

**Программа  
по учебному предмету «Иностранный язык»  
(английский язык)  
5-9классы  
УМК В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.**

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Иностранный язык» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

#### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

#### **4)формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

#### **5)воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

#### **6)воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

#### **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном предмете развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

#### **2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

##### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### ***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

##### ***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог
- побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции:
  - поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,
  - переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности);
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

#### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;



- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

- **Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

##### ***Говорение. Монологическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### ***Аудирование***

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***Чтение***

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письменная речь***

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.
- **Орфография**
- Выпускник научится правильно писать изученные слова.
- **Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.**

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая обучающимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основном уровне являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Данный предмет использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться, – всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания.**

<b>5класс (3часа в неделю, 102 часов за год)</b>		
<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания</b>
Давайте подружимся!	10часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li> <li>— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</li> <li>— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения;</li> <li>— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</li> <li>— стремление к самовыражению в разных видах искусства.</li> <li>— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</li> <li>— умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;</li> <li>— уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного;</li> <li>— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> <li>— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</li> </ul>
Правила вокруг нас.	18часов	
Мы должны помогать людям вокруг нас	10часов	
Каждый день и выходные дни	12часов	
Мои любимые праздники	10часов	
У нас была приятная поездка по Англии.	19часов	
Мои будущие каникулы	10часов	
Мои лучшие впечатления	14часов	
<b>Итого:</b>	<b>102часов</b>	

<b>6класс (3часа в неделю, 102 часов за год)</b>		
<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания</b>
Как ты выглядишь?	9часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li> <li>– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</li> <li>– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения;</li> <li>– готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</li> <li>– стремление к самовыражению в разных видах искусства.</li> <li>– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</li> <li>– умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;</li> <li>– уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного;</li> <li>– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> <li>– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</li> </ul>
На кого ты похож?	18часов	
Дом, милый дом	11часов	
Ты любишь ходить в магазин?	12часов	
Ты заботаешься о своём здоровье?	14часов	
Какая бы ни была погода...	15часов	
Кем ты собираешься стать?	24часов	
<b>Итого:</b>	<b>102часов</b>	

<b>7класс (3часа в неделю, 102 часов за год)</b>		
<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания</b>
Ты счастлив в школе?	10часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li> <li>– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и</li> </ul>
(Досуг. Увлечения.) What are you good at? В чём ты хорош?	15часов	
Взаимоотношения в семье, с	10часов	



друзьями, с другими людьми, досуг и увлечения. Благотворительность		памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Природа и проблемы экологии. защита окружающей среды. Ты друг планеты?	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения;</li> <li>— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</li> </ul>
Взаимоотношения с друзьями	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</li> </ul>
Англоязычные страны и родная страна. Что самое лучшее в твоей стране?	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— стремление к самовыражению в разных видах искусства.</li> </ul>
Англоязычные страны и родная страна. Берёшь ли ты с кого-нибудь пример	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</li> <li>— умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;</li> </ul>
Досуг и увлечения	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> </ul>
Англоязычные страны и родная страна. Какая самая известная достопримечательность твоей страны	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного;</li> <li>— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> </ul>
Англоязычные страны и родная страна. Мы разные или похожи.	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> <li>— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</li> </ul>
<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>	

<b>8 класс (3 часа в неделю, 102 часов за год)</b>		
<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания</b>
<b>Моя страна с первого взгляда</b>	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li> <li>— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</li> <li>— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения;</li> <li>— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,</li> </ul>
<b>Твоя страна- страна традиций?</b> Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран.	15 часов	

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране		<p>понимание эмоционального воздействия искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к самовыражению в разных видах искусства.</li> <li>– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</li> <li>– умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;</li> <li>– уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного;</li> <li>– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> <li>– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</li> </ul>
<b>Ты любишь путешествовать</b> Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии	21 часов	
<b>Ты увлекаешься спортом?</b> Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры	12 часа	
<b>Гид здоровья</b>	18 часов	
<b>Меняются времена, меняются стили</b>	25 часов	
<b>Итого:</b>	102 часов	

<b>9 класс (3 часа в неделю, 102 часов за год)</b>		
<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания</b>
Reading... Why not? Чтение. Почему бы нет?	14 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li> <li>– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</li> <li>– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения;</li> <li>– готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;</li> <li>– стремление к самовыражению в разных видах искусства.</li> <li>– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</li> <li>– умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;</li> <li>– уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>– интерес к практическому изучению профессий и труда</li> </ul>
Let the music begin... «Пусть начинается музыка»	14 часов	
What's the news? «Какие новости?»	21 часов	
What school do you go to? «В какой школе ты учишься?»	18 часа	
School- what's next? «Школа - что дальше?»	16 часов	
My country in the world. «Моя страна в мире»	15 часов	
Кто самые выдающиеся ученики твоего класса?	4 часа	

		<p>различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> <li>— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</li> </ul>
<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>	

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 – 9 КЛАССЫ)**

Линия УМК “English 5-9” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” (5 – 9 классы).

**Состав образовательной среды линии УМК  
“Английский язык ” (5 -9 классы)**

**5класс**

1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - М.: Просвещение, 2014
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 12-е изд. -М.: Просвещение, 2010
3. Английский язык. Книга для чтения. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 10-е изд. -М.: Просвещение, 2010
4. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. -М.: Просвещение, 2010

**6класс**

1. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 13-е изд. -М.: Просвещение, 2014
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 12-е изд. -М.: Просвещение, 2010
3. Английский язык. Книга для чтения. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 10-е изд. -М.: Просвещение, 2010
4. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. -М.: Просвещение, 2010

**7класс**

1. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 13-е изд. -М.: Просвещение, 2014
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 12-е изд. -М.: Просвещение, 2010
3. Английский язык. Книга для чтения. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 10-е изд. -М.: Просвещение, 2010

- Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. -М.: Просвещение, 2010

#### **8класс**

- Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 13-е изд. -М.: Просвещение, 2014
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 12-е изд. -М.: Просвещение, 2010
- Английский язык. Книга для чтения. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 10-е изд. -М.: Просвещение, 2010
- Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. -М.: Просвещение, 2010

#### **9класс**

- Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 13-е изд. -М.: Просвещение, 2014
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 12-е изд. -М.: Просвещение, 2010
- Английский язык. Книга для чтения. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 10-е изд. -М.: Просвещение, 2010
- Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. -М.: Просвещение, 2010

5.	<b>Технические средства обучения</b>		
	Ноутбук-2шт Звуковые колонки	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	компьютерный класс со специальным программным обеспечением
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
6	<b>Учебно-практическое оборудование</b>		

	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Стол для проектора	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	

## Приложение

### Формы и средства контроля

Длительность проведения периодического контроля - до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

**Итоговый** контроль проводится в конце учебного года или всего учебного курса на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся - это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Отметка за четверть выставляется на основе результатов текущего и промежуточного контроля с учетом ведущего вида деятельности учащихся для конкретного года обучения. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть и отметки итогового контроля, если таковой предусмотрен, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года. Отметка за четверть, учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо).

#### Формы контроля:

- ✓ фронтальный - 5-7 мин.
- ✓ контрольный срез (1 вид)
- ✓ контрольная работа (все виды)
- ✓ собеседование
- ✓ зачёт
- ✓ коллоквиум
- ✓ экзамен.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включены для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

#### Формы промежуточной аттестации

Контрольное тестирование

### Требования к уровню усвоения иностранного языка.

**Оценка 5** ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.

Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

**Оценка 4** ставится в том случае, если:

Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.

Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

**Оценка 3** ставится, если:

Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

**Оценка 2** ставится, если:

Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

### **Чтение.**

**Оценка 5** ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

**Оценка 4** ставится, если:

коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

**Оценка 3** ставится, если:

коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

**Оценка 2** ставится, если:

коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

*К концу обучения в 5 классе у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностраный язык».*

### **Формы и средства контроля в 5 классе**

Для реализации практической части выполнения программы планируется:

Контроль говорения – 4

Контроль чтения – 4

Контроль письма – 4

Контроль аудирования – 4

### **Формы и средства контроля в 6 классе**

Для реализации практической части выполнения программы планируется:

Контроль говорения – 4

Контроль чтения – 4

Контроль письма – 4

Контроль аудирования – 4

### **Формы и средства контроля в 7 классе**

Для реализации практической части выполнения программы планируется:

Контроль говорения – 4

Контроль чтения – 4

Контроль письма – 4

Контроль аудирования – 4

### **Формы и средства контроля в 8 классе**

Для реализации практической части выполнения программы планируется:

Контроль говорения – 4

Контроль чтения – 4

Контроль письма – 4

Контроль аудирования – 4

### Формы и средства контроля в 9 классе

Для реализации практической части выполнения программы планируется:

Контроль говорения – 4

Контроль чтения – 4

Контроль письма – 4

Контроль аудирования – 4

### Сроки проведения контроля

#### 5 класс

Формы контроля	год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные :	4				
тесты	4				

#### 6 класс

Формы контроля	год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные :	4				
тесты	4				

#### 7 класс

Формы контроля	год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные :	4				
тесты	4				

#### 8 класс

Формы контроля	год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные:	4				
тесты	4				

#### 9 класс

Формы контроля	год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные :	4				
тесты	4				

### Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

#### Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью



соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **5 класс**

#### **Входная контрольная работа**

##### **1. Переведите с английского на русский язык:**

Sing, cunning, strong, long, song, bread, onion, black, lamp, sport, game, take, brave, skate, mummy, cry, he, they, ugly, funny, butter, tea, soup, red, pet, water-melon, frog, honey, pear, nuts, milk.

##### **2. Вставьте по смыслу в нужном месте данные слова: nice, slim, the forest, fly, many, sweets, fat** Why is Winnie Fat?

I am Winnie. I am very ... . I am not very ... . But I am not ... . I live in ... . I like ... . I can jump and ... . I have ... friends.

##### **3. Распределите слова в таблицу: cheese, coffee, soup, banana, violin, ball, sandwich, salami, tea, nose, bear, rabbit, cabbage, orange, dog.**

Например:

*much milk*

*many carrots*

*a lot of milk, carrots*

**4. Ответьте письменно на вопросы:**

- Can birds sing?
- Do dogs eat corn?
- Do rabbits like meat?
- Are dogs brave?
- Are crocodiles strong?
- Can you teach a pig to fly?
- Are pigs clean?
- Must we help animals?
- Would you like a cup of tea?
- May I have some tea, please?

**5. Добавь окончание –s в нужном месте:**

Например: I like honey, but my mother likes sweets.

- Roo play chess. He doesn't like carrots. He eat meat and potatoes.
- I want some cabbage, but my brother want some water-melon.

**Контрольная работа 1 четверть**

Exercise 1. Вставь формы глагола “ to be (am,is,are)”

1. My sister ... a teacher.
2. Mike ... a pupil.
3. Their dogs ... black.
4. We ... good friends.
5. ... they in London?
6. Where ... your toys?
7. My mother and my father ... my parents.
8. His aunt ... a doctor
9. Where ... they?
10. Helen ... in the garden
11. You ... happy.
12. I ... eleven.
13. They ... from England.
14. A dog ... white.
15. Mike ... your brother.
16. My parents ... doctors.
17. Betsy ... my friend
18. You ... students.
19. Nick ... in the 4<sup>th</sup> form.
20. Jane ... sad.
21. My parents ... in the museum.
22. The cat ... black.
23. John and Bob ... good friends.
24. My mother ... in the cinema.
25. The hospital ... a high building.

Exercise 2. Вставь по смыслу слова

For breakfast I like ... with milk.(tea /tomatoes )

For tea I like ... with jam.(scones / sausages)

For lunch I like ...and eggs.(bacon / sugar )

I like sandwiches with ... .(cheese / chocolate)

I like toast with ... .(marmalade / lettuce)

Exercise 3. Найдите ответы на вопросы.

(- I am fine.- He is fine.- She is fine. -They are fine.- We are fine. )

How are you?  
How is Ella?  
How are you and Pam?  
How is Sam?  
How are Nelly and Stuart?

### **Контрольная работа 2 четверть**

Exercise 1. Раздели слова на группы.

[ei] [ə] [a:] [ ^]

Cat , lake , black , game , park, land, art, market, fun, drum, duck, cave, map, make, dark, but.

Exercise 2. Переведи предложения.

Я умею играть в футбол.  
Она умеет играть на пианино.  
Он не умеет играть на гитаре.  
Они умеют играть на скрипке.  
Мы умеем играть в баскетбол.

Exercise 3. Составь словосочетания.

Visit	a) TV
Watch	b) a gallery
Repair	c) the car
Walk	d) in a park
Go to	e) the Zoo

### **Контрольная работа 3 четверть**

Exercise 1. Выбери правильный вариант.

Tom ... a lot of books.  
read b) reads  
They always ... home work.  
Do b) does  
The children often ... in the park.  
Walk b) walks  
I ... reading books.  
Like b) likes  
We ... students.  
Are b) is

Exercise 2. Поставь предложения в отрицательную форму.

I walk my dog after school.  
My Dad is good at sport.  
We play computer games.  
She listens to music.  
My dog hates cats.

Exercise 3. Заполни пропуски словами usually, sometimes, often, always.

We go for a walk ... on Sunday.  
I ... see him in school.  
It's ... sunny in the south.  
They ... play football.

Exercise 4. Переведи на английский.

Всегда , обычно, часто, иногда.

Exercise 5. Напиши в отрицательной форме.

Do –

Are –

Is –

Has –

Does –

Can –

### Контрольная работа 4 четверть

Exercise 1. Вставьте правильный вариант.

1. My friend ... from London.  
am b) is c) are
2. He lives in ... . He is English.  
England b) Wales c) Russia
3. Mr. Williams ... got a parrot.  
have b) having c) has
4. Does Richard ... computer games?  
plays b) play
5. Do you ... sport games?  
watch b) watches
6. ... do you do on Sundays?  
when b) what c) how
7. ... classical music your favourite?  
are b) is c) does
8. We don't go to school ... Sundays.  
at b) in c) on
9. A car is ... than a bicycle.  
faster b) slower c) good
10. We ... on picnics every Sunday.  
go b) goes
11. He ... visits his granny.  
Every day b) last week c) sometimes

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
a											
b											
c											

Exercise 2.

I. Вставьте формы глагола “to be”(B1, B2, B3).

B1. I ... Lily.

B2. We ... students.

B3. She ... very beautiful.

II. Заполни пропуски “there is, there are”.( B4, B5, B6, B7)

B4. There ... no supermarket.

B5. There ... four shops.

B6. ... there three cafes?

B7. There ... no parks .

III. Вставьте “ have got, has got”( B8, B9, B10,B11)

B8. We ... got three books.

B9. She ... got five brothers.

B10. I ... got a cat.

B11. They ... have got a big pizza.

IV. Вставьте «Past Simple or Future Simple Tense». (B12, B13, B14)

B12. She ... here a year ago.

came    b) will come

B13. I ... my mother soon.

Will help    b) helped

B14. My father ... me a dog next week.

Will buy    b) bought

B1		B8	
B2		B9	
B3		B10	
B4		B11	
B5		B12	
B6		B13	
B7		B14	

### Итоговая контрольная работа

#### Variant I

1) Какое время вы употребите в следующих предложениях?

1. Когда вы видели аварию?- Я ожидал автобус на остановке.
2. Лиза была занята в 3 часа. Она находилась у своего дантиста.
3. На прошлом уроке мы учили новое правило по грамматике.
4. Пока я принимал душ, зазвонил телефон.
5. Мы шли домой под дождем.
6. Дэвид упал, когда он забирался на дерево.

2) Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple (Простое прошедшее время) или Past Progressive (Прошедшее длительное время):

1. We (walk) along the street when we (see) James.
2. When Sue (open) the door, she (see) her friends.
3. The day (be) good and the sun (shine) brightly.
4. I (look) at Dan. He (dance) with Mary.
5. Linda sleeps well, but last night she (sleep) bad.

3) Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple (Простое прошедшее время) или Past Progressive (Прошедшее длительное время):

Last night I (want) wanted to watch a film on TV, but my sister (watch) was watching a quiz show. The contestant (участник) (sit ) was sitting in a big black chair (стул). She (answer) had answered nine questions correctly (правильно) and she (have) had one more question to win the prize (выиграть приз). Her name

(be) was Emily. She (wear) was wearing exactly the same (точно такой же) clothes as me! She (come) came back (вернуться) from a trip (поездка) to Hungary (Венгрия) only last week.

### Variant II

1) Какое время вы употребите в следующих предложениях?

1. Эд навестил нас вчера.
2. Алекс болел всю прошлую неделю.
3. В то время как мама готовила, мы пили чай.
4. Что ты делала, когда я позвонил?
5. Вчера в 2 часа мы пили чай.
6. Линда смотрела телевизор, когда ее друзья пришли.

2) Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple (Простое прошедшее время) или Past Progressive (Прошедшее длительное время):

1. The film (start) when I (do) my homework.
2. When I (open) the box (коробка), I (find) a surprise.
3. The children (sleep) when she (come).
4. Anna (read) while she (eat).
5. When I (go) to school the day before yesterday (позавчера), I (meet) Mike and Pete.
6. Nick (come) home, while his brother (play) with his toys (игрушки).

3) Раскройте скобки, употребив глаголы в Present Progressive (Настоящее длительное время), Past Simple (Простое прошедшее время) или Past Progressive (Прошедшее длительное время):

Yesterday at six o'clock we (play) football. The sun (shine). All our friends (watch) us. My mother (shout (кричать) ) something, but I couldn't hear her. I (want) to be the best. We (have) a lot of fun when our teacher (come) and (stop) the game.

### Контроль навыков письма.

*Task 1. Образуйте Present Simple.*

The pupil... well. (ride). The girl... well. (sing). Jim .. his home. (like). The dogs... to run. (like). You ... English well. (read). His mother... nice poems, (write). The cats... in the house (live). Your father... well, (skate). She ... in the forest (ski). We ... football at the stadium (play).

*Task 2. Напишите нужную степень сравнения.*

She is (young) than Ann. This film is much (good). He speaks English (bad) than I do. In spring the weather is (warm) than in winter. I am not so (busy) as my mother is. This example is (simple) of all. Is August (hot) month of the year? My (old) sister is two years (old) than I

### Нормы оценки:

85-100% -«5»

65-84%' «4»

31-64%-«3»

Менее.30% - «2»

### Ключи:

rides; sings; likes; like; read; writes; live; skates; skies; play  
younger; better; worse; warmer; busy; simpler; the hottest; old; older

### Контроль навыков чтения.

Mr. Dale has a son. His son's name is Jim. Jim has a friend. His friend's name is Sam. They live not far from London. Sam is a big boy. He can read and write. He goes to school. He does his lessons after school. Sam goes to the cinema on Sundays. He goes to the cinema with his friends. Jim is a little boy. He plays with Lily. Lily is Sam's sister. Jim and lily play in the garden. They run with Roombo. Roombo is Jim's puppy.

Sometimes the children play football. Lily has a small black ball. Jim can run very fast and he can jump high. Lily cannot run well and cannot jump at all; her legs are short, her feet are too small. But she can kick the ball. When she kicks the ball, she smiles. She kicks it with her left foot. Jim and Lily are very good friends.

*Task: расскажите о детях.*

### **Контроль навыков аудирования.**

#### **The dialogue.**

*Task: Who is describing the family?*

-Is that you?

-No, that is my sister Jane.

-She looks like you. You both have got blue eyes and dark hair.

-No wonder, we are twins, but Jane is 5 minutes older.

-Oh, is she? Is she as tall as you?

-No, she is a bit shorter. This is my mother's favorite photo when she was much younger.

-And who is this, Kate?

-It's Bill, my elder brother, he is 13.

-You are different. Who does he look like?

-Have a look. This is my father. Bill's got his long nose and his dark hair. And this is my grandmother when she was about 40. Granny says he was a very handsome man.

-Yes, ha really was.

*Task: Describe the family.*

### **Контроль навыков говорения.**

#### **Проект по теме «Знаменитости»**

### **2-я четверть.**

#### **Контроль навыков письма.**

*Task 1. Употребите Present Progressive Tense.*

He (to read) a book now. She (to do) her home work. My sister (to sit) at the table now. I still (to write) a letter. They (to play) football. It (to snow) now. We (to have) dinner now. They (to eat) soup. The girl (to draw) a picture. My son (to swim) to the shore.

*Task 2. Образуйте предложения с конструкцией There is/There are.*

.... a picture in the room a cup of tea on the table. ...four cats on the bed. ...a kitten in the box. ...two apples in the fridge.. ...a lot of pupils in the class a car in the yard many pictures in the book six pens on the table. ...two tables in the kitchen.

#### **Нормы оценки:**

70-100% -«5»

60-70% -«4»

50% - «3»

Менее 50% - «2»

#### **Ключи:**

Is reading; is doing; is sitting; am writing; are playing; is snowing; are having; are eating; is drawing; is swimming

There is; There is; There are; There is; There are; There are; There is; There are; There are; There are;

### **Контроль навыков чтения**

The bird and the frog.

The frog lives in the river. It has two friends, two big white birds. The birds want to fly to another river. "Good morning, my friends!" says the frog. "Good morning!" say the birds. "My good friends, take me with you!" says the frog. "Very well", say the birds. "Do you see this stick? I take one end, my friend takes the other end, and you must take the stick in your mouth in the middle. You must not speak! Don't open your mouth!"

So one bird takes one end of the stick, the other bird takes the other end, and the frog takes the stick in its mouth in the middle. They fly to another river. Some children are in the forest. They see the birds and the frog in the sky.

"Look!" they say. "What have the birds? What is it? It is a big clock!" the frog opens its mouth and says: "I am not a clock! I am a frog!" and flop! The frog falls down.

*Ответьте на вопросы.*

Can the frogs fly?

Is this frog clever?

Are the birds good friends?

### **Контроль навыков аудирования**

The house.

There is a house on a hill. There is an attic in the house. There is a red roof on the house and a balcony.

Downstairs there is a kitchen and a living room. In the kitchen there is a table but there aren't any chairs. On the table there are a lot of cups and some saucers. There is a cupboard and there are a lot of mugs in it.

In the living room there are two armchairs and a sofa. Upstairs there are two bedrooms. There isn't a bathroom in the house.

In one bedroom there is a bed. There aren't any curtains on the windows. In the other bedroom there is a fireplace. Near the fireplace there is a box and in the box there is... a key to your economy.

### **Контроль навыков говорения.**

#### **Проект по теме «Животные»**

### **3-я четверть.**

#### **Контроль навыков письма**

*Task 1. Past Progressive.*

I (to read) a book at two o'clock. They (to write) the test at this time yesterday. He (to work) in the garden from two till five o'clock. We (to watch) television the whole evening. You (to play) football at six o'clock? You (to drink) tea at seven o'clock? I (not to sleep) at nine o'clock last night.

*Task 2. Образуйте Present Simple.*

Что вы делаете вечером? Где живет ваш брат? - Он живет в Москве. Чья сестра учится в университете? - Моя сестра учится там. Твой брат ходит в школу? - Да, он школьник. Она любит играть в шахматы. Его друг ходит в театр. Эта девочка любит сказки? - Нет, она их не любит. Какого цвета твоя ручка? - Она черная. Кто живет в этом доме? - Там живет моя бабушка.

#### **Нормы оценки:**

70-100% - «5»

60-70% - «4»

50% - «3»

Менее 50% - «2»

#### **Ключи:**

1. was reading; were writing; was working; were watching; were playing; were drinking; was not sleeping

2. What do you do in the evening? Where is your brother? He is leaving in Moscow. Whose sister does study at the university? My sister studies there. Does your brother go to school? Yes, he is a pupil. She likes to play chess. His friend visits the theatre. Does this girl like fairy-tales? No, she doesn't, what color is your pen? It is black. Who lives in this house? My grandmother lives there.

### **Контроль навыков чтения**

#### **The text**

I'd like to tell about my best friend. His name is Alex. He is 10. his birthday is on the 1<sup>st</sup> of May. His day starts at 7 o'clock. He has 6 lessons every day. He is fond of English. He likes to sing English songs. His favourite food is icecream. He likes to play football. He is very energetic, clever and kind. He lives with his parents. He has 2 birds and a dog. His dog's name is Spot. He is in the 5<sup>th</sup> grade. He is going on a trip to Moscow. When he is 30, he will be a doctor. He will live in Russia. I respect my friend. We spend a lot of time together.

### **Контроль навыков аудирования**

*Task: which conversation takes place between two friends and which one between a doctor and a patient?*

1) -Hi! How are you?

-I am fine, thank you. And you?

-Oh, I feel awful.



\_What's the matter?  
 -I've got a backache.  
 -I'm sorry to hear that. You must consult the doctor.  
 - That's a good idea!  
 -I hope you get better soon.  
 -Thank you.  
 2) -How are you? You don't look happy today.  
 -I don't feel well.  
 -What's the matter?  
 -I've got an earache again.  
 -Are you taking the tablets I've given to you? You must follow my advice!  
 -Yes, I will. Thanks.

### **Контроль навыков говорения.**

#### **Проект по теме «Дом»**

#### **4-я четверть**

#### **Контроль навыков письма.**

*Task 1. Заполните пропуски , употребив to be going.*

-What are you taking the bag for?  
 -I .. .some fruit for children.  
 a) am going to buy; b) will buy  
 -Oh! I've lost my notebook!  
 -I think, you...  
 a) are going to find it soon; b) will soon find it  
 3) -Did you post the letters for Tom?  
 -Oh! I...it now.  
 a) am going to do; b) will do  
 4) -Have you cleaned your room, Tom?  
 -No, I.. .it tomorrow.  
 a) am going to do; b) will do

*Task 2. Выберите нужную форму.*

1) There were a lot of black clouds in the sky. It looked as if it...  
 a) was going to rain; b) rained  
 2) -You .. .Tom, weren't you?  
 -Yes, I've already done it.  
 a) were going to phone; b) phoned  
 3) We .. .a party last weekend, but some of our friends couldn't come, so we decided to have another party next weekend.  
 a) were going to have; b) had  
 4) We.. .hockey yesterday, but it snowed hard all day.  
 a) were going to play; b) played.

#### **Нормы оценки:**

70-100% -«5»

60-70% -«4»

50% - «3»

Менее 50% - «2»

#### **Ключи:**

am going to buy; will soon find it; am going to do; will do  
 was going to rain; were going to phone; were going to have; were going to play

### **Контроль навыков чтения**

Puff-ball and his friends

Puff-ball has no father, no mother and no friends. He is very sad. One day he goes to find some friends. He walks on and on. At last he meet a mouse. The mouse says: "Good morning, Puff-ball! Please, take me with you!"

"Who are you?"

"I am a little mouse".

"Come with me!"

So puff-ball and the mouse walk on and on. At last meet a green frog. The green frog says: "Good morning! Please, take me with you."

"Who are you?"

"I am a green frog."

"Come with us!"

So puff-ball, the mouse and the frog walk on and on. At last they meet a white hare. The white hare says:

"Good morning! Please, take me with you."

"Who are you?"

"I am a white hare!"

"Come with us!"

So Puff-ball, the mouse, the frog and the hare walk on and on. At last they meet a grey wolf. The grey wolf says: "Good morning! Please, take me with you!"

"Who are you?"

"I am a grey wolf!"

"Come with us!"

So Puff-ball, the mouse, the frog, the hare and the wolf walk on and on. At last they meet a brown bear. The brown bear says: "Good morning! Please, take me with you."

"Who are you?"

"I am a brown bear."

"Come with us!"

So Puff-ball, the mouse, the frog, the hare, the wolf and the bear walk on and on. And they come to a house in the forest. "Look! What a nice house! The house is big. We must live here," says Puff-ball. And the six friends still live in the house.

*Задание: назовите главных героев текста.*

### **Контроль навыков аудирования.**

*Task: Why are Jane and her mother discussing the weather?*

-Mum, I am so cold. I hate it when it is cold. I hope that soon it will be warmer. It's already April.

-I thought so, but you know what the forecast said. The weather will be cold.

-Brrr, I'm freezing. It's so cold, I am afraid, I won't go with you. Let's stay at home for Easter.

-Oh no, we can't do that. You know we've bought tickets.

-But mum... If it is so cold I'll stay at home.

-Honey, it is not a problem. If the weather is bad we'll take warm sweaters and raincoats.

-OK. I can't miss a chance to go to York.

### **Контроль навыков говорения.**

#### **Проект по теме «Семейные праздники»**

### **Контрольные работы 7 класс**

#### **Контроль чтения**

#### **1-я четверть.**

*Прочитайте текст и заполните таблицу.*

My name is Tom. I am a student at the university. I live in a house with my two friends who are also college students. One friend is named Phil and the other is named Sam. We are all different people. I am tall and thin with blonde hair and blue eyes. I am very sociable and talkative. I really enjoy going out to music clubs and parties.

Phil is short and heavy. He is easy quiet and serious. He is also very intelligent. He is easy to get along with and at the same time he is a responsible man. He is in a comfortable armchair by the fireplace and watch videos.

Sam is interesting. He is tall with long curly hair. He likes to do dangerous and exciting things. He is fond of sport. Sam is very supportive boy. I know he never betrays me. I can rely on him. Last weekend he went hang gliding. That makes me nervous. We are very different but we get along well.

Name	Appearance	Character	hobbies
------	------------	-----------	---------

Tom			
Phil			
Sam			

**Ключи:**

Name	Appearance	Character	hobbies
Tom	tall and thin with blonde hair and blue eyes.	very sociable and talkative	enjoy going out to music clubs and parties.
Phil	short and heavy;	easy quiet and serious; very intelligent'	in a comfortable armchair by the fireplace and watch videos.
Sam	tall with long curly hair;	Interesting;	to do dangerous and exciting things. He is fond of sport

**2-я четверть.**

*Прочитайте текст и заполните таблицу.*

My week at the beginning of May is very busy. I am going to visit a dentist on the fourth of May. I shall go there at three p.m. I always visit dentist before summer holidays though I am much afraid of dentists.

On the sixth of May I am going to John's birthday party. John is my cousin. We are great friends. The party starts at twelve thirty. I think we'll have much fun. I have already bought him a present. It's a car model. John has got a large collection of car models. It is his hobby.

On Friday I am going to the theatre with Mary to see a new play by a famous playwright. Mary has bought three tickets. Her sister Sue is coming with us. The performance starts at half past six in the evening. I hope we shall enjoy the play. I like going to the theaters and visit them at least once a month.

On Saturdays I usually visit my sister's family. They live at 44 Green Street. But on the eight of May I shall at home because my sister is coming to see me.

Date	Time	Activity
Monday 3 <sup>rd</sup> May	2 p.m.	Tennis with Jane
Tuesday 4 <sup>th</sup> May		
Wednesday 5 <sup>th</sup>	6.30 p.m.	
Thursday ...		
Friday...		
Saturday...		

**Ключи:**

Date	Time	Activity
Monday 3 <sup>rd</sup> May	2 p.m.	Tennis with Jane

Tuesday 4 <sup>th</sup> May		
Wednesday 5 <sup>th</sup>	6.30 p.m.	
Thursday ...		
Friday...		
Saturday...	on the eight of May	visit my sister's family

### 3-я четверть.

*Прочитайте текст, перескажите его.*

Litter is garbage- like food, paper and cans- on the ground or in the street. Where many people live together, litter is a problem. People don't always put their garbage can. It's easier to drop a paper than to find a garbage can for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty and spoils the view.

Some people want to control litter. They never throw litter themselves and sometimes they work together in groups to clean up the city. In most places litter is against the law. The law punishes people who throw garbage on the streets. They usually pay a fine, and occasionally they go to jail.

Two famous sayings in the United States are: "Don't be a litterbug!" and "Every litter bit hurts!"

### 4-я четверть.

*Прочитайте текст и расскажите, что нового вы узнали.*

On the first of April children especially enjoy this day because everyone can try to make other people look ridiculous; but no time must be wasted because in midday all things return to normal and all jokes and pranks must stop.

In Victorian times children would get up especially early to play tricks on everyone. A favourite trick was to cry out to someone that their shoelace was undone, and then they looked down to shout out loudly "April Fool!" Another old trick was to send somebody upon a false errand, to fetch something quite silly such as two pennyworth of common sense, and when of course they returned without it, to greet them with cries of "April Fool!"

In France April Fool's Day is known as Poison d'Avril (April Fish Day). Children will sometimes make a paper fish and try to attach it to the back of the coat or dress of a grown-up, and then dance along behind out, "See the April Fish!"

### Контроль навыков аудирования.

#### Понимание речи на слух

#### 1-я четверть.

*Прослушайте текст и заполните таблицу.*

Hi! I'm David. I'm 13 and I'm in the third form at school. School starts tomorrow, Jack! I hate first days back to school, but on the whole I like school. This year we have to study 11 subjects. My best are history, geography, English and biology, but my favourite are biology, history and PE with any sporting activity. I'm happy to be the captain of our school hockey team. I'm glad there is no strict uniform at our school. We have to wear just clean and neat clothing.

Name	David
Age	
Form	
School starts	
Favourite subject	
School uniform	
Likes school	

#### Ключи:

Name	David
Age	13

Form	in the third form
School starts	Tomorrow
Favourite subject	biology, history and PE
School uniform	no strict uniform; wear just clean and neat clothing.
Likes school	Yes

### 2-я четверть.

*Прослушайте текст и перескажите его.*

I had this part-time job of baby-sitting. I worked on Wednesdays, from eight in the morning until two in the afternoon. I only had one little boy, and he was about four at the time. Andy was usually in bed when I got there in the mornings. He woke up around 9. Then after breakfast we went out round the park, then we'd go back and would have a sleep. When he got up we just read baby books. It was a good job. I got good pay. I think it was 75 p an hour, which wasn't bad. I really enjoyed it. I liked Andy and he liked me.

### 3-я четверть.

*Прослушайте текст и перескажите его.*

I live in London. There are so many cars in the streets that pollution is awful. Air is made dirty and I really think our health is affected. I think it would be a good idea to have a "no car day". Everybody would have to use other forms of transport- like buses, trains, bikes, or even just your feet- for one day. These wouldn't be so much pollution and the roads would be much safer. We are only part of the environment. That's why we should understand what the important problems are and how we can help.

### 4-я четверть.

*Прослушайте текст и перескажите его.*

My favourite spring holiday is Victory Day. On this day we celebrate the Victory of the Soviet Army over Nazi invaders in the Second World War. By the way America and England were our allies in that war. They helped us, they sent clothes and food to Soviet people and fought against fascists. My grandfather took part in that war and told me a lot about it. From him I learned how courageous and faithful common people could be, how much they have loved their Motherland and how selflessly they had fought for its independence. I'm proud of my grandfather he was one of orders and medals for his bravery.

In the morning my grandfather and I go to the Unknown Soldier's grave to lay flowers, and to honour the memory of all soldiers killed in that war. In the evening we have a party. We sing the song of those years and listen to war stories.

### Контроль навыков письма.

#### Нормы оценки:

70-100% -«5»

60-70% -«4»

50% - «3»

Менее 50% - «2»

### 1-я четверть.

*Выберите правильный ответ.*

Task 1.

1) This is.. .way to the station. A) short; b) shorter; c) the shortest.

The cat is.. .than the kitten. A) fat; b) fatter; c) the fattest.

You are.. .boy. A) a happy; b) happier; c) the happiest.

Next time I'll do it... a) good; b) better; c) the best.

You are.. .student in the class. A) bad; b) worse; c) the worst.

It is .. book of all I have ever read. A) interesting; b) more interesting; c) the most interesting.

Task 2. *Выберите правильный ответ.*

1) you would...take this seat. It is ...one . 2) You are...a friend. 3) What a ...place!  
a) good; b) nice; c) better; d) difficult; e) comfortable; f) the most comfortable

**Ключи:**

the shortest; faster; a happy; better; the worst; the most interesting.  
better; the most comfortable; good; nice;

#### **2-я четверть.**

*Task 1. Образуйте Present Simple.*

The pupil... well. (ride). The girl... well. (sing). Jim ...his home. (like). The dogs... to run. (like). You ... English well. (read). His mother... nice poems, (write). The cats... in the house (live). Your father... well, (skate). She ... in the forest (ski). We ... football at the stadium (play).

*Task 2. Напишите нужную степень сравнения.*

She is (young) than Ann. This film is much (good). He speaks English (bad) than I do. In spring the weather is (warm) than in winter. I am not so (busy) as my mother is. This example is (simple) of all. Is August (hot) month of the year? My (old) sister is two years (old) than I.

**Ключи:**

1. rides; sings; likes; run; read; writes; live; skates; skies; play
2. younger; better; worse; warmer; busier; simpler; the hottest; older

#### **3-я четверть.**

*Выберите правильный ответ.*

She is.. .her homework now. A) do; b) does; c) doing.  
She .. .meet them yesterday. A) doesn't; b) didn't; c) won't.  
She.. .meet them every day. a) doesn't; b) didn't; c) won't.  
She.. .meet them tomorrow. A) doesn't; b) didn't; c) won't  
What....wearing now? A) is Ann; b) Ann is; c) does Ann.  
Sally never... to me. A) doesn't listen; b) listens; c) isn't listening.  
It.. .rainy tomorrow. A) will; b) will be; c) be.  
Tom and Linda.. .in Russia, now they are in England. A) are; b) was; c) were.  
Kathy and Ann have got a hamster. The ....pet is funny. A) girl's; b) girls; c) girls'  
The teachers make.. .read a lot of books in summer. A) they; b) them; c) their.

**Ключи:**

1. c; b; a; c; a; b; b; c; c; b

#### **4-я четверть.**

*Найдите предложения в Past Simple.*

Task 1. 1) I came home late in the evening yesterday. 2). My friends want to see me tonight. 3)I skated a lot last weekend. 4) It was too cold outdoors last morning. 5) I've been waiting for you. 6) He was given many presents on his last birthday party.

Task 2. Present, Past or Future?

Mozart.. .more than 600 pieces of music. A) writes, b) wrote; c) will wrote.  
The police always...Tom on his way home. A) stops; b) stopped; c) will stop.  
.. .you have time to write her a letter tomorrow? A) do; b) did; c) will.  
There.. .many children in the hall last time. A) are; b) were; c) will be.  
5) It was cold, so I.. .the window. A) shuts; b) shut; c) shall shut.

**Ключи:**

1;3;4

Present: 1 Past: 2; 4; 5

Future: 3

#### **Контроль навыков говорения.**

**Высказывание в форме рассказа, описания**

#### **1-я четверть.**

Проект по теме «Наша планета»

**2-я четверть.** Проект по теме «Страна изучаемого языка»

**3-я четверть.** Проект по теме «Школа»

**4-я четверть.** Проект по теме «ЗОЖ»

#### **Контрольные работы 8 класс**

#### **1-я четверть.**

#### **Контроль навыков письма**

*Task 1. Put a circle round the letter of the best answer.*

A holiday is an important (0) in your life, and we are here to (1) it "extra special" for you. Founded in 1947, our travel agency (2) holidays with a lot of activities to (3) from. When you buy a Trafalgar holiday, you buy a cheap (4) holiday with nothing left (5). In our holidays we (6): air transportation, specially reserved first class hotel (7), meals each day, spectacular sights, guided coach (8) and much more. Touring is not the only great experience you'll (10) with Trafalgar. You could also (11) at the seaside resort or (12) a cruise on a steamer. And there is enough free time (13) your own for shopping. Plan your own (14) to our great holiday destinations and we guarantee that you won't be (15).

0 a) event, b) chance, c) celebration

1 a) offer, b) make, c) spend

2 a) provide, b) provides, c) provided

3 a) choose, b) have, c) take

4 a) combined, b) inclusive, c) package

5 a) behind, b) out, c) without

6 a) combine, b) include, c) organize

7 a) accommodation, b) place, c) staying

8 a) sights, b) touts, c) views

9 a) interest, b) interested, c) interesting

10 a) afford, b) enjoy, c) spend

11 a) relax, b) relaxed, c) to relax

12 a) go, b) have, c) take

13 a) by, b) for, c) on

14 a) sightseeing, b) tour, c) visit

15 a) disappoint, b) disappointing, c) disappointed

*Task 2. Transform the sentences so that the second sentence has a similar meaning to the first sentence.*

People think that the Scandinavians are reserved and slow.- The Scandinavians are thought to be reserved and slow.

Many people consider that Spain and Portugal are good places for summer vacations. We know that Christmas is the most popular holiday in Britain and the USA. Many people think that patriotic symbols are very important for national celebrations. They say that Thanksgiving Day unites many American families for a thanksgiving dinner. Some people suppose that the British Queen is the most important symbol of the country. Many people consider that British football is the best. They say Americans have more national celebrations than any other nation.

**Нормы оценки:**

70-100% -«5»

60-70% -«4»

50% - «3»

Менее 50% - «2»

**Ключи:**

1. a;b;c;a; c;b; c;b;a;a;c;b;b; a;c;

### **Контроль навыков чтения**

*Read the story and write out the girls' names and the names of the guests.*

### **Christmas**

A Christmas came near, everybody became very excited about plans to make this a specially happy and merry day.

For some days before Christmas Jo and Laurie had been preparing something which was kept secret from everybody else. But now was the great day, a really fine Christmas morning. Breakfast was finished. Everybody had been given presents. The gift of Jo and Laurie was a strange surprise. Out in the garden stood a lady made of snow. She held a basket of fruit and flowers in one hand, a book

of music in the other and from her lips came a long paper on which written a Christmas song. How the girls laughed when they saw it. "We are so full of happiness. If only Father was here," they said.

"Here's another Christmas present for the March family", said Laurie.

Before the words went out of his mouth, a tall man appeared in front of Laurie, leaning (опираясь) on the arm of another tall man, he tried to say something and could not. For a moment everybody stood still, and no one said a word. Then Mr March- for of course the tall men were he and Mr Brooke- was held by four pairs of loving arms.

There never was such a Christmas dinner as the March family had that day!

Mr Laurence and his grandson Laurie dined with them, as well as Mr Brooke. Everyone was happy and many stories were told. The guests left early, the happy family sat together round the fire.

"Just a year ago we were here talking about the miserable Christmas we expected to have," said Jo.

"I'm glad this year is all over, because we've got you back", said Beth, who sat on her father's knee.

"Well, I am happy to make some discoveries for myself today", said Mr March.

"Oh! Tell us what they are! Cried Meg, who sat beside him.

"Here is one," and he took Meg's hand and showed her rough fingers. "I remember a time when this hand was white and smooth. It was very pretty then, but to me it is prettier now. I am very proud to shake this good hard-working hand.'

"I see Jo, a young lady with a pale face, but I like to look at it, because it has grown sweet. Her voice is softer, and she moves quietly and takes care of a certain little person in a motherly way which I like a lot."

"There is so little of my daughter, you are not well but I have you safe, my Beth, and I'll keep you so."

"I noticed that Amy took messages and did little things to help her mother all the afternoon, so I known that she has learned to think more of other people and less of herself. I am glad of this, for though I should be proud of any picture painted by her, I shall be prouder of a loving daughter, with the gift of making life beautiful to herself and others.'

And with that happy scene we end this story of a long and difficult year.

The girls	The guests

Tick (+) the correct statements:

1. The girls made a snow lady as a Christmas present.
2. Each girl got a Christmas present.
3. The girls were happy on Christmas Day, but at the beginning of the party they were only sorry that their father wasn't at home.
4. Everybody was surprised by the arrival of the two tall men.
5. Best friends of the March family came to their place to celebrate Christmas with them.
6. The family had many stories to tell on Christmas Day.

Ключи:



The girls	The guests
Jo and Laurie	Mr March; Mr Laurence; Beth; Meg,

### Контроль навыков аудирования

The sun

The sun looks like a big bright ball. It shines on our world and helps us to see everything around us. The sun is like a lamp that gives us light, but it is also like a fire that gives us warmth.

In the morning the sun is in the east. At first it is low in the sky and then it rises higher and higher. At soon the sun is in the south.

In the evening it is on the west.

The sun shines all the time, but it can shine only on one side of the earth. When the sun shines on one side of the earth, it is day there. When it shines on the other side of the earth, it is night where you are. At night we do not see the sun; but in the morning it rises again and lights us and warms us.

The earth turns round the sun in twelve months, or three hundred and sixty-five days. Three hundred and sixty-five days make a year.

Questions:

1. What is the earth?
2. What does the sun look like?
3. What does the sun give us?
4. Where does the sun rise?
5. Where is it at noon?
6. Where is it in the evening?
7. Does the sun shine all the time?
8. Do we see the sun at night? Why not?
9. How many days have a year?

**Ключи:**

1. the Earth is a planet. The sun looks like a big bright ball. It gives us warmth. In the morning the sun is in the east. At soon the sun is in the south. In the evening it is on the west. The sun shines all the time, but it can shine only on one side of the earth. At night we do not see the sun;

hour. We always (to go) to Volgograd by car. Who (to make) coffee in your family? Many years ago the King and the Queen (to live) in this palace. They (to visit) their grandmother tomorrow. Last time our trip to the mountains (to be) not long. My brother (to learn) French.

2. *задайте вопросы к предложениям задания № 1*

1 предл- общий вопрос, 2 предо- специал, 3 предо- альтернат.

3. *Употребите прилагательные в нужной степени сравнения*

My brother is (tall) than my father. This film makes (good) chocolate in the world. Test 1 is (difficult) than test 2, but test 3 is (difficult) of them. Bob knows English (bad) than Pete. Sasha is (clever) boy in our class.

**Нормы оценки:**

70-100% - «5»

60-70% - «4»

50% - «3»

Менее 50% - «2»

**Ключи:**

go; are writing; have already read; have been playing; go; makes; lived; will visit; was; learns

Does the Sun rise in the East? Where does your grandmother live? Volgograd stands on the Volga, doesn't it? Do his parents live in the USA or in Great Britain?  
taller, the best, more difficult, the most difficult, worse; the cleverest.

### **Контроль навыков чтения**

The Geographer's A-Z Street Atlases is one of the icons of London, as famous as red buses and... fog. It is the book people reach for when they want to know exactly where to find thousands of streets in London. You could find it on the bookshelves of the most London homes and in just every travel agency in the city. It lists every street in London and its carefully drawn maps show parks, gardens, railway lines, canals and just about anything else that can be put onto a piece of paper. So where did it come from?

Phyllis Pearsall was a remarkable woman. She was born in Britain in 1906. She stayed there until she left school, and traveled around France. She earned money by painting people's pictures and writing for a newspaper in Paris.

In the 1930s she returned to London, where she worked for her father's company, making maps of the world. She thought that there was a need for new street maps of London, after in 1935 she walked along every street in the capital and wrote down the name, the important buildings and even the house numbers. Working eighteen-hour days she walked a total of 3000 miles, while compiling her book. She kept the information about the streets on cards in small boxes.

One day a box with cards of all the streets beginning with "T" fell out of her window. She found most of the cards, but some cards landed on top of a bus and she never saw them again. When she sent the cards to the printer, someone asked her, "Why isn't Trafalgar Square in your book?" It was because she had lost the card. Phyllis Pearsall called her book A to Z. The first A to Z was in the shops in 1936 and sold very well. Now it is the most popular book of London street maps. It shows every street in London, important buildings, museums, theatres, schools, parks, train and underground stations. Later Phyllis Pearsall painted pictures of many of the city's famous buildings. In the same year, she formed the Geographers' Map Company which began publishing street maps and atlases of towns and cities and road maps of the whole country.

Today there are more than 130 people working for the Company. It publishes 359 titles including maps and atlases in both black and white and full colour. Computers were introduced into the drawing process in 1991. In 1996 the Company produced its first electronic street map of London on CD which contained over 90000 streets, stations and different places of interest. 2005 saw the start of the next generation of A-Z maps, this time for mobile phones.

Phyllis Pearsall wrote about the history of the company in her book From Bedsitter to Household Name, she did in August 1996 at the age of 89.

Make the task:

1. After Phyllis finished school, she decided to ...
  - a) stay at home and worked as a newspaper writer.
  - b) Travel abroad.
  - c) Learn how to draw.
2. Phyllis decided to work on her own book because she...
  - a) did not want to work for her father's company any more.
  - b) Wanted to travel on her own.
  - c) Had an unsuccessful trip round London.
3. When Phyllis wrote her first book...
  - a) there was no Trafalgar Square in London.
  - b) She lost the card about Trafalgar Square.
  - c) She decided not to put Trafalgar Square in her book.
4. The first book Phyllis Pearsall published was...
  - a) Geographer's Map Atlas.

- b) A to Z.
- c) From Bedsitter to Household Name.
- 5. Phyllis Pearsall's first book included..
  - a) the most famous places for shopping in London.
  - b) A street map of London with the most important sights.
  - c) Only pictures of London
- 6. a) The most important even that happened to Phyllis Pearsall in 1936 was that she... started her own company.
  - b) Began working on a geographical atlas on her own.
  - c) Opened her first bookshop.
- 7. a) Today Phyllis Pearsall's company designs... atlases of the whole of Britain.
  - b) Only electronic maps of London.
  - c) Books on history.

**Ключи:**

C;b;a;b;a;c; c

**Контроль навыков аудирования**

*Прослушайте текст и перескажите его.*

I had this part-time job of baby-sitting. I worked on Wednesdays, from eight in the morning until two in the afternoon. I only had one little boy, and he was about four at the time. Andy was usually in bed when I got there in the mornings. He woke up around 9. Then after breakfast we went out round the park, then we'd go back and would have a sleep. When he got up we just read baby books. It was a good job. I got good pay. I think it was 75 p an hour, which wasn't bad. I really enjoyed it. I liked Andy and he liked me.

*Прослушайте текст и перескажите его.*

I live in London. There are so many cars in the streets that pollution is awful. Air is made dirty and I really think our health is affected. I think it would be a good idea to have a "no car day". Everybody would have to use other forms of transport- like buses, trains, bikes, or even just your feet- for one day. These wouldn't be so much pollution and the roads would be much safer. We are only part of the environment. That's why we should understand what the important problems are and how we can help.

**Контроль навыков говорения**

**Проект по теме «Экология»**

**3-я четверть.**

**Контроль навыков письма**

*Task 1. Translate into English.*

Облачно и холодно. Тепло и влажно. Ветрено и снежно. Дожливо и ветрено.

*Task 2. Put in 'the' where necessary.*

We live on the... Earth. At night I like to watch stars in ...sky. Many people dream about traveling in...space. ...Russia is situated in ...Europe and ...Asia. There are 50 states in ...USA. He is going to see...Alps Volga flows into... Caspian Sea. The water in...Lake Baikal is the purest in .. world. Which is higher: .. Everest or .. Elbrus? .. London is the capital of...Great Britain.

*Task 3. Put in 'for' or 'since'*

I haven't heard anything about him... childhood. We have been writing the test...already 20 minutes. They have known each other... a long time. We have been working in the garden.. early morning. I haven't done it.. last year.

*Task 4. Open the brackets using Past Perfect or past Simple.*

Helen (do) it by 10 o'clock yesterday. She (translate) the article before the film (begin). I (see) him before the accident (happen). What (happen) before the accident?

**Нормы оценки:**

70-100% -«5»

60-70% -«4»

50% - «3»

Менее 50% - «2»

**Ключи:**

1. It's cloudy and cold. It's warm and wet. It's windy and snowy. It's rainy and windy.

2. the; the; -; -, -; the; the; the; the; -, the; -, -; -;
3. since, for, for, since, since

### **Контроль навыков чтения**

*1) Прочитайте текст, перескажите его.*

Litter is garbage- like food, paper and cans- on the ground or in the street. Where many people live together, litter is a problem. People don't always put their garbage can. It's easier to drop a paper than to find a garbage can for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty and spoils the view.

Some people want to control litter. They never throw litter themselves and sometimes they work together in groups to clean up the city. In most places litter is against the law. The law punishes people who throw garbage on the streets. They usually pay a fine, and occasionally they go to jail.

Two famous saying in the United States are: "Don't be a litterbug!" and "Every litter bit hurts!"

*2) Прочитайте текст и расскажите, что нового вы узнали.*

On the first of April children especially enjoy this day because everyone can try to make other people look ridiculous; but no time must be wasted because in midday all things return to normal and all jokes and pranks must stop.

In Victorian times children would get up especially early to play tricks on everyone. A favourite trick was to cry out to someone that their shoelace was undone, and then they looked down to shout out loudly "April Fool!" Another old trick was to send somebody upon a false errand, to fetch something quite silly such as two pennyworth of common sense, and when of course they returned without it, to greet them with cries of "April Fool!"

In France April Fool's Day is known as Poison d'Avril (April Fish Day). Children will sometimes make a paper fish and try to attach it to the back of the coat or dress of a grown-up, and then dance along behind out, "See the April Fish!"

### **Контроль навыков аудирования**

*Прослушайте текст и перескажите его.*

I had this part-time job of baby-sitting. I worked on Wednesdays, from eight in the morning until two in the afternoon. I only had one little boy, and he was about four at the time. Andy was usually in bed when I got there in the mornings. He woke up around 9. Then after breakfast we went out round the park, then we'd go back and would have a sleep. When he got up we just read baby books. It was a good job. I got good pay. I think it was 75 p an hour, which wasn't bad. I really enjoyed it. I liked Andy and he liked me.

### **Контроль навыков говорения**

#### **Проект по теме «СМИ»**

### **4-я четверть.**

### **Контроль навыков письма**

*1) Use Present Perfect or Past Simple.*

We (to know) each other since 1993. when...you (see) him last? Two years ago we (to be) in London. We (to like) it very much. We ..just (discuss) this book. Yesterday we (go) to the country. My father (not to go) out last week. He (feel) bad. We (see) this film yesterday. I (learn) English for 5 years.

*2) Make the questions to the answers:*

No, I haven't been to London. No, they haven't seen this film. Yes, the shoes are very cheap. Yes, they have a good room. Yes, I am hungry. No, my mother hasn't bought this book. Yes, there is a good library at our school. Yes, I am writing a letter to my grandmother. No, he didn't work yesterday.

*3) Make the sentences:*

I have seen this film. - I have not seen this film.

The weather has not been rainy this week. - The weather has been rainy this week.

I am busy today. He has been to Oxford. They have a flat. The house is not far from school. We have known each other for 2 years. You didn't drive far. You speak French. We have lived here since 1990. They were playing tennis at 4. there is no stadium near the school.

#### **Нормы оценки:**

70-100% - «5»

60-70% - «4»

50% - «3»

Менее 50% - «2»

#### **Ключи:**

have known, seen, were, liked, have discussed, went, didn't go, felt, seen, have learnt

have you been to London? Have they seen this film? Are the shoes cheap? Have they a good room? Are you hungry? Has your mother bought this book? Is there a library at our school? Are you writing a letter to your grandmother? Did he work yesterday?

### **Контроль навыков чтения**

#### **Прочитайте текст и перескажите его.**

My week at the beginning of May is very busy. I am going to visit a dentist on the fourth of May. I shall go there at three p.m. I always visit dentist before summer holidays though I am much afraid of dentists.

On the sixth of May I am going to John's birthday party. John is my cousin. We are great friends. The party starts at twelve thirty. I think we'll have much fun. I have already bought him a present. It's a car model. John has got a large collection of car models. It is his hobby.

On Friday I am going to the theatre with Mary to see a new play by a famous playwright. Mary has bought three tickets. Her sister Sue is coming with us. The performance starts at half past six in the evening. I hope we shall enjoy the play. I like going to the theaters and visit them at least once a month.

On Saturdays I usually visit my sister's family. They live at 44 Green Street. But on the eight of May I shall at home because my sister is coming to see me.

### **Контроль навыков аудирования**

1. *Задание: What dating customs do they mean?*

My friend Melanie and her boyfriend Mark have been dating for six months already. They go to school together. Share lunches, meet at Pizza Hut after school and attend all school activities together. Melanie and Mark date no other people and are always seen together.

Charlie and I often go on outings together. We both pay for our own movie tickets and hamburgers and soda. We don't always have enough money to cover our expenses. And this is the answer to the limited budget. It's a pleasant afternoon what matters more for us, not money.

It doesn't always turn out well. I can only imagine what my date will be like. Will be both enjoy the same kinds of food, music and films? Will she be pretty? I like this exciting experience.

2. *Where do the English like to live? What do they like to eat? Are the british the greatest newspaper readers?*

#### **Text.**

The English are stay-at-home people. When they don't work they like to spend their days off at home with their families. Englishmen prefer the open fire to central heating. They like to live in small houses with a small garden. People all over the world know the saying "The Englishman's home is his castle".

English people keep to their traditions even in meals. Porridge is the fish Englishmen are very fond of. Many of them eat porridge with milk for breakfast. As for the Scotch, they never put sugar in their porridge, they always put salt in it.

The British are the greatest newspaper readers in the world. They read newspapers at breakfast, on the buss or on the train when they go to work and on the way back home

### **Контроль навыков говорения**

#### **Проект по теме «Праздники»**

### **Контрольные работы 9 класс**

#### **Входное тестирование по теме «Повторение изученного в 8 классе»**

Почитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенными буквами A-G. Одна из частей- лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу. When you are in a lift, people will not look into your eyes. This is because when you are standing very close to someone, eye contact is very intimate. Our eyes send signals to people all the time. They show (1). We can't always control these eye signals. For example, if you like something your pupils will unconsciously dilate when you look at it. We can hide these signals, however, (2). People spend a lot of money on eye make up to make their eyes look bigger or more dramatic, (3). Cartoon characters' eyes are very large. These large eyes make them look more like children. Sharks, however, look very threatening (4). Yours eyes are very important, so your body protects them as much as possible. You have eyelids and eyelashes (5). Your eyelids constantly wipe the eyeballs. You close your eyes (6).

- a. because large eyes are more attractive
- b. if we are angry, sad or worried
- c when something comes too near to them
- d. if you don't wear contact lenses
- e. so that dust won't fall into eyes

- f. because they have small eyes  
g. if we wear sunglasses

1	2	3	4	5	6

**Нормы оценки:**

- 70-100% -«5»  
60-70% -«4»  
50% - «3»  
Менее 50% - «2»

**Ключи:**

1	2	3	4	5	6
B	d	G	c	e	f

**Полугодовое тестирование по теме «Повторение изученного материала»**

**1. Переведите на русский язык.**

Mary said: "I helped him because I felt sorry for him." Boris asked his sister: "How long have you been waiting for me?" The woman asked her husband: "Help me to carry these heavy bags!" The man asked the girl: "Are you five or six years old?" The boy says: "I went there last summer." The young man asked the girl: "Will you go to live in London?" The woman asked the child: "What is your name?"

**2. Образуйте косвенную речь.**

Bob says: "I have never seen the man before." She says: "I will call the police." He says to me: "You haven't got much time." She asks me: "Don't say such things." She asks Pete: "Can you lock the door?" Bob asks Nick: "When did Pam come?" Mrs. White says: "It is rude to point at people." She asks me: "Is your brother always so polite?" Bob asks Dan: "What can you see from your bedroom window" The girl asks me: "Where do you live?"

**Нормы оценки:**

- 70-100%-«5»  
60-70% -«4»  
50% - «3»  
Менее 50% - «2»

**Ключи:**

1. Mary said that she had helped him because she had felt sorry for him. Boris asked his sister how long she had been waiting for him. The woman asked her husband to help her to carry those heavy bags. The man asked the girl if she was five or six years old. The boy says that he went there last summer. The young man asked the girl if she would go to live in London. The woman asked the child what his/her name was.

2. Bob says (that) he has never seen the man before. She says (that) she will call the police. He says to me (tells me) (that) he hasn't got much time. She asks me not to say such things. She asks Pete if he can lock the door. Bob asks when Pam came. Mrs. White says that it is rude to point at people. Bob asks Dan what he can see from his bedroom window. The girl asks me where I live.

## Итоговое тестирование по теме «Повторение изученного материала за год»

*Выберите правильный ответ.*

1. If I had more free time today, I... the book I took at the library yesterday.

a. read; b. will read; c would read; d. would have read

2. We heard him ... this story yesterday.

a. to tell; b. tell; c told; d. has told

3. It is time for ... to come.

a. them; b. they; c their; d. theirs

4. The results of his experiments are supposed ... very interesting.

a. to be; b. be; c been; d. have been

5. ... very ill, she couldn't attend classes.

a. to be; b. be; c being; d. was

6. He comes here ... day.

a. some; b. any; c no; d. every

7. I've got... issue of the magazine.

a. late; b. later; c latest; d. the latest

8. There is still much ... to learn.

a. many; b. more; c most; d. the most

9. If she ... my advice it will do her much good.

a. follow; b. follows; c followed; d. will follow

10. Since 1147 the name of Moscow ... on the pages of history.

a. is; b. was; c has been; d. had been

11. When .. a letter from her last?

a. you received; b. you receive; c did you receive; d. have you received

12. A film about London ... in room 5 now.

a. is shown; b. being shown; c is being shown; d. had been shown

13. The Gadfly did not know that the soldiers ... him.

a. watched; b. watch; c were watching; d. were watched

14. She ... to arrive by the morning train.

a. expects; b. expecting; c is expecting; d. is expected

15. we saw... the paper.

a. them signing; b. they signing; c them to sign; d. they to sign.

**Нормы оценки:**

70-100% - «5»

60-70% - «4»

50% - «3»

Менее 50% - «2»

**Ключи:**

1. c; 2. b; 3. a; 4. a; 5. c; 6. d; 7. d; 8. b; 9. b; 10. c; 11. c; 12. c. 13. c; 14. d; 15. a

**1-я четверть**

### Контроль навыков письма

*Task 1. Определите время глаголов в скобках.*

Mrs. Clark and her daughter Sarah (be) out shopping, and they just (return) home. They (buy) Sarah a new sweater, and she already (put) in on. It's so new they even (negative, remove) the tag yet. Mrs. Clark just (open) a letter, and she (receive) bad news. She (lose) her job! For the past year she (work) as a private secretary for a rich musician. Now the musician (decide) to stop working, and he (ask) Mrs. Clark (find) another job. Mrs. Clark (be) the only money earner in the family, since her husband is no longer living. The letter has upset Mrs. Clark very much. She recently (buy) a new car, and many new clothes for her job. She (negative, pay) for them yet. Now she may not be able to pay for them, because she (negative, save) much money. Sarah (hear) the bad news, but she really (negative, understand) much about money. She more (worry) about her mother. Mrs. Clark never (cry) in front of her daughter before.

*Task 2. Transform the sentences so that the second sentence has a similar meaning to the first sentence.*

People think that the Scandinavians are reserved and slow.- The Scandinavians are thought to be reserved and slow.

Many people consider that Spain and Portugal are good places for summer vacations. We know that Christmas is the most popular holiday in Britain and the USA. Many people think that patriotic symbols are very important for national celebrations. They say that Thanksgiving Day unites many American families for a thanksgiving dinner. Some people suppose that the British Queen is the most important symbol of the country. Many people consider that British football is the best. They say Americans have more national celebrations than any other nation.

#### Нормы оценки:

70-100% - «5»

60-70% - «4»

50% - «3»

Менее 50% - «2»

#### Ключи:

Have been, have returned; bought; put; haven't even removed; has opened, has received; has lost; has worked; has decided; has asked; is; has recently bought; hasn't paid; hasn't saved; has heard; doesn't understand; has worried; has cried.

### Контроль навыков чтения

*Read the story and tell about the guests.*

A Christmas came near, everybody became very excited about plans to make this a specially happy and merry day.

For some days before Christmas Jo and Laurie had been preparing something which was kept secret from everybody else. But now was the great day, a really fine Christmas morning. Breakfast was finished. Everybody had been given presents. The gift of Jo and Laurie was a strange surprise. Out in the garden stood a lady made of snow. She held a basket of fruit and flowers in one hand, a book of music in the other and from her lips came a long paper on which written a Christmas song. How the girls laughed when they saw it. "We are so full of happiness. If only Father was here," they said.

"Here's another Christmas present for the March family", said Laurie.

Before the words went out of his mouth, a tall man appeared in front of Laurie, leaning (опираясь) on the arm of another tall man, he tried to say something and could not. For a moment everybody



stood still, and no one said a word. Then Mr March- for of course the tall men were he and Mr Brooke- was held by four pairs of loving arms.

There never was such a Christmas dinner as the March family had that day!

Mr Laurence and his grandson Laurie dined with them, as well as Mr Brooke. Everyone was happy and many stories were told. The guests left early, the happy family sat together round the fire.

"Just a year ago we were here talking about the miserable Christmas we expected to have," said Jo. "I'm glad this year is all over, because we've got you back", said Beth, who sat on her father's knee.

"Well, I am happy to make some discoveries for myself today", said Mr March.

"Oh! Tell us what they are! Cried Meg, who sat beside him.

"Here is one," and he took Meg's hand and showed her rough fingers. "I remember a time when this hand was white and smooth. It was very pretty then, but to me it is prettier now. I am very proud to shake this good hard-working hand.'

"I see Jo, a young lady with a pale face, but I like to look at it, because it has grown sweet. Her voice is softer, and she moves quietly and takes care of a certain little person in a motherly way which I like a lot."

"There is so little of my daughter, you are not well but I have you safe, my Beth, and I'll keep you so."

"I noticed that Amy took messages and did little things to help her mother all the afternoon, so I know that she has learned to think more of other people and less of herself. I am glad of this, for though I should be proud of any picture painted by her, I shall be prouder of a loving daughter, with the gift of making life beautiful to herself and others.'

And with that happy scene we end this story of a long and difficult year.

### **Контроль навыков аудирования**

The sun looks like a big bright ball. It shines on our world and helps us to see everything around us. The sun is like a lamp that gives us light, but it is also like a fire that gives us warmth.

In the morning the sun is in the east. At first it is low in the sky and then it rises higher and higher.

At noon the sun is in the south.

In the evening it is on the west.

The sun shines all the time, but it can shine only on one side of the earth. When the sun shines on one side of the earth, it is day there. When it shines on the other side of the earth, it is night where you are. At night we do not see the sun; but in the morning it rises again and lights us and warms us.

The earth turns round the sun in twelve months, or three hundred and sixty-five days. Three hundred and sixty-five days make a year.

### *Questions:*

1. What is the earth?
2. What does the sun look like?
3. What does the sun give us?

4. Where does the sun rise?
5. Where is it at noon?
6. Where is it in the evening?
7. Does the sun shine all the time?
8. Do we see the sun at night? Why not?
9. How many days has an year?

**Ключи:**

1. the Earth is a planet. The sun looks like a big bright ball. It gives us warmth. In the morning the sun is in the east. At noon the sun is in the south. In the evening it is on the west. The sun shines all the time, but it can shine only on one side of the earth. At night we do not see the sun; but in the morning it rises again and lights us and warms us. The earth turns round the sun in twelve months, or three hundred and sixty-five days. Three hundred and sixty-five days make a year.

**Контроль навыков говорения**

Проект по теме «Мой друг»

**2-я четверть.**

**Контроль навыков письма**

*Task 1. Put a circle round the letter of the best answer.*

A holiday is an important (0) in your life, and we are here to (1) it "extra special" for you. Founded in 1947, our travel agency (2) holidays with a lot of activities to (3) from. When you buy a Trafalgar holiday, you buy a cheap (4) holiday with nothing left (5). In our holidays we (6): air transportation, specially reserved first class hotel (7), meals each day, spectacular sights, guided coach (8) and much more. Touring is not the only great experience you'll (10) with Trafalgar. You could also (11) at the seaside resort or (12) a cruise on a steamer. And there is enough free time (13) your own for shopping. Plan your own (14) to our great holiday destinations and we guarantee that you won't be (15).

- 0 a) event, b) chance, c)celebration
- 1 a) offer, b) make, c) spend
- 2 a) provide b) provides b) provided
- 3 a) choose, b) have, c) take
- 4 a) combined, b) inclusive, c) package
- 5 a) behind, b) out, c) without
- 6 a) combine, b) include, c) organize
- 7 a) accommodation, b) *place*, c) staying
- 8 a) sights, b) touts, c) views
- 9 a) interest, b) interested, c) interesting
- 10 a) afford, b) enjoy, c) spend
- 11 a) relax, b) relaxed, c)to relax
- 12 a) go, b) have, c) take
- 13a)by, b) for, c)on
- 14 a) sightseeing, b) tour, c) visit
- 15 a) disappoint, b) disappointing, c) disappointed

**Нормы оценки:**

70-100% -«5»

60-70% -«4»

50% - «3»

Менее 50% - «2»

**Ключи:**

1a;2b;3c;4a; 5c;6b; 7c;8b;9a;10a;11c;12b;13b; 14a;15c

## Контроль навыков чтения

### Some places to see Chicago

Early last century, the poet Carl Sandburg described Chicago, Illinois, as the City of the Big Shoulders. That still seems right. Chicago does a (1) in a big way. For example, the cities a (2) in the Midwest for trains, tracks, ships and planes. Manufacturing is one of the biggest industries in Chicago. And Chicago has one of American (3). The city stretches for about forty kilometers along the southwestern shore of Lake Michigan. The Saint Lawrence Seaway opened in 1959. it connects the Great Lakes to the Atlantic Ocean. Chicago is big (4). Visitors can find all kinds, from classical to hip-hop. Some of the best placed for jazz and blues are along Rush Street. There are lots of things to see and hear in Chicago. At the Art Institute of Chicago, people can see fine Asian (5). At the Museum of Science and Industry, visitors crowd a working coal mine and a world war 2 submarine. At the Adler Planetarium, people see stars and learn about space. And at the Shedd Aquarium, they see colorful fish and learn about life under the sea. Not surprisingly Chicago has a lot of big buildings. The two tallest are the Sears Tower and the John Hancock Building. Many people (6) around Chicago. There are many interesting landmarks and buildings to see. The Wrigley Building, near the Chicago River, opened in the early 1920s, this office building is hard to miss. It is bright white.

a. big transportation center; b. on music; c art and much more; d; take architectural tours; e. lot of things; f. office buildings; g. busiest ports.

1	2	3	4	5	6

### Ключи:

1	2	3	4	5	6
D	a	g	B	e	c

## Контроль навыков аудирования

*Прослушайте текст и перескажите его.*

I had this part-time job of baby-sitting. I worked on Wednesdays, from eight in the morning until two in the afternoon. I only had one little boy, and he was about four at the time. Andy was usually in bed when I got there in the mornings. He woke up around 9. Then after breakfast we went out round the park, then we'd go back and would have a sleep. When he got up we just read baby books. It was a good job. I got good pay. I think it was 75 p an hour, which wasn't bad. I really enjoyed it. I liked Andy and he liked me.

*Прослушайте текст и перескажите его.*

I live in London. There are so many cars in the streets that pollution is awful. Air is made dirty and I really think our health is affected. I think it would be a good idea to have a "no car day". Everybody would have to use other forms of transport- like buses, trains, bikes, or even just your feet- for one day. These wouldn't be so much pollution and the roads would be much safer. We are only part of the environment. That's why we should understand what the important problems are and how we can help.

## Контроль навыков говорения

### Проект по теме «Родная страна»

#### 3-я четверть

#### Контроль навыков письма

*Task 1. Translate into English.*

Облачно и холодно. Тепло и влажно. Ветрено и снежно. Дожливо и ветрено.

*Task 2. Put in 'the' where necessary.*

We live on the... Earth. At night I like to watch stars in ..sky. Many people dream about traveling in...space. ..Russia is situated in ..Europe and ..Asia. There are 50 states in ...USA. He is going to see.. Alps Volga flows into... Caspian Sea. The water in.. Lake Baikal is the purest in ..world. Which is higher: ..Everest or ..Elbrus? ..London is the capital of...Great Britain.

### Task 3. Put in 'for' or 'since'

I haven't heard anything about him... childhood. We have been writing the test.. .already 20 minutes. They have known each other... a long time. We have been working in the garden.. .early morning. I haven't done it.. .last year.

Task 4. Open the brackets using Past Perfect or past Simple.

Helen (do) it by 10 o'clock yesterday. She (translate) the article before the film (begin). I (see) him before the accident (happen). What (happen) before the accident?

### Нормы оценки:

70-100% -«5»

60-70% -«4»

50% - «3»

Менее 50% - «2»

### Ключи

- a. It's cloudy and cold. It's warm and wet. It's windy and snowy. It's rainy and windy.  
b. the; the; -; -, -, -; the; the; the, the; -, the; -, -; -, -  
c. since, for, for, since, since

### Контроль навыков чтения

#### 1) Прочитайте текст, перескажите его.

Litter is garbage- like food, paper and cans- on the ground or in the street. Where many people live together, litter is a problem. People don't always put their garbage can. It's easier to drop a paper than to find a garbage can for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty and spoils the view.

Some people want to control litter. They never throw litter themselves and sometimes they work together in groups to clean up the city. In most places litter is against the law. The law punishes people who throw garbage on the streets. They usually pay a fine, and occasionally they go to jail.

Two famous saying in the United States are: "Don't be a litterbug!" and "Every litter bit hurts!"

#### 2) Прочитайте текст и расскажите, что нового вы узнали.

On the first of April children especially enjoy this day because everyone can try to make other people look ridiculous; but no time must be wasted because in midday all things return to normal and all jokes and pranks must stop.

In Victorian times children would get up especially early to play tricks on everyone. A favourite trick was to cry out to someone that their shoelace was undone, and then they looked down to shout out loudly "April Fool!" Another old trick was to send somebody upon a false errand, to fetch something quite silly such as two pennyworth of common sense, and when of course they returned without it, to greet them with cries of "April Fool!"

In France April Fool's Day is known as Poison d'Avril (April Fish Day). Children will sometimes make a paper fish and try to attach it to the back of the coat or dress of a grown-up, and then dance along behind out, "See the April Fish!"

### Контроль навыков аудирования

#### 1) Прослушайте текст и заполните таблицу.

Hi! I'm David. I'm 13 and I'm in the third form at school. School starts tomorrow, Jack! I hate first days back to school, but on the whole I like school. This year we have to study 11 subjects. My best are history, geography, English and biology, but my favourite are biology, history and PE with any sporting activity. I'm happy to be the captain of our school hockey team. I'm glad there is no strict uniform at our school. We have to wear just clean and neat clothing.

	David
Age	
Form	
School starts	
Favourite subject	

School uniform	
Likes school	

2) *Прслушайте текст и перескажите его.*

I had this part-time job of baby-sitting. I worked on Wednesdays, from eight in the morning until two in the afternoon. I only had one little boy, and he was about four at the time. Andy was usually in bed when I got there in the mornings. He woke up around 9. Then after breakfast we went out round the park, then we'd go back and would have a sleep. When he got up we just read baby books. It was a good job. I got good pay. I think it was 75 p an hour, which wasn't bad. I really enjoyed it. I liked Andy and he liked me.

### **Контроль навыков говорения**

#### **Проект по теме «Письмо в молодежный журнал»**

#### **4-я четверть.**

#### **Контроль навыков письма**

1) *Use Present Perfect or Past Simple.*

We (to know) each other since 1993. when.. .you (see) him last? Two years ago we (to be) in London. We (to like) it very much. We .. just (discuss) this book. Yesterday we (go) to the country. My father (not to go) out last week. He (feel) bad. We (see) this film yesterday. I (learn) English for 5 years. My mother (to be) born in 1957.

2) *Make the questions to the answers:*

No, I haven't been to London. No, they haven't seen this film. Yes, we have come a long way since breakfast. Yes, the shoes are very cheap. Yes, they have a good room. Yes, I am hungry. No, my mother hasn't bought this book. Yes, there is a good library at our school. Yes, I am writing a letter to my grandmother. No, he didn't work yesterday.

3) *Make the sentences:*

I have seen this film.-I have not seen this film.

The weather has not been rainy this week.-The weather has been rainy this week.

I am busy today. He has been to Oxford. They have a flat. The house is not far from school. We have known each other for 2 years. You didn't drive far. You speak French. We have lived here since 1990. They were playing tennis at 4. there is no stadium near the school.

#### **Нормы оценки:**

70-100% -«5»

60-70% - «4»

50% - «3»

Менее 50% - «2»

#### **Ключи:**

have known,seen,were, liked, have disucced,went, didn't go, fel, seen,have learnt

2. have you been to London? Have they seen this film? Are the shoes cheap? Have they a good room? Are you hungry? Has your mother bought this book? Is there a library at our school? Are you writing a letter to your grandmother? Did he work yesterday?

#### **Контроль навыков чтения**

*Прочитайте текст и составьте вопросы по содержанию.*

My week at the beginning of May is very busy. I am going to visit a dentist on the fourth of May. I shall go there at three p.m. I always visit dentist before summer holidays though I am much afraid of dentists.

On the sixth of May I am going to John's birthday party. John is my cousin. We are great friends. The party starts at twelve thirty. I think we'll have much fun. I have already bought him a present. It's a car model. John has got a large collection of car models. It is his hobby.

On Friday I am going to the theatre with Mary to see a new play by a famous playwright. Mary has bought three tickets. Her sister Sue is coming with us. The performance starts at half past six in the evening. I hope we shall enjoy the play. I like going to the theaters and visit them at least once a month.

On Saturdays I usually visit my sister's family. They live at 44 Green Street. But on the eight of May I shall at home because my sister is coming to see me.

#### **4-я четверть.**

#### **Контроль навыков письма**

1) *Use Present Perfect or Past Simple.*

We (to know) each other since 1993. when.. .you (see) him last? Two years ago we (to be) in London. We (to like) it very much. We .. just (discuss) this book. Yesterday we (go) to the country. My father (not to go) out last week. He (feel) bad. We (see) this film yesterday. I (learn) English for 5 years. My mother (to be) born in 1957.

2) *Make the questions to the answers:*

No, I haven't been to London. No, they haven't seen this film. Yes, we have come a long way since breakfast. Yes, the shoes are very cheap. Yes, they have a good room. Yes, I am hungry. No, my mother hasn't bought this book. Yes, there is a good library at our school. Yes, I am writing a letter to my grandmother. No, he didn't work yesterday.

3) *Make the sentences:*

I have seen this film.-I have not seen this film.

The weather has not been rainy this week.-The weather has been rainy this week.

I am busy today. He has been to Oxford. They have a flat. The house is not far from school. We have known each other for 2 years. You didn't drive far. You speak French. We have lived here since 1990. They were playing tennis at 4. there is no stadium near the school.

**Нормы оценки:**

70-100% -«5»

60-70% - «4»

50% - «3»

Менее 50% - «2»

**Ключи:**

have known,seen,were, liked, have discussed,went, didn't go, fel, seen,have learnt

2. have you been to London? Have they seen this film? Are the shoes cheap? Have they a good room? Are you hungry? Has your mother bought this book? Is there a library at our school? Are you writing a letter to your grandmother? Did he work yesterday?

**Контроль навыков чтения**

*Прочитайте текст и составьте вопросы по содержанию.*

My week at the beginning of May is very busy. I am going to visit a dentist on the fourth of May. I shall go there at three p.m. I always visit dentist before summer holidays though I am much afraid of dentists.

On the sixth of May I am going to John's birthday party. John is my cousin. We are great friends. The party starts at twelve thirty. I think we'll have much fun. I have already bought him a present. It's a car model. John has got a large collection of car models. It is his hobby.

On Friday I am going to the theatre with Mary to see a new play by a famous playwright. Mary has bought three tickets. Her sister Sue is coming with us. The performance starts at half past six in the evening. I hope we shall enjoy the play. I like going to the theaters and visit them at least once a month.

On Saturdays I usually visit my sister's family. They live at 44 Green Street. But on the eight of May I shall at home because my sister is coming to see me.

**Контроль навыков аудирования**

*1. Задание: What dating customs do they mean?*

My friend Melanie and her boyfriend Mark have been dating for six months already. They go to school together. Share lunches, meet at Pizza Hut after school and attend all school activities together. Melanie and Mark date no other people and are always seen together.

Charlie and I often go on outings together. We both pay for our own movie tickets and hamburgers and soda. We don't always have enough money to cover our expenses. And this is the answer to the limited budget. It's a pleasant afternoon what matters more for us, not money.

It doesn't always turn out well. I can only imagine what my date will be like. Will be both enjoy the same kinds of food, music and films? Will she be pretty? I like this exciting experience.

*2. Where do the English like to live? What do they like to eat? Are the british the greatest newspaper readers? Text.*

The English are stay-at-home people. When they don't work they like to spend their days off at home with their families. Englishmen prefer the open fire to central heating. They like to live in small houses with a small garden. People all over the world know the saying "The Englishman's home is his castle".

English people keep to their traditions even in meals. Porridge is the fish Englishmen are very fond of. Many of them eat porridge with milk for breakfast. As for the Scotch, they never put sugar in their porridge, they always put salt in it.

The British are the greatest newspaper readers in the world. They read newspapers at breakfast, on the buss or on the train when they go to work and on the way back home

### **Контроль навыков говорения**

Проект по теме «Музыка»