.,2007.
- Пихов Р. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной войны .Россия на изломе тысячелетий.1985-2005.-М.,2007.
- Политические партии России. Конец XIX-первая треть XX века.Энциклопедия.-М.,1996.
- Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в XXвеке .-М., 2001.
- Прибытков В. Черненко.- М., 2009.
- Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание: история рождения и гибели.- М., 1997.
- Пушкарёв Б.С. Две России XX века.1917-1993.- М., 2008.
- Рабинович. А. Большевики у власти.- М., 2008.
- Репников А.В. консервативные концепции переустройства России.- М., 2007.
- Рольф М. Советские массовые праздники.- М., 2009.
- Рыбас. С. Столыпин.- М., 2009.
- Семененко И.С. Россия в XX –начале XXI века. Культура и общество.- М.,2011.
- Согрин В.В. Политическая история современной России.1985-2001.-М., 2001.
- Таубман.У. Хрущёв.- М., 2008.
- Тихвинская Л. Повседневная жизнь театральной богемы Серебряного века.- М., 2005.
- Уткин А.И. первая мировая война.-М.,2001.
- Ушаков А., Федюк В. Корнилов.- М., 2006.
- Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е гг. Деревня.- М., 2008.
- Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е гг. Город.- М., 2008.
- Хлевнюк О. Хозяин. Сталин и учреждение сталинской диктатуры.-М.,2010.
- Чернявский Г. Лев Троцкий.- М., 2010.
- Шевченко В. Повседневная жизнь кремля при президентах. -М., 2005.
- Шкаровский М.В. Русская православная церковь при Сталине и Хрущёве .-М., 2005.
- Шубин А.В. Золотая осень, или Период застоя в СССР в 1975-1985 гг.-М.,2008.

Материально-техническое обеспечение:

1. Интерактивная доска.
2. Мультимедийный компьютер
3. Принтер лазерный.
4. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет).
5. Телевизор