

**Программа
по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»
5-9классы**

УМК авт. Аверин М. М., Джин. Ф., Рорман Л.

МКОУ "Остроженская СОШ"

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Настоящая Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников
- в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
- артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере
- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

В учебном предмете «Второй иностранный язык (немецкий)» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью обучающихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность
Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).
Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.
- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.
- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

- Орфография
- Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи
- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.
- Нераспространённые и распространённые предложения:
- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания.

5 класс (2 часа в неделю, 68 часов за год)

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Знакомство (9 ч) Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут;	Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> . Вопросы с	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; – уважение к символам России, государственным

<p>заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p>	<p>вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<p>праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения; – готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
<p>2. Мой класс (9 ч) Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>	<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr.</i> Глаголы: <i>kommen,</i> <i>heißen, mögen, sein.</i> Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die,</i> <i>ein, eine.</i> Притяжательные местоимения: <i>mein,</i> <i>dein.</i> Предлоги: <i>in, auf.</i> Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; – стремление к самовыражению в разных видах искусства. – осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; – умение принимать себя и других, не осуждая; – умение осознавать эмоциональное состояние себя и других; – уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного; – осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; – уважение к труду и результатам трудовой деятельности; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
<p>3. Животные (9 ч) Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein.</i> Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и длинные гласные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
<p>Маленькая переменка (2 ч) Повторение</p>		
<p>4. Мой день в школе (9 ч)</p>	<p>Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ...</i> <i>bis, am.</i> Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая</p>	

	гласная.	
5. Хобби (9 ч)	Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen.</i> Модальный глагол <i>können.</i> Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.	
6. Моя семья (9 ч) Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях	Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser.</i> Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e.</i>	
7. Сколько это стоит? (9ч)	Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten,</i> порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu.</i>	
Большая перемена 3ч Повторение		
Итого: 68 уроков		

6 класс (2 часа в неделю, 68 часов за год)

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1. Мой дом (9 ч) Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.	Предлогместа: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол <i>müssen.</i> Повелительное наклонение. Рамочная конструкция	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; – уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения; – готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; – стремление к самовыражению в разных видах искусства. – осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; – умение принимать себя и других, не осуждая;
2. Это вкусно (9 ч) Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.	Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i> Речевые образцыответ <i>axcja — nein — doch.</i> Неопределённо-личное местоимение <i>man.</i> Предлоги <i>in, aus.</i>	
3. Моё свободное время	Отрицание с <i>nicht</i>	

<p>(9 ч) Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p>	<p><i>kein.</i> Предлоги времени <i>in, um, am.</i> Модальный глагол <i>wollen.</i> Рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение осознавать эмоциональное состояние себя и других; – уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного; – осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; – уважение к труду и результатам трудовой деятельности; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
<p>Маленькая перемена (2 ч) Повторение</p>		
<p>4. Смотрится отлично (9 ч) Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.</p>	<p>Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже</p>	
<p>5. Вечеринки (9 ч) Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом</p>	<p>Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i></p>	
<p>6. Мой город (9 ч) Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).</p>	<p>Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. Некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>	
<p>7. Каникулы (9 ч) Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха.</p>	<p><i>Das Partizip II</i>. <i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>. Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	
<p>Большая перемена. Повторение (5 часа)</p>		
<p>Итого: 68 уроков</p>		

7 класс (2 часа в неделю, 68 часов за год)

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<p>1. Как прошло лето (9 ч) Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде;</p>	<p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; – уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

говорить о событиях в прошлом.	<i>Perfekt — Partizip II.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения; – готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; – стремление к самовыражению в разных видах искусства. – осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; – умение принимать себя и других, не осуждая; – умение осознавать эмоциональное состояние себя и других; – уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного; – осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; – уважение к труду и результатам трудовой деятельности; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
2. Планы на будущее (9 ч) Ученики научатся:выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.	Придаточные предложения с союзами <i>dassi weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> .	
3. Дружба (9 ч) Ученики научатся:говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i> .	
Маленькая переменна (2 ч) Повторение		
4. Изображение и звук (9 ч) Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> .	Модальные глаголы <i>dürfeni sollen</i> . Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> . Придаточные предложения в начале сложного предложения.	
5. Взаимоотношения (9 ч) Ученики научатся:говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.	Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	

<p>6. Это мне нравится (9 ч) Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p>	
<p>7. Подробнее о себе (9ч) Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.</p>	<p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	
<p>Большая перемена. Повторение (3часов)</p>		
<p>Итого: 68 уроков</p>		

8 класс(2часа в неделю, 68часов за год)

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<p>1. Фитнес и спорт (9 ч) Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.</p>	<p>Модальные глаголы. Глагол <i>dürfen</i> в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; – уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
<p>2. Школьный обмен (9 ч) Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.</p>	<p>Союз <i>sondern</i>. Глаголы: <i>legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen</i>. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения; – готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; – стремление к самовыражению в разных видах искусства. – осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; – умение принимать себя и других, не осуждая; – умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;
<p>3. Наши праздники (9 ч) Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение;</p>	<p>Косвенный вопрос. Глагол <i>wissen</i>. Праздники в Германии и России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного; – осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и

понимать и писать небольшие тексты о праздниках.		<p>развитие необходимых умений для этого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение к труду и результатам трудовой деятельности; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
Маленькая перемена (2 ч) Повторение		
4. Воздух Берлина (9 ч) Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.	Предлоги места. Город Берлин.	
5. Мы и окружающий мир (9 ч) Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.	
6. Путешествие по Рейну (9 ч) Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.	Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.	
7. Прощальная вечеринка (9 ч) Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.	
Большая перемена. Повторение (5 часов)		
Итого: 70 уроков		

9 класс(1час в неделю, 34часов за год)

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.Будущая профессия (3 ч)	Придаточныепредложе ния: Relativsätze mit	– ценностное отношение к достижениям своей Родины —

<p>Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.</p>	<p>Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.</p>	<p>России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения; – готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
<p>2. Где мы живём? (3 ч) Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.</p>	<p>Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; – стремление к самовыражению в разных видах искусства. – осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; – умение принимать себя и других, не осуждая; – умение осознавать эмоциональное состояние себя и других; – уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного;
<p>3. Будущее (3 ч) Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.</p>	<p>Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; – уважение к труду и результатам трудовой деятельности; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
<p>4. Еда (3 ч) Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.</p>	<p>Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/Pronominaladverbienda(r) + предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».</p>	
<p>5. Выздоровливай! (2 ч) Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть</p>	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела;</p>	

цель действия.	речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».
Итоговая контрольная работа за I полугодие (2 ч)	
6. Моё место в политической жизни (2 ч) Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.	Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe m ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.
7. Планета Земля (3 ч) Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.	Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.
8. Что такое красота? (3 ч) Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты.	Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

<p>9. Получай удовольствие! (3 ч) Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.</p>	
<p>10. Техника (3 ч) Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.</p>	<p>Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника».</p>	
<p>11. Стена – граница – зелёный пояс (2 ч) Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.</p>	<p>Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».</p>	
<p>Итоговая контрольная работа за II полугодие (2 ч)</p>		
<p>Итого: 34 урока</p>		

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5кл. авторов Аверин М. М., Джин. Ф., Рорман Л. и др. М АО «Издательство «Просвещение»»;

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6кл. авторов Аверин М. М., Джин. Ф., Рорман Л. и др. М АО «Издательство «Просвещение»»;

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7кл. авторов Аверин М. М., Джин. Ф., Рорман Л. и др. М АО «Издательство «Просвещение»»;

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8кл. авторов Аверин М. М., Джин. Ф., Рорман Л. и др. М АО «Издательство «Просвещение»»

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9кл. авторов Аверин М. М., Джин. Ф., Рорман Л. и др. М АО «Издательство «Просвещение»»

МКОУ "Остроженская СОШ"

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

5класс (2часа в неделю, 70часов за год)

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока	Дата
Знакомство (9 часов)					
1	Введение. Знакомство с учебником.	1	<p>Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p>	Урок-практикум	
2	Немецкоязычные страны	1	<p>Л. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. заполнять анкеты и формуляры; вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p>	Урок-путешествие	
3	Правила написания и чтения. Звуки.	1	<p>М. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p>	Урок-практикум	
4	Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие.	1	<p>М. формирование умения работать индивидуально и в группе:</p> <p>П. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием</p>	Урок-практикум	

			основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов		
5	Анкета. Правила чтения. Звуки.	1	М. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П: Заполняют анкету.	Комбинированный урок	
6	Специальные вопросы. Модальный глагол mögen		П. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	Урок-практикум	
7	Города немецкоязычных стран	1	Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.	Урок-путешествие	
8	Контрольная работа по теме "Знакомство"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 1 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок - смотр знаний	
9	Коррекция знаний по теме "Знакомство".	1	Повторение грамматического материала.	Урок-анализ контрольной работы	
Мой класс (9 часов)					
10	Введение в тему "Мой класс". Семантизация лексики по теме.	1	Фонетическая отработка новой лексики, устно	Урок-практикум	
11	Настоящее время (3 лицо)	1	Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях	Урок - исследование	
12	Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	1	Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях	Урок-практикум	
13	Я и мои друзья. Счет до 20.	1	Вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам;	Урок - практикум	
14	Счет от 20 до 1000.	1	понимают на слух и произносят цифры или группы цифр; называют телефонные номера;	Урок-практикум	
15	Школьные принадлежности. Артикль.	1	Ведут диалог-расспрос(о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения;	Урок- диалог	
16	Притяжательные местоимения.	1	Ведут диалог-расспрос; рассказывают о своем друге/своей подруге; воспроизводят наизусть тексты рифмовок	Урок практикум	
17	Контрольная работа по	1	Контрольная работа по языковому и	Урок-смотр	

	теме "Мой класс"		речевому материалу раздела 2 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	знаний	
18	Коррекция знаний по теме "Мой класс"	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики	Урок-анализ контрольной работы	
Животные (9 часов)					
19	Животные. Семантизация лексики по теме.	1	Знакомятся с новыми словами.	Урок-практикум	
20	Глагол "иметь". Винительный падеж.	1	Знакомятся с правилом употребления винительного падежа; отрабатывают новое правило в упражнениях; Закрепление грамматического материала в упражнениях	Урок-практикум	
21	Интервью в классе. Отрицание с существительным	1	Ведут диалог-расспрос (о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;	Урок-интервью	
22	Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица.	1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	Урок-практикум	
23	Цвета. Множественное число	1	Учиться называть цвета; описывают животных; употребляют винительный падеж и множественное число.	Урок-практикум	
24	Животные в Германии.	1	Вести диалог-расспрос (о животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;	Урок-диалог	
25	Животные в России.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, что они умеют делать с опорой на образец развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Урок-практикум	
26	Контрольная работа по теме "Животные"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 2 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок - смотр знаний	
27	Коррекция знаний по теме "Животные"	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики	Урок- анализ контрольной работы	
Маленькая переменна (2 ч)					
28-	Актуализация знаний за 1	2	Делают учебные плакаты; Составляют	Урок-проект	

29	полугодие.		диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры.		
Мой день в школе (9 ч)					
30	Мой день в школе. Семантизация лексики по теме.	1	Учится называть дни недели; понимать тексты о школе.	Урок-практикум	
31	Единая школа в Германии	1	Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах; понимают на слух тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.	Комбинированный урок.	
32	Расписание уроков	1	Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; читают, понимают и составляют свое расписание уроков с указанием дней недели и времени.	Урок-практикум	
33	Предлоги времени	1	Слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.	Урок-практикум	
34	Время суток	1	Учатся называть время суток, оперируют активной лексикой в процессе общения, вербально или невербально реагируют на услышанное.	Урок-практикум	
35	W-вопросы. Мой день в школе.	1	Опереируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу.	Урок-практикум	
36	Школьный день в России и в Германии.	1	Знакомятся со страноведческой информацией о школе в Германии.	Урок-путешествие	
37	Контрольная работа по теме "Мой день в школе"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу раздела 4 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок-смотр знаний	
38	Коррекция знаний по теме "Мой день в школе"	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений	Урок -анализ контрольной работы	
Хобби (9 часов)					
39	Хобби. Семантизация лексики по теме.	1	Рассказывают о своем хобби, оперируют активной лексикой.	Проблемный урок	
40	Свободное время	1	Ведут диалоги о своем свободном времени, что умеют делать и что нет.	Урок-практикум	
41	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	1	Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.	Урок-практикум	
42	Что ты любишь делать?	1	Читают и описывают статистическую информацию.	Урок-устный опрос	
43	Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью.	1	Читают предложения с правильным фразовым ударением, оперируют активной лексикой.	Урок -практикум	
44	Это я умею. Модальный глагол уметь.	1	Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы, понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	Комбинированный урок	

45	Сообщение "Мои увлечения"	1	Монологическое высказывание по теме.	Урок-творческий отчет	
46	Контрольная работа по теме "Хобби".	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 5 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок-смотр знаний	
47	Коррекция знаний по теме "Хобби".	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений	Урок- анализ контрольной работы	
Моя семья (9 часов)					
48	Семантизация лексических единиц по теме "Моя семья".	1	Составляют мини-диалоги о семье по образцу, читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном материале.	Урок-практикум	
49	Наречия места. Описание семьи.	1	Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий, описывают картинки.	Урок-практикум	
50	Притяжательные местоимения	1	Знакомятся с правилом употребления притяжательных местоимений.	Урок-лекция	
51	Притяжательный падеж имен собственных.	1	Знакомятся с правилом употребления притяжательного падежа имен собственных.	Урок-лекция	
52	Семья в Германии.	1	Читают и описывают статистическую информацию, знакомятся со страноведческой информацией о семьях.	Урок-беседа	
53	Профессии. Профессия моей мечты.	1	Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.	Урок-диалог	
54	Сообщение "Моя семья". Семья России.	1	Монологическое высказывание на тему семьи.	Урок-творческий ответ	
55	Контрольная работа по теме "Моя семья".	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 6 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок - смотр знаний	
56	Коррекция знаний по теме "Моя семья".	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений	Урок- анализ контрольной работы	
Сколько это стоит? (9 ч)					
57	Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?"	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	Урок-новое знание	
58	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen.	1	Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.	Урок-практикум	
59	Покупки в киоске.	1	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию, читают тексты с полным пониманием, используя словарь.	Урок-практикум	
60	Диалог в магазине.	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	Урок-беседа	

61	Карманные деньги.	1	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, чтобы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).	Урок-диалог	
62	Зарабатывать, но как?	1	Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.	Урок-практикум	
63	Подарки ко дню рождения.	1	Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.	Урок-практикум	
64	Контрольная работа по теме "Сколько это стоит?"	1	Контрольная работа по языковому и речевому материалу § 7 Уметь применять полученные знания, приобретенные навыки и умения в ситуации контроля	Урок-смотр знаний	
65	Коррекция знаний по теме "Сколько это стоит?"	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений	Урок -анализ контрольной работы	
Большая перемена (5 часа)					
65-68	Большая перемена.	3	Повторение грамматического, лексического и фонетического материала за год. Актуализация знаний по всем темам.	Повторительно-обобщающий урок	
69	Итоговое повторение	1		Повторительно-обобщающий урок	
70	Итоговая контрольная работа			Урок-смотр знаний	

бкласс(2часа в неделю, 70часов за год)

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока	Дата
Мой дом (9 часов)					
1	Мой дом. Семантизация лексических единиц.	1	Учить вести диалог. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение. Воспитание вежливости при приветствии и прощании	Урок-новое знание	
2	Местоположение предметов в комнате.	1	Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника. Воспитание познавательной активности	Урок-практикум	
3	Предлоги места.	1	Учить говорить о домашней работе. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Урок-практикум	
4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты».	1	Учить устно и письменно описывать свою комнату. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка	Урок-исследование	
5	Проект «Дом моей мечты».	1	Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта	Урок-проект	
6	Повелительное наклонение.	1	Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме. Развивать умения при описании жилища	Урок-новое знание	
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1	Систематизировать полученные знания. Развивать умения применения полученных знаний	Повторительный обобщительный урок	
8	Контрольная работа по теме "Мой дом".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать.	Урок-смотр знаний	
9	Коррекция знаний по теме "Мой дом"	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений	Урок-анализ контрольной работы	
Это вкусно (9 часов)					
10	Это вкусно. Семантизация лексики по теме.	1	Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.	Урок-новое знание	
11	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.вр. в ед. числе.	1	Учить вести диалог-расспрос. учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Урок-диалог	
12	Моё любимое меню.	1	Учить оперировать активной лексикой в процессе	Урок-	

	Речевой образец es gibt		общения. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	практикум	
13	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	1	Учить читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Развивать память и внимание, навыки учебного труда. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.	Урок-путешествие	
14	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка.	1	Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Урок-практикум	
15	В школьном кафе.	1	Учить составлять собственные диалоги. Развивать память и внимание. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.	Урок-практикум	
16	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала.	1	Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.	Повторительно-обобщающий урок	
17	Контрольная работа по теме "Это вкусно".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать	Урок-смотр знаний	
18	Коррекция знаний по теме "Это вкусно".	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений.	Урок - анализ контрольной работы	
Мое свободное время (9 часов)					
19	Моё свободное время. Семантизация лексики по теме.	1	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Урок - практикум	
20	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.	1	Учить письменной речи с употреблением новой лексики. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Урок-практикум	
21	Интервью «Наше свободное время».	1	Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Урок - беседа	
22	Пишем электронное письмо.	1	Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.	Урок-практикум	
23	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1	Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Развивать память и	Урок - путешествие	

			быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.		
24	Сообщение по теме "Мое свободное время".	1	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Урок - защита проекта	
25	Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Мое свободное время".	1	Учить употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Повторитель но-обобщающий урок	
26	Контрольная работа по теме "Мое свободное время".	1	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать.	Урок-смотр знаний	
27	Коррекция знаний по теме "Мое свободное время".	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний и умений.	Урок-анализ контрольной работы	
Маленькая переменна (2 часа)					
28-29	Маленькая переменна.	2	Учить составлять диалоги, оперировать лексикой. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Комбинированный урок	
Смотрится отлично (9 часов)					
30	Смотрится отлично. Семантизация новой лексики.	1	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.	Урок-новое знание	
31	Части тела.	1	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.	Урок-практикум	
32	Одежда и мода.	1	Учить рассказывать о моде, одежде. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Урок- диалог	
33	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже.		Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Урок-практикум	
34	Систематизация образования множественного числа имен существительных.	1	Учить употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Урок-практикум	
35	Описание человека по фотографии.	1	Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. Учить описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь. Развивать навык письменной речи, селективного чтения и	Урок - практикум	

			аудирования.		
36	Работа над портфолио.	1	Учить аудированию. Развивать навык аудирования. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Урок-практикум	
37	Контрольная работа по теме "Смотрится отлично".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
38	Коррекция знаний по теме "Смотрится отлично".	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний.	Урок-анализ контрольной работы	
Вечеринки (9 часов)					
39	Вечеринки. Семантизация лексических единиц.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики. Освоить употребление глаголов. Учить распознавать речь со слуха развивающие: ознакомление с новой страноведческой информацией развивать умения систематизировать новые знания, воспитательные, развивать наблюдательность.	Урок - новое знание	
40	Приглашение к празднованию дня рождения.	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики, освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения систематизировать новые знания.	Урок-практикум	
41	Мы приглашаем и поздравляем.	1	Учащихся в употреблении новой лексики, освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха. Ознакомление с новой страноведческой информацией, развивать умения систематизировать новые знания.	Урок - инсценировка	
42	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	1	Освоить употребление глаголов, учить распознавать речь со слуха.	Урок - практикум	
43	Проект «Мы планируем вечеринку»	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики, ознакомление с новой страноведческой информацией.	Урок-защита проекта	
44	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1	Познакомить с новой грамматической структурой.	Урок-новое знание	
45	Говорим и поём. Актуализация пройденного материала по теме "Вечеринки".	1	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Повторительный обобщающий урок	
46	Контрольная работа по теме "Вечеринки".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
47	Коррекция знаний по теме "Вечеринки".	1	Контроль и самоконтроль полученных знаний.	Урок - анализ контрольной работы	
Мой город (9 часов)					
48	Мой город. Семантизация лексических единиц	1	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме "Город"	Урок - новое знание	

	по теме.				
49	Мой путь в школу.	1	Учить распознавать речь со слуха, ознакомление с новой страноведческой информацией.	Урок-практикум	
50	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.	1	Научить учащихся вести диалог в ситуации «Ориентирование в городе» и употреблять в речи предлоги с дательным падежом. Проверить умения диалогической речи учащихся.	Урок-практикум	
51	Подготовка к проекту «Наш город».	1	Развитие навыков селективного и детализированного чтения. Развитие навыков подготовленной монологической речи по теме «Мой город». Активизация речевого образца <i>mit... fahren</i> речевого оборота <i>zu Fuß gehen</i> в устной речи по ключевым словам.	Урок-исследование	
52	Проект «Наш город».	1	Научить учащихся рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научить понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию.	Урок - защита проекта	
53	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	1	Научить учащихся понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее время <i>Perfekt</i> .	Урок- новое знание	
54	Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.	1	Научить учащихся применять свои языковые умения в новой речевой ситуации, научить систематизировать и обобщать приобретённые знания на основе материала главы.	Урок-практикум	
55	Контрольная работа по теме "Мой город".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Урок-смотр знаний	
56	Коррекция знаний по теме "Мой город".	1	Научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках повторения пройденной темы.	Урок - анализ контрольной работы	
Каникулы (9 часов)					
57	Каникулы. Семантизация лексических единиц по теме.	1	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом, аудио- и иллюстративном материале. Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме	Урок-новое знание	
58	Мы собираем чемодан в дорогу.	1	Научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Интервью», научить учащихся краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.	Урок - практикум	
59	Подготовка к проекту «Пять дней в ...».	1	Развивать компенсаторные умения, научить собирать информацию, систематизировать и делать выводы на её основе, развивать умение речевого взаимодействия, развивать логику краткого высказывания, развивать творческие способности при работе над проектом.	Урок - исследование	
60	Проект «Пять дней в ...».	1	Научить учащихся высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии, _ проверить умения и навыки в подготовленной монологической речи.	Урок - защита проекта	
61	Распорядок дня на отдыхе.	1	Научить учащихся высказывать своё мнение относительно прочитанной информации о распорядке дня в молодёжном лагере в Германии, проверить умения и навыки в подготовленной	Урок-практикум	

			монологической речи.		
62	Учиться во время каникул: за или против	1	Научить выражать собственное суждение, научить аргументировать, научить понимать прочитанный текст и беседовать по его содержанию.	Урок диалог	-
63	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Моя самая интересная поездка.	1	Семантизация грамматического материала. Вспомогательные глаголы <i>haben sein</i> в Perfekt. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи	Урок-практикум	
64	Актуализация лексико-грамматического материала.	1	Организация повторения лексико-грамматического материала главы. Развитие навыков глобального чтения. Обучение письменной речи. Написание открытки с места отдыха.	Повторитель но-обобщающий урок	
65	контрольная работа.	1	Контроль умений и навыков по пройденному материалу.	Урок-смотр знаний	
Большая перемена. Повторение (5 часов)					
66	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1	Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио, – проверить уровень сформированности языковой и речевой компетенций по чтению.	Урок-анализ контрольной работы	
67-68	Большая перемена. Каникулы в России.	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала. Изучение немецкого языка в игровой форме. Дифференциация и целенаправленная тренировка отдельных областей языка.	Урок-актуализация знаний	
69	Итоговое повторение	1		Повторительно-обобщающий урок	
70	Итоговая контрольная работа		Контроль умений и навыков по пройденному материалу	Урок-смотр знаний	

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока	Дата
Как прошло лето (9 часов)					
1	Как прошло лето? Рассказываем о каникулах.	1	Научить учащихся понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в речи новый лексический материал по теме «Как прошло лето?».	Урок-новое знание	
2	С кем? С кем? Предположения.	1	Презентация грамматического материала: притяжательные местоимения в дательном падеже научить учащихся отвечать на вопросы по теме, высказывать предположения на основе услышанного, используя в речи новый грамматический материал.	Урок -практикум	
3	Погода.	1	Научить учащихся использовать новый лексико-грамматический материал в монологе и диалоге о погоде.	Урок-практикум	
4	Твои каникулы.	1	Научить учащихся устному монологическому высказыванию на основе собственного письменного текста и читать незнакомый текст страноведческого содержания.	Урок-практикум	
5	Гора Мёнх, Швейцария.	1	Научить учащихся разным видам чтения и обсуждению прочитанного.	Урок-исследование	
6	Причастия.	1	Развивать умение систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной и письменной речи.	Урок-практикум	
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1	Учить учащихся рефлексии и саморефлексии при повторении пройденного материала.	Повторительно-обобщающий урок	
8	Контрольная работа по теме "Как прошло лето".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
9	Коррекция знаний по теме "Как прошло лето".	1	Совершенствовать навыки учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио.	Урок - анализ контрольной работы	
Планы на будущее (9 часов)					
10	Планы на будущее. Мои мечты.	1	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, опираясь на текстовый и визуальный материал.	Урок- новое знание	
11	Профессии.	1	Научить учащихся называть и характеризовать профессии.	Урок-практикум	
12	Я хотел бы стать...	1	Научить учащихся рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга.	Урок-диалог	
13	Профессиональная практика.	1	Научить учащихся аргументировать своё высказывание о будущей профессии; читать, понимать и обсуждать текст страноведческого характера по этой теме.	Урок-беседа	
14	Профессиональное образование.	1	Научить учащихся понимать аутентичный текст страноведческого характера,	Урок-практикум	

			обсуждать и анализировать содержание, делать устные и письменные сообщения на его основе.		
15	Придаточное предложение с союзом weil.	1	Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление. Научить понимать прослушанный и прочитанный текстовой материал в деталях.	Урок-практикум	
16	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала.	1	Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над языковым портфелем.	Повторительно-обобщающий урок	
17	Контрольная работа по теме "Планы на будущее".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
18	Коррекция знаний по теме "Планы на будущее".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок -анализ контрольной работы	
Дружба (9 часов)					
19	Дружба. Друзья и подруги.	1	Научить учащихся читать, слушать и понимать краткие монологические и диалогические высказывания, употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме «Дружба».	Урок-новое знание	
20	Качества личности.	1	Научить учащихся работе с лексикой в группе, используя словарь; проверить знание грамматического материала и умение применять его на практике.	Урок-практикум	
21	Хороший друг, какой он?	1	Научить учащихся подбирать адекватные лексические единицы при трансформации знаний и умений в новой речевой ситуации при работе в группе.	Урок - работа в группах	
22	Сравнительная степень.	1	Научить учащихся анализировать грамматическое явление и использовать жесты как способ запоминания. Научить сравнивать признаки и качества объекта на немецком языке в устной и письменной речи.	Урок - новое знание	
23	Сравнения.	1	Научить сравнивать предметы, людей и явления на немецком языке устно и письменно, используя известные речевые образцы.	Урок-практикум	
24	Комплименты. Контроль монологического высказывания.	1	Научить учащихся делать комплименты на немецком языке, проверить знания грамматического материала и умение применять его на практике.	Урок-смотр знания	
25	Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Дружба".	1	Научить учащихся читать и понимать в деталях и находить нужную информацию в сообщениях чата. Научить учащихся особенностям написания сообщений в чате.	Повторительно-обобщающий урок	
26	Контрольная работа по теме "Дружба".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
27	Коррекция знаний по	1	Развивать способности систематизировать	Урок-анализ	

	теме "Дружба".		и анализировать свои знания и умения.	контрольной работы	
Маленькая перемена (2 часа)					
28-29	Маленькая перемена. Что мы умеем.	2	Повторение и углубление лексического и грамматического материала. Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка. Внутренняя дифференциация.	Повторительно-обобщающий урок	
Изображение и звук (9 часов)					
30	Изображение и звуки. Электрические приборы.	1	Научить учащихся читать и понимать комиксы, краткие монологические и диалогические высказывания и употреблять в кратком монологическом высказывании новый лексический и грамматический материал по теме «Изображение и звук».	Урок - консультация	
31	Средства коммуникации.	1	Научить учащихся проводить интервьюирование друг друга на основе прослушанного и прочитанного материала.	Урок - диалог	
32	Интервью с Лизой.	1	Научить учащихся беседовать друг с другом, понимать аудиозаписи, а также читать и понимать текст страноведческого характера о программах передач радио- и телевидения.	Комбинированный урок	
33	Модальный глагол "dürfen".	1	Научить учащихся написанию кратких сообщений о теле- и радиовещании в России на основе прочитанного текста, систематизации и употреблению грамматического явления по аналогии с уже известными.	Урок-практикум	
34	Телеканалы и радиостанции.	1	Научить учащихся давать указания и советы, применять свои умения и навыки устной речи в новой речевой ситуации.	Урок-практикум	
35	Ты должен...	1	Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление. Научить понимать в деталях прослушанный текст.	Урок-новое знание	
36	Служба доверия.	1	Научить учащихся активизировать умения и навыки при работе над проектом.	Урок-защита проекта	
37	Контрольная работа по теме "Изображение и звук".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Урок - смотр знаний	
38	Коррекция знаний по теме "Изображение и звук"		Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок - анализ контрольной работы	
Взаимоотношения (9 часов)					
39	Взаимоотношения. Самочувствие.	1	Научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о своих чувствах и эмоциях и описывать эмоции с опорой на новые речевые образцы.	Комбинированный урок	
40	Школа К. Штреля в Марбурге.	1	Научить учащихся говорить о своих чувствах и эмоциях, используя мимику, жесты и новый грамматический материал: возвратные глаголы.	Урок-беседа	
41	Я радуюсь/ сержусь, если...	1	Научить учащихся читать и понимать текст, составлять рассказ по образцу.	Урок-консультация	

42	Интервью с ученицей.	1	Научить учащихся беседовать по прочитанному и прослушанному тексту, задавать вопросы и отвечать на них, используя новый грамматический материал.	Урок-практикум	
43	Взаимоотношения в интернате.	1	Научить учащихся слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации.	Урок-диалог	
44	Уладить спор – найти компромисс.	1	Научить учащихся беседовать друг с другом на тему «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения» с опорой на иллюстрации и ассоциограммы.	Урок- игра	
45	Актуализация пройденного материала по теме "Взаимоотношения".	1	Промежуточный контроль письменной речи. Повторение лексико-грамматического материала	Урок-практикум	
46	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Урок-смотр знаний	
47	Коррекция знаний по теме "Взаимоотношения".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы	
Это мне нравится (9 часов)					
48	Это мне нравится. Что кому нравится?	1	Научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о любимых вещах и животных. Научить рассказывать с опорой на текстовой и иллюстративный материал о том, что нравится.	Урок- новое знание	
49	Мне нравится /не нравится ...	1	Научить учащихся характеризовать объекты или явления, используя прилагательные.	Урок-практикум	
50	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1	Научить учащихся применять знания и умения в игровой ситуации.	Урок-игра	
51	Прилагательные перед существительным после определенного артикля.	1	Научить учащихся описывать человека: его внешность, одежду, аксессуары, используя полученные грамматические знания.	Урок-практикум	
52	Описываем внешность.	1	Научить учащихся тактично описывать своего друга/свою подругу, его/её внешность, одежду, аксессуары, используя известный лексический и грамматический материал.	Урок-защита проекта	
53	Прилагательное перед существительным после нулевого артикля.	1	Научить учащихся слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации.	Урок -практикум	
54	Покупки	1	Научить учащихся систематизировать свои лексико-грамматические знания и речевые умения.	Урок-консультация	
55	Контрольная работа по теме "Это мне	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной,	Урок- смотр знаний	

	нравится"		языковой и речевой компетенций по пройденной теме		
56	Коррекция знаний по теме "Это мне нравится"	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы	
Подробнее о себе (9 часов)					
57	Подробнее о себе. Ваши предположения - описываем подростка.	1	Презентация и систематизация грамматического материала: порядковые числительные и даты. Первичная активизация лексико-грамматического материала	Урок-новое знание	
58	Какое сегодня число?	1	Научить учащихся употреблять в речи порядковые числительные и даты.	Урок-практикум	
59	Школьная жизнь	1	Научить учащихся применять языковые умения и навыки на практике, проявлять творческие способности при подготовке мини-проектов.	Урок-проект	
60	Важные дни. Даты.	1	Научить учащихся работать с песенным материалом и строить письменное высказывание, опираясь на изученный лексико-грамматический материал.	Урок-практикум	
61	Важные этапы в (школьной) жизни.	1	Научить учащихся работать с ассоциограммой при повторении лексики, готовить устное и письменное высказывания о школьной жизни с использованием прилагательных в дательном падеже.	Комбинированный урок	
62	Карин ушла. Читаем отрывок большого текста.	1	Научить учащихся работать с аутентичным текстом большого объема.	Урок - практикум	
63	Карин ушла.	1	Научить учащихся работать с аутентичным текстом большого объема.	Урок-практикум	
64	Актуализация лексико-грамматического материала.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Обобщающий урок	
65	контрольная работа.	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
Большая перемена. Повторение(5 часов)					
66	Большая перемена. Коррекция знаний.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок - анализ контрольной работы.	
67	Большая перемена. Что мы можем?	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	Повторительно-обобщающий урок	
68	Большая перемена. Актуализация пройденного материала за год.	1	Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.	Повторительно-обобщающий урок	
69	Итоговое повторение	11	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения	Обобщающий урок	
70	Итоговая контрольная работа		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Урок-смотр знаний	

8класс (2часа в неделю, 70часов за год)

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока	Дата
Фитнес и спорт (9 часов)					
1	Фитнес и спорт. Введение в тему.	1	Научить учащихся понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в отдельных предложениях новый лексический материал по теме "Фитнес и спорт".	Урок-новое знание	
2	Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт?	1	Научить учащихся задавать вопросы и отвечать на них.	Урок-практикум	
3	Развитие чтения. Спортсмены в Германии.	1	Научить учащихся говорить об известной личности по образцу прочитанного текста.	Урок-практикум	
4	Аудирование. Разговор по телефону.	1	Научить учащихся понимать и вести диалоги, используя упрёки и извинения.	Комбинированный урок	
5	Говорение. Несчастный случай на уроке физкультуры.	1	Семантизация грамматического материала-модальные глаголы в прошедшем времени.	Комбинированный урок	
6	Беседа по теме "Спорт".	1	Научить говорить учащихся о травмах и несчастных случаях, используя при этом модальные глаголы в прошедшем времени.	Урок-беседа	
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Повторительно-обобщающий урок	
8	Контрольная работа по теме "Фитнес и спорт"	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
9	Коррекция знаний по теме "Фитнес и спорт".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы	
Школьный обмен (9 часов)					
10	Школьный обмен. Введение в тему. Диалогическая речь.	1	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и иллюстративном материале.	Урок-новое знание	
11	Страноведение. Германия и Россия	1	Научить учащихся слушать и понимать в деталях тексты, сравнивать полученную информацию с уже известной в рамках темы.	Урок - практикум	
12	Развитие навыков письма. Заполнение анкеты.	1	Научить учащихся обсуждать друг с другом возможные трудности в непривычных ситуациях при путешествии в другие страны, заполнять формуляр.	Комбинированный урок	
13	Аудирование. Линда в Шанхае.	1	Научить учащихся комментировать друг друга, используя новый грамматический материал.	Урок-практикум	
14	Упаковка чемодана. Грамматика. Описание картины. Куда? Где?	1	Научить учащихся называть свое местонахождение и направление движения, анализировать языковое и грамматическое явления и использовать их в устной и письменной речи.	Урок-игра	
15	Развитие навыков	1	Научить учащихся переспрашивать или	Урок - практикум	

	аудирования. Поход в кино.		объяснять какое-либо слово на немецком языке.		
16	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Повторительно-обобщающий урок	
17	Контрольная работа по теме "Школьный обмен".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
18	Коррекция знаний по теме "Школьный обмен"	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы	
Наши праздники (9 часов)					
19	Наши праздники. Семантизация лексики по теме.	1	Научить учащихся слушать и понимать, читать понимать краткие монологические и диалогические высказывания по теме "Наши праздники".	Урок-новое знание	
20	Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену.	1	Научить учащихся выражению вежливого вопроса в устной и письменной речи.	Урок-практикум	
21	Аудирование. Игра "Верно-неверно".	1	Научить учащихся выражать несогласие в разных языковых ситуациях.	Комбинированный урок	
22	Говорение. Сообщение о праздниках.	1	Научить учащихся писать ответ на электронное письмо о празднике.	Урок-беседа	
23	Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии"	1	Научить учащихся активизировать свои навыки и умения в работе над проектом.	Урок-защита проекта	
24	Говорение. Куда идет молодежь? И когда?	1	Научить учащихся читать и находить нужную информацию.	Урок-практикум	
25	Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Наши праздники".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Повторительно-обобщающий урок	
26	Контрольная работа по теме "Наши праздники".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
27	Коррекция знаний по теме "Наши праздники".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы	
Маленькая перемена (2 часа)					
28-29	Маленькая перемена	1	Повторение и углубление грамматического и лексического материала. Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.	Комбинированный урок	
Воздух Берлина (9 часов)					
30	Воздух Берлина. Семантизация новой лексики.	1	Научить учащихся воспринимать на слух, читать и понимать названия достопримечательностей, краткие высказывания, новый лексический материал по теме "Воздух Берлина".	Урок-новое знание	
31	Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин.	1	Научить учащихся высказывать свое мнение о прослушанном и прочитанном материале.	Урок-практикум	
32	Берлинские блоги.	1	Научить учащихся понимать описание дороги	Комбинированный	

	Чтение.		на слух, опираясь уже на известный лексический и грамматический материал.	урок	
33	Проект "По Берлину".	1	Научить учащихся использовать свои навыки и умения в работе над проектом.	Урок-защита проекта	
34	Говорение. Транспорт в Берлине.	1	Научить учащихся давать указания и советы, применять свои умения и навыки устной речи в новой речевой ситуации.	Урок- практикум	
35	Чтение. Программа экскурсий по Берлину.	1	Научить учащихся использовать технику селективного чтения, вежливо задавать вопрос в ситуации покупки билетов.	Комбинированный урок	
36	Актуализация и систематизация материала по пройденной теме.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Повторительно-обобщающий урок	
37	Контрольная работа по теме "Воздух Берлина".		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
38	Коррекция знаний по теме "Воздух Берлина"		Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы	
Мир и окружающий мир (9 часов)					
39	Мир и окружающая среда. Семантизация лексических единиц.	1	Научить учащихся читать и понимать краткие высказывания о разных местах пребывания сверстников, работать с ассоциациями, известными речевыми образцами.	Комбинированный урок	
40	Развитие навыков говорения. Природа.	1	Научить учащихся говорить о преимуществах и недостатках проживания в городе, деревне, у моря, в горах, пустыне, аргументировать свое мнение.	Урок - практикум	
41	Развитие навыков чтения. Погода.	1	Научить учащихся слушать, писать, и говорить о погоде, употребляя придаточные предложения с союзом wenn.	Комбинированный урок	
42	Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы.	1	Научить учащихся слушать, читать и писать о погоде, о климатических и природных катаклизмах.	Урок-практикум	
43	Последствия природных катаклизмов.	1	Научить учащихся выражать условия с помощью придаточных предложений.	Урок-практикум.	
44	Проект "Энергосбережение в школе и дома".	1	Научить учащихся активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы.	Урок-проект	
45	Актуализация пройденного материала по теме "Мир и окружающая среда".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Повторительно-обобщающий урок	
46	Контрольная работа по теме "Мир и окружающая среда"	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
47	Коррекция знаний по теме "Мир и окружающая среда".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы	
Путешествие по Рейну (9 часов)					
48	Путешествие по	1	Научить учащихся читать и понимать	Урок-новое знание	

	Рейну. Семантизация лексических единиц по теме.		текст, письменно составлять вопросы к тексту и отвечать на них.		
49	Развитие навыков монологической речи. Загадочные города.	1	Научить учащихся письменно составлять небольшие высказывания о месте своего проживания и представлять их в устной форме.	Урок - практикум	
50	Типы склонения прилагательных.	1	Научить учащихся читать и понимать объявления в Интернете и письменно отвечать на него.	Комбинированный урок	
51	Аудирование "План поездки".	1	Научить учащихся слушать, понимать тексты и составлять диалоги.	Урок-практикум	
52	Сложные слова. Словообразование.	1	Научить учащихся разыгрывать диалоги, систематизировать свои знания по грамматике.	Урок-практикум	
53	Проект "План путешествия".	1	Научить учащихся представлять свои творческие работы, слушать, читать и инсценировать диалоги.	Урок-проект	
54	Актуализация и систематизация знаний по теме "Путешествие по Рейну".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Повторительно-обобщающий урок	
55	Контрольная работа по теме "Путешествие по Рейну".	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
56	Коррекция знаний по теме "Путешествие по Рейну".	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы	
Прощальная вечеринка (9 часов)					
57	Прощальная вечеринка. Семантизация лексических единиц по теме.	1	Научить учащихся слушать, понимать, обсуждать услышанное и высказывать аргументированное мнение за и против переезда за границу, в том числе и письменно.	Урок-новое знание	
58	Подарки на память. Актуализация грамматических правил.	1	Научить учащихся анализировать языковое грамматическое явление и употреблять его в новой языковой ситуации.	Урок-практикум	
59	Проект "Идеи с подарками".	1	Научить учащихся активизировать свои умения и навыки при работе над проектом, ставить вопросы, используя модальные глаголы, письменно и устно.	Урок-проект	
60	Работа с песней "Что мне подарить принцессе?"	1	Научить работать с песенным материалом.	Урок-практикум	
61	Развитие навыков говорения. Подготовка к вечеринке.	1	Научить учащихся читать и понимать, слушать и понимать, инсценировать диалоги.	Комбинированный урок	
62	Чтение. Украшение зала и сцены.	1	Научить учащихся читать текст и анализировать прочитанное.	Урок-практикум	
63	Аудирование. Прощальная вечеринка.	1	Научить учащихся активизировать свои навыки и умения в новой речевой ситуации "Прощание".	Урок-практикум	
64	Актуализация	1	Развивать способности систематизировать и	Повторительно-	

	лексико-грамматического материала.		анализировать свои знания и умения.	обобщающий урок	
65	контрольная работа	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
Большая перемена. Повторение(5 часов)					
66	Большая перемена. Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения	Урок-анализ контрольной работы	
67	Большая перемена. Уроки немецкого языка.	1	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	Повторительно-обобщающий урок	
68	Большая перемена. Актуализация пройденного материала за год.	1	Целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.	Повторительно-обобщающий урок	
69	Итоговое повторение	11	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения	Обобщающий урок	
70	Итоговая контрольная работа		Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Урок-смотр знаний	

9класс (1 час в неделю, 34 часа за год)

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма проведения урока	дата
Будущая профессия (3 часа)					
1	Будущая профессия. Образование. Семантизация лексики по теме.	1	Научить описывать профессии, используя лексические единицы по теме "Beruf".	Урок-новое знание	
2	Особенные профессии. Заполнение анкеты.	1	Учить давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы по выбору профессии.	Урок-практикум	
3	Грамматика. Относительные местоимения.	1	Учить говорить о том, кем учащиеся планируют стать в будущем и характеризовать будущую профессию, используя придаточные определительные предложения.	Комбинированный урок	
Где мы живем? (3 часа)					
4	Где мы живем? Введение в тему. Описание любимых мест.	1	Научить описывать свое любимое место в доме, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	Урок - новое знание	
5	Уборка квартиры. Мнения читателей.	1	Научить формулировать свои проблемы, используя для этого определенные речевые структуры.	Урок-практикум	
6	Поиск квартиры в Гамбурге.	1	Научить читать и понимать объявления об аренде квартир.	Урок-практикум	
Будущее (3 часа)					
7	Будущее. Грамматика. Употребление глагола werden. Введение в тему.	1	Научить формулировать предложения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv.	Урок-новое знание	
8	Проект "Города будущего".	1	Научить работать над проектом в мини-группе и устно представлять результаты проекта.	Урок - проект	
9	Жизнь в городе сегодня.	1	Научить говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы.	Урок-дискуссия	
Еда (3 часа)					
10	Еда. Семантизация лексики по теме.	1	Научить систематизировать и анализировать лексику по теме "Essen".	Урок-новое знание	
11	Развитие навыков говорения. В кафе, ресторане.	1	Научить делать заказ, используя при этом соответствующие клише.	Урок-практикум	
12	Чтение. Здоровая пища.	1	Научить читать текст с полным пониманием и извлекать из него информацию.	Урок-практикум	
Выздоровливай (2 часа)					
13	Выздоровливай.	1	Научить обобщать и	Урок- новое	

	Семантизация лексики по теме.		систематизировать лексику по теме.	знание	
14	Аудирование. У врача.	У	1	Научить действовать в стандартной ситуации общения "У врача"	Урок - практикум
Итоговая контрольная работа за I полугодие					
15	Итоговая контрольная работа за I полугодие.		1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний
16	Итоговая контрольная работа за I полугодие. Коррекция знаний		1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок-анализ контрольной работы
Мое место в политической жизни (2 часа)					
17	Мое место в политической жизни. Семантизация лексики по теме.		1	Научить говорить о цели своего действия, используя конструкцию <i>im..zu + Infinitiv</i> , научить подкреплять свое мнение аргументами.	Урок-практикум
18	Политические дебаты. Обсуждение.		1	Научить аргументированно высказывать свое мнение и писать текст рассуждение.	Комбинированный урок
Планета Земля (3 часа)					
19	Планета Земля.		1	Научить обобщать и систематизировать лексику по теме "Окружающая среда", научить описывать фото по теме урока.	Урок-новое знание
20	Охрана окружающей среды. Групповая работа.		1	Научить высказывать свое мнение по теме разделения мусора.	Урок-дискуссия
21	Чтение "Учиться у природы".		1	Научить читать научно-популярный текст, научить искать в интернете запрашиваемую информацию.	Урок - практикум
Что такое красота? (3 часа)					
22	Что такое красота? Семантизация лексики		1	Научить описывать фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных, научить систематизировать лексику по теме "Красота".	Урок-новое знание
23	Идеалы красоты. Говорение.		1	Научить высказывать свое отношение к прочитанному тексту.	Урок-практикум
24	Конкурс красоты. Презентации.		1	Научить работать над проектом по прочитанному тексту и устно представлять результаты.	Урок-проект
Получай удовольствие (3 часа)					
25	Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта.		1	Научить говорить об экстремальных видах спорта.	Урок-новое знание
26	Молодежь в Германии. Свободное время.		1	Развивать умение диалогического общения.	Урок-практикум
27	Аудирование. Работа с песней.		1	Работа с песенным материалом.	Комбинированный урок

Техника (3 часа)					
28	Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы.	1	Научить описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом PassivPräsens.	Урок -новое знание	
29	Дискуссия. Учеба или учение.	1	Научить давать характеристику школе прошлого и будущего, участвовать в дискуссии.	Урок-дискуссия	
30	Проект "Самообразование"	1	Научить работать над проектом.	Урок-проект	
Стена - граница - зеленый пояс (2 часа)					
31	Стена-граница-зеленый пояс.	1	Научить описывать события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства, используя новые слова и выражения.	Урок-новое знание	
32	История в Европе.	1	Научить высказывать собственное мнение о том, как история одной страны связана с другой.	Урок -беседа	
Итоговая контрольная работа (2 часа)					
33	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	Урок-смотр знаний	
34	Коррекция знаний.	1	Развивать способности систематизировать и анализировать свои знания и умения.	Урок - анализ контрольной работы	