

Программа
по учебному предмету «Русский язык»
5-9 кл.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
 - способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

- текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты: аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии, официально-деловые тексты;

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые и тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров научного публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров: аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанр учебно-научного стиля, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;
- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;
- принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;
- создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

1. Язык и общение (3 часа) Введение. Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи

2. Вспоминаем, повторяем, изучаем Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроемких согласных в корне слова. Буквы *и, у, а* после шипящих. Разделительные *Ъ* и *Ь*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение. Части речи. Глагол. Написание *-тся* и *-ться* в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом». Местоимение. Основная мысль текста.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Сжатое изложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Сочинение на тему «Памятный день в школе». Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Повествование. Изложение. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Описание картины Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты и птица».

5. Лексика. Культура речи Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»

6. Морфемика. Орфография. Культура речи Понятие о морфеме. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *о-а* в корне *-лаг-* -- *-лож-*. Буквы *о-а* в корне *-раст-* -- *-раиц-* -- *-рост-*. Буквы *ё-о* после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц*. Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».

7. Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена

существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Изложение. Множественное число имен существительных. Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного. Прилагательные полные и краткие. Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение». Морфологический разбор имени прилагательного. Глагол как часть речи. *Не* с глаголами. Рассказ. Неопределенная форма глагола. Правописание *-тся* и *-ться* глаголах. Виды глагола. Буквы *е – и* в корнях с чередованием. Редактирование текста. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Употребление времен в устных и письменных рассказах. Сочинение-рассказ по рисунку

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв *ъ* и *ь*. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Уроки занимательной грамматики.

Уроки контроля:

№	Тема
1.	Контрольный диктант по теме « Повторение» с грамматическим заданием(срез знаний)
2.	Контрольный диктант по теме «Повторение»
3.	Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения»
4.	Контрольная работа по теме «Фонетика»
5.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»
6.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
7.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
8.	Контрольная работа по теме «Глагол»
9.	Контрольный диктант по теме «Глагол»
10	Итоговый контрольный диктант

6 класс

1. Язык.Речь.Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

2. Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания.Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Обобщающее повторение. Прямая речь. Диалог. Тренировочные упражнения в составлении предложений с прямой речью, диалогов и употреблении их в речи. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения в тексте. Ключевые слов. Основные признаки текста.Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

3. Лексика.Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Работа со словарями.

4. Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

5. Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы а и о в корне -кас- -кос-. Буквы а и о в корне -гар- -гор-. Буквы а-о в корне -зар- -зор-. Буквы ы-и после приставок. Гласные в приставках пре-при-. Соединительные **о-е** в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Описание помещения.

6. Морфология. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек, -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах.

7. Морфология. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Описание природы.

8. Морфология. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Правописание сложных количественных числительных. Правописание составных количественных числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

9. Морфология. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Подготовка к сочинению-рассуждению. Написание сочинения-рассуждения.

10. Морфология. Глагол.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

11. Повторение и систематизация изученного в 6 классе.

Разделы науки о языке. Обобщение. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Простое и сложное предложение.

Уроки контроля:

№	Тема
1	Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием (срез)

	знаний)
2	Контрольная работа (или диктант) по теме «Текст»
3	Контрольный диктант по теме «Лексика» с грамматическим заданием
4	Диагностическая работа по теме «Словообразование»
5	Контрольный диктант по теме «Словообразование».
6	Контрольный диктант по теме «Словообразование» с грамматическим заданием
7	Контрольный диктант по теме «Правописание существительных» с грамматическим заданием
8	Контрольный тест по теме «Имя существительное».
9	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»
10	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием
11	Контрольный тест по теме «Имя числительное»
12	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием.
13	Контрольный диктант по теме «Разряды местоимений» с грамматическим заданием
14	Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.
15	Контрольный тест по теме «Глагол»
16	Контрольный диктант по теме «Наклонения глагола» с грамматическим заданием
17	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием
18	Итоговый контрольный диктант

7 класс

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Словосочетание и предложение Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Развитие речи. Описание

Тексты и стили

Развитие речи. Текст. Диалог как текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Публичное выступление

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Развитие речи. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени Развитие речи. Изложение с использованием причастий. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* и *нн* в полных и кратких страдательных причастиях. *Н* и *ннв* суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *-н-* в отглагольных прилагательных. *Н* и *ннв* суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени. Развитие речи. Выборочное изложение. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий). Обобщение по теме «Причастие».

Деепричастие Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Развитие речи. Подготовка к сочинению на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц. Морфологический разбор деепричастия. Обобщение по теме «Деепричастие»

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о – е*. Буквы *е – и* в приставках *не – ни* отрицательных наречий. *Н* и *ннв* наречиях на *о – е*. Развитие речи. Описание действий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о – е*. Буквы *е – о* после шипящих на конце наречий. Буквы *о – а* на конце наречий. Развитие речи. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья». Дефис между частями слова в наречии. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь

Развитие речи. Отзыв Учебный доклад

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Употребление слов категории состояния в художественной речи. Морфологический разбор категории состояния

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлогов Непроизводные и производные предлоги Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» Слитное и раздельное написание производных предлогов

Союз Союз как часть речи. Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные. Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи Сочинительные союзы Группы сочинительных союзов Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении Подчинительные союзы Морфологический разбор союза Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы, зато*

Частица

Частица как часть речи Разряды частиц. Формообразующие частицы Смыслоразличительные частицы Раздельное и дефисное написание частиц Развитие речи. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» Морфологический разбор частиц Отрицательные частицы *не* и *ни* Различение частицы *не* и приставки *не-* Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету Различение частицы *ни*, союза *ни – ни*, приставки *ни-*

Междометие

Междометие как часть речи Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях Производные междометия. Звукоподражательные слова Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Орфография и пунктуация

Уроки контроля

№	Тема
---	------

1.	Контрольный диктант по теме «Повторение»
2.	Контрольная работа по теме «Тексты и стили»
3.	Контрольный диктант по теме «Причастие»
4.	Контрольный диктант по теме «Правописание причастий»
5.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»
6.	Контрольный диктант по теме «Наречие»
7.	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»
8.	Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния»
9.	Контрольная работа по теме «Предлог»
10.	Контрольные уроки по темам «Предлог», «Союз»
11.	Контрольные уроки по темам «Предлог», «Союз»
12.	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз»
13.	Контрольный диктант по теме «Частица»
14.	Итоговый тест по теме «Служебные части речи»
15.	Итоговый контрольный диктант по программе 7 класса.
16.	Тестирование по теме «Повторение»

8 класс

Повторение изученного в 5-7 классах

Русский язык в современном мире. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* и *ннв* суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Изложение с грамматическим заданием. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двосоставные предложения

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Простое осложнённое предложение

Понятие об осложнённом предложении. Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами предложения. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при

них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Составление делового письма. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Изложение с творческим заданием. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Уроки контроля

№	Тема
1.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»
2.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»
3.	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»
4.	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»
5.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»
6.	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»
7.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»
8.	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»
9.	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»
10.	Итоговый тест по программе 8 класса
11.	Итоговый контрольный диктант по программе 8 класса

9 класс

Международное значение русского языка Международное значение русского языка
Понятие о литературном языке

Повторение изученного в 5-8 классах Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Рецензия.

Сложноподчиненные предложения Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные.

Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Деловые бумаги.

Бессоюзные сложные предложения Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Реферат.

Сложные предложения с различными видами связи Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них. Авторская пунктуация. Развитие речи. Подробное изложение текста.

Общие сведения о языке (3 ч.) Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Морфология. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксис сложносочиненного предложения. Синтаксис сложноподчиненного предложения. Синтаксис бессоюзного сложного предложения. Синтаксис сложного предложения с различными видами связи. Употребление знаков препинания.

Уроки контроля

№	Тема
1.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»
2.	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение»
3.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»
4.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»
5.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»
6.	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с различными видами связи»
7.	Итоговое тестирование за курс 9 класса
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания.

5 класс (6часов в неделю, 210 за год)

№	Содержание разделов и тем по предмету	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Введение	4	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Организовывать работу с социально значимой информацией. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	30	Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	41	Инициировать и поддерживать генерирование и оформление собственных идей Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	18	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности Организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
5.	Лексика. Культура речи	17	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	20	Опирается на жизненный опыт, обучающихся, уточняя что они читают, слушают, во что играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях
7.	Имя существительное	25	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке

8.	Имя прилагательное	13	Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей Формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.) Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока
9.	Глагол	21	
10.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	21	
Итого 210 ч.			

6 класс (5часов в неделю, 170часов за год)

№	Содержание разделов и тем по предмету	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Язык. Речь. Общение	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> · установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; · побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); · привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу; · использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; · применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах; · включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; · организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; · инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2.	Повторение изученного в 5 классе.	20 ч.	
3.	Текст	4ч	
4.	Лексика. Фразеологизмы. Культура речи.	14ч.	
5.	Словообразование. Орфография. Культура речи. Имя существительное	18 ч.	
6.	Имя прилагательное	20 ч.	
7.	Морфология. Имя прилагательное	17ч.	
8.	Морфология. Имя числительное.	20 ч.	
9.	Морфология. Местоимение.	20 ч.	
10.	Морфология. Глагол.	20ч.	
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классе	14 ч.	
Итого 170 ч.			

7 класс (4часа в неделю, 136часов за год)

№	Содержание разделов и тем по предмету	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
---	---------------------------------------	------------------	--

1.	Повторение изученного в 5-6 классах	14ч.	-ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; -представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, -стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков - инициирование и поддержка исследовательской деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	28ч.	
3.	Деепричастие	11ч.	
4.	Наречие	27ч.	
5.	Категория состояния	5ч.	
6.	Служебные части речи	2ч.	
7.	Предлог	7ч.	
8.	Союз	12ч	
9.	Частица	13ч	
10.	Междометие	5ч	
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	12ч	
Итого - 136часов			

8 класс

Зчаса в неделю, 102часа за год

№	Содержание разделов и тем по предмету	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Функции русского языка в современном мире	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	8	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание	3	
4.	Синтаксис. Пунктуация. Предложение	3	
5.	Главные члены предложения	10	
6.	Второстепенные члены предложения	9	
7.	Односоставные предложения	11	
8.	Предложения с однородными членами	13	

9.	Предложения с обособленными членами	23	
10	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями	10	
11	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	5	
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6	
Итого		102 часа	

9 класс (3 часа в неделю, 102 часа за год)

№	Содержание разделов и тем по предмету	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Международное значение русского языка	1ч	Установление доверительных отношений между учителями и учащимися, которые способствуют позитивному восприятию требований учащихся и требований учителей, обращению внимания на информацию, обсуждаемую на уроке, повышению их познавательной активности. Привлечение внимания учащихся к ценному аспекту изучаемого на уроке явления, организация их работы с социально значимой информацией, полученной на уроке, — инициирование дискуссии, выражение мнения учащихся, развитие отношений. Использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты, путем выбора подходящих текстов для чтения. Использование интерактивных форм работы учащихся на уроке: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся; групповая работа или работа в парах, которые учат учащихся работать вместе и взаимодействовать с другими детьми.
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	12ч	
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложносочиненное предложение	11ч.	
4.	Сложноподчиненные предложения	32ч	
5.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	9ч.	
6.	Бессоюзные сложные предложения	17ч.	
7.	Сложные предложения с разными видами связи	9ч.	
8.	Общие сведения о языке	6ч.	
9.	Повторение и систематизация изученного в 9 классах	5ч.	
Итого		102ч.	

Приложение.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебники

- 1) Русский язык. 5 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.ЛадыженскойЛ.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, в 2 –ух частях
- 2) Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.ЛадыженскойЛ.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, в 2-ух частях
- 3) Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.ЛадыженскойЛ.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение.
- 4) Русский язык. 8 класс: / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др. - М. : Просвещение
- 5) Русский язык. 9 класс: / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др. - М. : Просвещение

УМК 5 кл:

- 1). Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение
- 2) Бондаренко М.А. Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки. М.Просвещение
- 3). Ефремова Е.А. Русский язык. 5 класс: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение

- 4).Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Методические рекомендации. М.: Просвещение
- 5). Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А. Русский язык 5 класс. Дидактические материалы, Просвещение
- 6).ФГОС. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы. М: Просвещение

УМК в 6 кл:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х частях. М.: Просвещение
2. Бондаренко М.А. Русский язык. 6 класс. Поурочные разработки. М.Просвещение Методические рекомендации. М.: Просвещение
3. Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А. Русский язык 6 класс. Дидактические материалы.
4. Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г., Щеглова А.С. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х ч., Просвещение
5. ФГОС. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы. М: Просвещение,

УМК 7 кл

- 1.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. – Учебник. М.: Просвещение.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Шанский, Н.М. Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык, Просвещение
3. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе, Просвещение
4. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы, Просвещение

УМК 8 кл

- 1.Баранов М.Т, Ладыженская Т.А, Шанский Н.М. Авторская программа общеобразовательного учреждения. Русский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение
2. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе, Просвещение
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы, Просвещение
4. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др.Русский язык. 9 класс: – Учебник. М.: Просвещение
5. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Л. А. Тростенцова,Т. А. Ладыженская, И. А. Шеховцова. - М.: Просвещение

УМК 9 кл

- 1.Баранов М.Т, Ладыженская Т.А, Шанский Н.М. Авторская программа общеобразовательного учреждения. Русский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы, Просвещение
- 3.С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др.Русский язык. 9 класс: – Учебник. М. : Просвещение
4. Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. М.: «Просвещение»
5. Л.А. Тростенцова, Н. М. Подстреха. Русский язык.9 кл. Дидактические материалы. М: Просвещение

Методические пособия

1. Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
2. Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

3. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.
4. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.
6. Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.
7. Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.
8. Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.
9. Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.
10. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
11. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.
12. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.
13. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
4. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
5. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
6. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
7. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
18. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
19. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
20. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
21. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
23. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
24. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
25. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей

Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

Лингвистические словари

Средства обучения

1. Раздаточный материал по темам курса
2. Репродукции картин художников
3. Электронное учебное пособие на CD-ROM / . - М.: Просвещение, 2013.
4. Экранные пособия

Материально – техническое обеспечение

Оборудование: ноутбуки-2шт, интерактивная доска, звуковые колонки, принтер

Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надоруживаться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 5 класса — 90-100 слов., для 6 класса — 100-110 слов (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15-20 слов, для 6 класса — 20-25 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее

приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе — 100-150 слов, в 6 классе — 150-200 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе — 0,5-1 стр., в 6 классе — 1,0-1,5 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся 5-9класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

**КТП
5класс**

№	Содержание разделов и тем по предмету	Количество часов
	Введение	3
1.	Введение	1
2.	Язык и человек. Общение устное и письменное	1
3.	Стили речи	1
	Вспоминаем, повторяем, изучаем	27
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5.	Орфограмма	1
6.	Контрольный диктант по теме « Повторение» с грамматическим заданием (срез знаний)	1
7.	Анализ контрольного диктанта. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
8.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
10.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
11.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1
12.	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>	1
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
14.	Проверочная работа по правописанию гласных и согласных в корне слова	1
15.	Развитие речи. Что мы знаем о тексте	1
16.	Развитие речи. Обучающее изложение	1
17.	Части речи	1
18.	Глагол	1
19.	Написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1
20.	Развитие речи. Тема текста	1
21.	Личные окончания глаголов	1
22.	Проверочная работа по правописанию глаголов	1
23.	Имя существительное	1
24.	Проверочная работа по правописанию имени существительного	1
25.	Имя прилагательное	1
26.	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1
27.	Местоимение	1
28.	Развитие речи. Основная мысль текста	1
29.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
30.	Анализ контрольного диктанта.	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	32
31.	Синтаксис и пунктуация	1
32.	Словосочетание	1
33.	Разбор словосочетания	1

34.	Предложение	1
35.	Развитие речи. Сжатое изложение	1
36.	Виды предложений по цели высказывания	1
37.	Восклицательные предложения	1
38.	Развитие речи. Сочинение на тему «Памятный день в школе»	1
39.	Тест по теме «Словосочетание и предложение»	1
40.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
41.	Сказуемое	1
42.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
43.	Нераспространенные и распространенные предложения	1
44.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
45.	Определение	1
46.	Обстоятельство	1
47.	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»	1
48.	Предложения с однородными членами	1
49.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
50.	Обобщающие слова при однородных членах	1
51.	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
52.	Предложения с обращениями	1
53.	Развитие речи. Письмо	1
54.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1
55.	Простые и сложные предложения	1
56.	Синтаксический разбор сложного предложения	1
57.	Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения»	1
58.	Прямая речь	1
59.	Диалог	1
60.	Проверочная работа по темам «Простые и сложные предложения», «Прямая речь»	1
61.	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
62.	Итоговый урок по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	14
63.	Фонетика. Гласные звуки	1
64.	Согласные звуки	1
65.	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие	1
66.	Развитие речи. Повествование. Изложение	1
67.	Согласные звонкие и глухие	1
68.	Графика. Алфавит	1
69.	Развитие речи. Описание предмета	1
70.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
71.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1
72.	Орфоэпия	1
73.	Фонетический разбор слова	1
74.	Повторение темы «Фонетика»	1
75.	Контрольная работа по теме «Фонетика»	1
76.	Развитие речи. Описание картины Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты и птица»	1
	Лексика. Культура речи	9
77.	Слово и его лексическое значение	1
78.	Однозначные и многозначные слова	1
79.	Прямое и переносное значение слов	1

80.	Омонимы	1
81.	Синонимы	1
82.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
83.	Антонимы	1
84.	Повторение темы «Лексика»	1
85.	Проверочная работа по теме «Лексика»	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи	24
86.	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов	1
87.	Окончание	1
88.	Основа слова	1
89.	Корень слова	1
90.	Развитие речи. Рассуждение	1
91.	Суффикс	1
92.	Приставка	1
93.	Чередование звуков	1
94.	Беглые гласные	1
95.	Варианты морфем	1
96.	Морфемный разбор слова	1
97.	Проверочная работа по теме «Варианты морфем»	1
98.	Правописание гласных и согласных в приставках	1
99.	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1
100.	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1
101.	Буквы <i>о</i> – <i>а</i> в корне <i>-лаг-</i> --- <i>-лож-</i>	1
102.	Буквы <i>о</i> – <i>а</i> в корне <i>-раст-</i> --- <i>-раиц-</i> --- <i>-рост-</i>	1
103.	Буквы <i>ё</i> – <i>о</i> после шипящих в корне	1
104.	Буквы <i>и</i> – <i>ы</i> после <i>ц</i>	1
105.	Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
106.	Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
107.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
108.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
109.	Анализ контрольной работы	1
	Морфология. Орфография. Культура речи	54
110.	Имя существительное как часть речи	1
111.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
112.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
113.	Род имен существительных	1
114.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
115.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
116.	Три склонения имен существительных	1
117.	Падеж имен существительных	1
118.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
119.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1

120.	Развитие речи. Изложение	1
121.	Множественное число имен существительных	1
122.	Множественное число имен существительных	1
123.	Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1
124.	Морфологический разбор имени существительного	1
125.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
126.	Анализ контрольного диктанта	1
127.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
128.	Имя прилагательное как часть речи	1
129.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
130.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
131.	Развитие речи. Описание животного	1
132.	Прилагательные полные и краткие	1
133.	Развитие речи. Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение»	1
134.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
135.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
136.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
137.	Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи	1
138.	<i>He</i> с глаголами	1
139.	Развитие речи. Рассказ	1
140.	Неопределенная форма глагола	1
141.	Неопределенная форма глагола	1
142.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1
143.	Виды глагола	1
144.	Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием	1
145.	Развитие речи. Редактирование текста	1
146.	Время глагола. Прошедшее время	1
147.	Настоящее время	1
148.	Будущее время	1
149.	Спряжение глаголов	1
150.	Спряжение глаголов	
151.	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием	1
152.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
153.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
154.	Морфологический разбор глагола	1
155.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
156.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	
157.	Употребление времен	1
158.	Развитие речи. Употребление времен в устных и письменных рассказах	1
159.	Обобщение по теме «Глагол»	1
160.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
161.	Развитие речи. Сочинение-рассказ по рисунку	1
162.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
163.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	12
164.	Анализ контрольного диктанта. Разделы науки о языке	1
165.	Орфограммы в корнях слов	1
166.	Орфограммы в корнях слов	1
167.	Орфограммы в приставках	1

168	Орфограммы в окончаниях слов	1
169	Итоговый контрольный диктант	1
170	Анализ итогового диктанта	1
171	Развитие речи. Сочинение «Однажды в детстве»	1
172	Употребление букв ъ и ь	1
173	Употребление букв ъ и ь	1
174	Уроки занимательной грамматики	1
175	Итоговая контрольная работа	1
	Итого 175 ч.	

Тематическое планирование, 6 класс

бчасов в неделю, 210часов за год

№	Содержание разделов и тем по предмету	Количество часов
	Введение	3 ч.
1	Русский язык – один из самых развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение	1
3	Ситуация общения	1
	Повторение изученного в 5 классе.	20 ч.
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
6	Части речи	1
7	Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием (срез знаний)	1
8	Анализ контрольного диктанта. Орфограммы в окончаниях слов	1
9	Сочинение на тему «Интересная встреча»	1
10	Словосочетание	1
11	Простое предложение. Знаки препинания	1
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
13	Синтаксический разбор предложений	1
14	Прямая речь. Диалог	1
15	Составление диалога на тему по выбору.	1
16	Текст, его особенности	1
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
18	Начальные и конечные предложения текста	1
19	Ключевые слова. Основные признаки текста	1
20	Сочинение-рассказ.	1
21	Текст и стили речи.	1
22	Официально-деловой стиль	1
23	Контрольная работа (или диктант) по теме «Текст»	1
	Лексика. Культура речи.	12 ч.

24	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение	1
25	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	1
26	Общеупотребительные слова.	1
27	Профессионализмы	1
28	Диалектизмы	1
29	Сжатое изложение по тексту	1
30	Исконно русские и заимствованные слова	1
31	Новые слова. Неологизмы.	1
32	Устаревшие слова	1
33	Словари	1
34	Повторение по теме «Лексика»	1
35	Контрольный диктант по теме «Лексика» с грамматическим заданием	1
	Фразеологизмы. Культура речи.	3 ч.
36	Анализ контрольного диктанта. Фразеологизмы.	1
37	Источники фразеологизмов	1
38	Повторение по теме «Фразеологизмы»	1
	Словообразование и орфография. Культура речи.	28 ч.
39	Морфемика и словообразование	1
40	Описание помещения	1
41	Основные способы образования слов в русском языке. Ознакомление.	1
42	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1
43	Этимология слов. Ознакомление.	1
44	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	1
45	Буквы о и а в корнях –кос- - -кас-	1
46	Буквы о и а в корнях –кос- - -кас- . Закрепление.	1
47	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	1
48	Анализ контрольного диктанта. Буквы о и а в корнях –гор- - -гар-	1
49	Буквы о и а в корнях –гор- - -гар-. Закрепление.	1
50	Буквы о и а в корнях –зор- - -зар-	1
51	Буквы о и а в корнях –зор- - -зар-. Закрепление.	1
52	Повторение по теме «Словообразование».	1
53	Буквы ы и и после приставок.	1
54	Буквы ы и и после приставок. Закрепление.	1
55	Гласные в приставках пре- и при-. Ознакомление.	1
56	Гласные в приставках пре- и при-. Отработка навыков.	1
57	Гласные в приставках пре- и при-. Обобщение	1
58	Гласные в приставках пре- и при-. Закрепление.	1
59	Соединительные гласные о и е в сложных словах. Ознакомление.	1
60	Соединительные гласные о и е в сложных словах. Закрепление.	1
61	Сложносокращенные слова.	1
62	Подготовка к написанию сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро»	1
63	Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро».	1
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
65	Контрольный диктант по теме «Словообразование» с грамматическим заданием	1
66	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного по теме «Словообразование».	1

	Морфология. Имя существительное.	24 ч.
67	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи	1
68	Имя существительное как часть речи. Род имени существительного	1
69	Разносклоняемые имена существительные	1
70	Разносклоняемые имена существительные. Закрепление.	1
71	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1
72	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Закрепление.	1
73	Несклоняемые имена существительные	1
74	Род несклоняемых имен существительных	1
75	Имена существительные общего рода.	1
76	Имена существительные общего рода. Закрепление.	1
77	Морфологический разбор имени существительного	1
78	Письмо	1
79	Не с существительными	1
80	Не с существительными. Закрепление.	1
81	Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1
82	Буквы ч и щ в суффиксах –чик- - щик-	1
83	Гласные в суффиксах существительных –ек- и -ик-	1
84	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
85	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Закрепление.	1
86	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1
87	Контрольный диктант по теме «Правописание существительных» с грамматическим заданием	1
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1
89	Контрольный тест по теме «Имя существительное».	1
90	Анализ контрольного теста.	1
	Морфология. Имя прилагательное	26 ч.
91	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1
92	Имя прилагательное как часть речи. Обобщение.	1
93	Сочинение-описание природы. Составление плана.	1
94	Сочинение-описание природы. Написание сочинения.	1
95	Степени сравнения имен прилагательных.	1
96	Степени сравнения имен прилагательных. Закрепление.	1
97	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Закрепление.	1
99	Относительные прилагательные.	1
100	Относительные прилагательные. Закрепление.	1
101	Притяжательные прилагательные	1
102	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	1
103	Анализ контрольного теста. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
105	Не с прилагательными	1
106	Не с прилагательными. Закрепление.	1
107	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1

108	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1
109	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Закрепление.	1
110	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	1
111	Анализ изложения.	1
112	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Закрепление	1
115	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1
116	Анализ контрольного диктанта.	1
	Морфология. Имя числительное.	18 ч.
117	Имя числительное как часть речи	1
118	Простые и составные числительные	1
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Закрепление.	1
121	Порядковые числительные	1
122	Разряды количественных числительных	1
123	Разряды количественных числительных. Закрепление.	1
124	Числительные, обозначающие целые числа	1
125	Дробные числительные	1
126	Собирательные числительные	1
127	Морфологический разбор имени числительного	1
128	Контрольный тест по теме «Имя числительное»	1
129	Анализ контрольного теста.	1
130	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	1
131	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1
132	Повторение изученного, подготовка к диктанту	1
133	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием.	1
134	Анализ контрольного диктанта.	1
	Морфология. Местоимение.	23 ч.
135	Местоимение как часть речи	1
136	Личные местоимения	1
137	Личные местоимения. Закрепление	1
138	Возвратное местоимение себя	1
139	Составление рассказа от первого лица	1
140	Вопросительные и относительные местоимения	1
141	Вопросительные и относительные местоимения. Закрепление.	1
142	Неопределенные местоимения	1
143	Неопределенные местоимения. Закрепление.	1
144	Отрицательные местоимения	1
145	Отрицательные местоимения. Закрепление.	1
146	Контрольный диктант по теме «Разряды местоимений» с грамматическим заданием	1
147	Анализ контрольного диктанта. Притяжательные местоимения	1
148	Подготовка к сочинению- рассуждению	1
149	Сочинение-рассуждение	1
150	Указательные местоимения	1
151	Указательные местоимения. Закрепление.	1
152	Определительные местоимения.	1

153	Местоимения и другие части речи.	1
154	Морфологический разбор местоимения.	1
155	Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.	1
156	Анализ контрольного диктанта.	1
157	Контрольный тест по теме «Местоимение»	1
	Морфология. Глагол.	30ч.
158	Анализ контрольного теста. Глагол как часть речи	1
159	Разноспрягаемые глаголы.	1
160	Разноспрягаемые глаголы. Закрепление	1
161	Подготовка к сжатому изложению	1
162	Сжатое изложение	1
163	Глаголы переходные и непереходные.	1
164	Глаголы переходные и непереходные. Закрепление.	1
165	Наклонение глагола.	1
166	Изъявительное наклонение глагола	1
167	Изъявительное наклонение глагола. Закрепление.	1
168	Условное наклонение глагола.	1
169	Условное наклонение глагола. Закрепление.	1
170	Повелительное наклонение глагола.	1
171	Повелительное наклонение глагола. Закрепление.	1
172	Контрольный тест по теме «Глагол»	1
173	Анализ контрольного теста. Употребление наклонений.	1
174	Безличные глаголы.	1
175	Безличные глаголы. Закрепление.	1
176	Морфологический разбор глагола	1
177	Написание сочинения-рассказа на основе услышанного	1
178	Повторение по теме «Наклонение глагола»	1
179	Повторение по теме «Наклонение глагола». Обобщение.	1
180	Контрольный диктант по теме «Наклонения глагола» с грамматическим заданием	1
181	Анализ контрольного диктанта. Рассказ на основе услышанного.	1
182	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1
183	Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Обобщение.	1
184	Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Закрепление.	1
185	Повторение по теме «Глагол».	1
186	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием	1
187	Анализ контрольного диктанта.	1
	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	23 ч.
188	Разделы науки о языке. Обобщение.	1
189	Орфография. Орфограммы в приставках	1
190	Орфография. Орфограммы в корне слова	1
191	Орфография. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
192	Синтаксис и пунктуация.	1
193	Синтаксис и пунктуация.	
194	Словосочетание.	1
195	Словосочетание.	
196	Простое предложение.	1
197	Простое предложение.	
198	Сложное предложение	1

199	Сложное предложение	
200	Итоговый контрольный диктант	1
201	Анализ итогового диктанта.	1
202	Лексика и фразеология.	1
203	Лексика и фразеология. Закрепление.	1
204	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	1
205	Морфемный и словообразовательный разбор	1
206	Морфология. Морфологический разбор слова	1
207	Написание сочинения - рассказа	1
208	Повторение изученного в 6 классе	1
209	Все о словарях. (Лингвистическая игра)	1
210	Итоговая контрольная работа	1
	Итого 210 ч.	

Тематическое планирование, 7 класс

4 часа в неделю, 140 часов за год

№	Содержание разделов и тем по предмету	Количество часов
1. Повторение изученного в 5-6 классах - 14 часов		
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1
3.	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор	1
4.	Лексика и фразеология	1
5.	Фонетика и орфография	1
6.	Фонетика и орфография	1
7.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
8.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
9.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
10.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
11.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова (практическое занятие)	1
12.	Развитие речи. Описание	1
13.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
14.	Анализ контрольного диктанта	1
2. Тексты и стили - 7 часов		
15.	Развитие речи. Текст	1
16.	Развитие речи. Текст (практическое занятие)	1
17.	Развитие речи. Диалог как текст	1
18.	Развитие речи. Стили литературного языка	1
19.	Развитие речи. Публицистический стиль	1
20.	Контрольная работа по теме «Тексты и стили»	1
21.	Развитие речи. Публичное выступление	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие - 33 часов		
22.	Причастие как часть речи	1
23.	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
24.	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1

25.	Причастный оборот	1
26.	Знаки препинания при причастном обороте	1
27.	Развитие речи. Описание внешности человека	1
28.	Развитие речи. Описание внешности человека	1
29.	Действительные и страдательные причастия	1
30.	Краткие и полные страдательные причастия	1
31.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
32.	Действительные причастия прошедшего времени	1
33.	Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»	1
34.	Развитие речи. Изложение с использованием причастий	1
35.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
36.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
37.	Гласные перед <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1
38.	<i>Н</i> и <i>ннв</i> суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>-н-</i> в отглагольных прилагательных	1
39.	<i>Н</i> и <i>ннв</i> суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>-н-</i> в отглагольных прилагательных	1
40.	<i>Н</i> и <i>ннв</i> суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>-н-</i> в отглагольных прилагательных	1
41.	<i>Н</i> и <i>ннв</i> суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных	1
42.	Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени	1
43.	Развитие речи. Выборочное изложение	1
44.	Развитие речи. Выборочное изложение	1
45.	Морфологический разбор причастия	1
46.	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
47.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1
48.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1
49.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
50.	Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий)	1
51.	Обобщение по теме «Причастие»	1
52.	Повторение изученного по теме «Причастие»	1
53.	Контрольный диктант по теме «Правописание причастий»	1
54.	Анализ контрольного диктанта	1
4. Деепричастие - 10 часов		
55.	Деепричастие как часть речи	1
56.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
57.	Практикум по теме «Выделение деепричастного оборота на письме»	1
58.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1
59.	Деепричастия несовершенного вида	1
60.	Деепричастия совершенного вида	1
61.	Развитие речи. Подготовка к сочинению на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц	1
62.	Морфологический разбор деепричастия	1

63.	Обобщение по теме «Деепричастие»	1
64.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
5. Наречие - 19 часов		
65.	Наречие как часть речи. Разряды наречий	1
66.	Степени сравнения наречий	1
67.	Морфологический разбор наречий	1
68.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями <i>нао – е</i>	1
69.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями <i>нао – е</i>	1
70.	Буквы <i>е – и</i> в приставках <i>не – ни</i> отрицательных наречий	1
71.	<i>Н</i> и <i>ннв</i> наречиях на <i>о – е</i>	1
72.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
73.	Развитие речи. Описание действий	1
74.	Буквы <i>е – о</i> после шипящих на конце наречий	1
75.	Буквы <i>о – а</i> на конце наречий	1
76.	Развитие речи. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1
77.	Дефис между частями слова в наречии	1
78.	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречии»	1
79.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
80.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
81.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
82.	Обобщение по теме «Наречие»	1
83.	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	1
6. Учебно-научная речь - 2 часа		
84.	Развитие речи. Отзыв	1
85.	Развитие речи. Учебный доклад	1
7. Категория состояния - 5 часов		
86.	Категория состояния как часть речи	1
87.	Развитие речи. Употребление слов категории состояния в художественной речи	1
88.	Морфологический разбор категории состояния	1
89.	Обобщение по теме «Категория состояния»	1
90.	Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния»	1
8. Служебные части речи - 1 час		
91.	Самостоятельные и служебные части речи	1
9. Предлог - 7 часов		
92.	Предлог как часть речи	1
93.	Непроизводные и производные предлоги	1
94.	Простые и составные предлоги.	1
95.	Морфологический разбор предлога	1
96.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
97.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
98.	Контрольная работа по теме «Предлог»	1
10. Союз - 12 часов		
99.	Союз как часть речи	1
100.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1

101.	Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи	1
102.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
103.	Сочинительные союзы	1
104.	Группы сочинительных союзов	1
105.	Подчинительные союзы	1
106.	Морфологический разбор союза	1
107.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге	1
108.	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>	1
109.	Обобщение по теме «Союз»	1
110.	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз»	1
11. Частица - 13 часов		
111.	Частица как часть речи	1
112.	Смыслоразличительные частицы	1
113.	Раздельное и дефисное написание частиц	1
114.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
115.	Развитие речи. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
116.	Морфологический разбор частиц	1
117.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1
118.	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1
119.	Практикум по теме «Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> »	1
120.	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
121.	Различение частицы <i>ни</i> , союза <i>ни – ни</i> , приставки <i>ни-</i>	1
122.	Обобщение по теме «Частица»	1
123.	Контрольный диктант по теме «Частица»	1
12. Междометие - 5 часов		
124.	Междометие как часть речи	1
125.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
126.	Производные междометия. Звукоподражательные слова	1
127.	Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи	1
128.	Итоговый тест по теме «Служебные части речи»	1
13. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах - 12 часов		
129.	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст.	1
130.	Стили речи. Учебно-научная речь	
131.	Развитие речи. Сочинение (подготовка)	1
132.	Развитие речи. Сочинение (написание)	1
133.	Фонетика. Графика	1
134.	Итоговый контрольный диктант по программе 7 класса.	1
135.	Лексика и фразеология	1
136.	Морфемика. Словообразование	1
137.	Синтаксис и пунктуация	1
138.	Орфография и пунктуация	1
139.	Итоговое тестирование за курс русского языка 7 класса	1
140.	Итоги учебного года	1
	Итого	140 часов

Тематическое планирование, 8 класс

3 часа в неделю, 105 часов за год

№	Содержание разделов и тем по предмету	Количество часов
	I. Повторение изученного в 5-7 классах	10 часов
1.	Русский язык в современном мире	1
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
3.	Знаки препинания в сложном предложении	1
4.	Знаки препинания в сложном предложении	1
5.	Буквы <i>н</i> и <i>ннв</i> суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6.	Р/р Изложение с грамматическим заданием	1
7.	Р/р Изложение с грамматическим заданием	1
8.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
10.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	II. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7 часов
11.	Основные единицы синтаксиса	1
12.	Текст как единица синтаксиса	1
13.	Предложение как единица синтаксиса	1
14.	Словосочетание как единица синтаксиса	1
15.	Виды словосочетаний	1
16.	Синтаксические связи слов в словосочетании	1
17.	Синтаксический разбор словосочетания	1
	III. Простое предложение	3 часа
18.	Грамматическая основа предложения	1
19.	Порядок слов в предложении. Интонация	1
20.	Р/р Описание памятника культуры	1
	IV. Двусоставные предложения.	17 часов
21.	Главные члены предложения. Подлежащее	1
22.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
23.	Составное глагольное сказуемое	1
24.	Составное именное сказуемое	1
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1
27.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
28.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении	1
29.	Дополнение	1
30.	Определение	1
31.	Приложение. Знаки препинания при нём	1
32.	Обстоятельство	1
33.	Обстоятельство	1
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
35.	Р/р Характеристика человека	1
36.	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»	1
37.	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1
	V. Односоставные предложения	10 часов
38.	Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного	1

	предложения	
39.	Назывные предложения	1
40.	Определенно-личные предложения	1
41.	Неопределенно-личные предложения	1
42.	Инструкция	1
43.	Безличные предложения	1
44.	Р/р Рассуждение	1
45.	Неполные предложения	1
46.	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
47.	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
	VI. Простое осложнённое предложение	28 часов
48.	Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложнённом предложении	1
49.	Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения	1
50.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
51.	Р/р Изложение	1
52.	Однородные и неоднородные определения	1
53.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
55.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами предложения	1
58.	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1
59.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
60.	Анализ контрольного диктанта. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении	1
61.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
62.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
63.	Р/р Рассуждение на дискуссионную тему	1
64.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
66.	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»	1
67.	Анализ контрольного диктанта. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1

69.	Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	1
70.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
72.	Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1
73.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
74.	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
75.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
	VII. Слова, грамматически не связанные с членами предложения	19 часов
76.	Анализ контрольного диктанта. Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
77.	Употребление обращений	1
78.	Р/р Составление делового письма	1
79.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
80.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
81.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
82.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
83.	Междометия в предложении	1
84.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
85.	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
86.	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
87.	Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	1
88.	Косвенная речь Прямая речь	1
89.	Диалог	1
90.	Р/р Рассказ	1
91.	Цитата	1
92.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»	1
93.	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»	1
94.	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1
	VIII. Повторение и систематизация изученного в 8 классе	11 часов
95.	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология	1
96.	Синтаксис и пунктуация	1
97.	Синтаксис и пунктуация	1
98.	Р/р Изложение с творческим заданием	1
99.	Анализ изложения. Синтаксис и культура речи	1

100	Синтаксис и культура речи	1
101	Синтаксис и орфография	1
102	Синтаксис и орфография	1
103.	Итоговый тест по программе 8 класса	1
104.	Итоговый контрольный диктант по программе 8 класса	1
105.	Итоговый урок	1
	Итого	105 часа

Тематическое планирование, 9 класс

3 часа в неделю, 102 часа за год

№	Содержание разделов и тем по предмету	Количество часов
	I. Международное значение русского языка (2 ч.)	
1.	Международное значение русского языка	1
2.	Понятие о литературном языке	1
	II. Повторение изученного в 5-8 классах (13 ч.)	
3.	Фонетика	1
4.	Лексикология и фразеология	1
5.	Лексикология и фразеология	1
6.	Развитие речи. Сжатое изложение	1
7.	Развитие речи. Сжатое изложение	1
8.	Морфемика и словообразование	1
9.	Морфология.	1
10.	Морфология	1
11.	Синтаксис словосочетания	1
12.	Синтаксис простого предложения	1
13.	Текст	1
14.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
15.	Анализ Контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Работа над ошибками	1
	III. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (10 ч.)	
16.	Основные виды сложных предложений	1
17.	Способы сжатого изложения содержания текста.	1
18.	Тезисы. Конспект	1
19.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1
20.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1
21.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
22.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
23.	Рецензия	1
24.	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение»	1

25.	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение». Работа над ошибками	1
	IV. Сложноподчиненные предложения (29 ч.)	
26.	Строение сложноподчиненного предложения	1
27.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1
28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
29.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
30.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
31.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
32.	Развитие речи. Сжатое изложение	1
33.	Развитие речи. Сжатое изложение	1
34.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени	1
35.	Придаточные предложения места	1
36.	Придаточные предложения времени	1
37.	Придаточные предложения условные	1
38.	Придаточные предложения причины	1
39.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
40.	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложноподчиненные предложения». Работа над ошибками	1
41.	Придаточные предложения цели	1
42.	Придаточные предложения сравнительные	1
43.	Придаточные предложения уступительные	1
44.	Придаточные предложения следствия	1
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1
46.	Сочинение-рассуждение	1
47.	Сочинение-рассуждение	1
48.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
49.	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложноподчиненные предложения». Работа над ошибками	1
50.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
51.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
52.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1
53.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1
54.	Деловые бумаги	1
	V. Бессоюзные сложные предложения (11 ч.)	
55.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
56.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1

57.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
58.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
59.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
60.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
61.	Реферат	1
62.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	1
63.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	1
64.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
65.	Анализ контрольного диктанта по теме «Бессоюзные сложные предложения». Работа над ошибками	1
	VI. Сложные предложения с различными видами связи (11 ч.)	
66.	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них	1
67.	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них	1
68.	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них	1
69.	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них	1
70.	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них	1
71.	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них	1
72.	Авторская пунктуация	
73.	Развитие речи. Подробное изложение текста	1
74.	Развитие речи. Подробное изложение текста	1
75.	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
76.	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Работа над ошибками	1
	VII. Общие сведения о языке (3 ч.)	
77.	Роль языка в жизни общества	1
78.	Язык как исторически развивающееся явление	1
79.	Русский литературный язык и его стили	1
	VIII. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (23 ч.)	
80.	Фонетика. Графика. Орфография	1
81.	Лексикология. Фразеология. Орфография	1
82.	Морфемика. Словообразование. Орфография	1
83.	Морфемика. Словообразование. Орфография	1
84.	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Орфография	1
85.	Итоговое тестирование за курс 9 класса	1
86.	Работа над ошибками	1
87.	Морфология. Местоимение	1
88.	Морфология. Глагол	1
89.	Морфология. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория	1

	состояния	
90.	Морфология. Служебные части речи	1
91.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1
92.	Синтаксис сложносочиненного предложения	1
93.	Синтаксис сложноподчиненного предложения	1
94.	Синтаксис бессоюзного сложного предложения	1
95.	Синтаксис сложного предложения с различными видами связи	1
96.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»	1
97.	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного»	1
98.	Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля	1
99.	Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля	1
100.	Употребление знаков препинания	1
101.	Употребление знаков препинания	1
102.	Употребление знаков препинания	1