

**Программа
по учебному предмету «Обществознание»
6-9классы**

УМК: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания учебного предмета «Обществознание» являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения учебного предмета;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научной практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламные материалы в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень. 6-9 классы)

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении. Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и

самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём. Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики. Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни. Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания.

6 класс

Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Вводный урок	1	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации о различных науках как о комплексе дисциплин, изучаемых в обществознании, объектом исследования которых являются сферы общественной жизни; активизация познавательной деятельности обучающихся при помощи примеров из сфер общественной жизни. – Инициирование обсуждение информации о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; высказыванию своего мнения о связи потребностей, способностей и возможностей человека; выработке своего отношения по поводу получаемой – Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации различных форм, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся при изучении деятельности человека, её структуры, основных видов. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту труда, учения и общения как основных видов человеческой деятельности. Инициировать обсуждение и высказывание мнений при анализе ситуаций, связанных с самооценкой и самопознанием человека.
Загадка человека	12	
Человек и его деятельность.	9	
Человек среди людей.	11	
Итоговое повторение	1	
Итого	34 часа	

7 КЛАСС

Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Мы живем в обществе.	23	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации о различных науках как о комплексе дисциплин, изучаемых в обществознании, объектом исследования которых являются сферы общественной жизни; активизация познавательной деятельности обучающихся при помощи примеров из сфер общественной жизни. – Инициирование обсуждение информации о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; высказыванию своего мнения о связи потребностей, способностей и возможностей человека; выработке своего отношения по поводу получаемой – Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации
Наша Родина – Россия.	10	
Итоговое повторение	1	

		различных форм, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся при изучении деятельности человека, её структуры, основных видов. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту труда, учения и общения как основных видов человеческой деятельности. Инициировать обсуждение и высказывание мнений при анализе ситуаций, связанных с самооценкой и самопознанием человека.
Итого	34часа	

8 КЛАСС

Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Вводный урок. Личность и общество	6	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации о различных науках как о комплексе дисциплин, изучаемых в общественности, объектом исследования которых являются сферы общественной жизни; активизация познавательной деятельности обучающихся при помощи примеров из сфер общественной жизни. – Инициирование обсуждение информации о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; высказыванию своего мнения о связи потребностей, способностей и возможностей человека; выработке своего отношения по поводу получаемой – Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации различных форм, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся при изучении деятельности человека, её структуры, основных видов. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту труда, учения и общения как основных видов человеческой деятельности. Инициировать обсуждение и высказывание мнений при анализе ситуаций, связанных с самооценкой и самопознанием человека.
Сфера духовной культуры	8	
Экономика и социальная сфера	19	
Итоговое повторение	5	
Итого	34часа	

9 КЛАСС

Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Вводный урок.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации о различных науках как о комплексе дисциплин, изучаемых в общественности, объектом исследования которых являются сферы общественной жизни; активизация познавательной деятельности обучающихся при помощи примеров из сфер общественной жизни.
Политика	10	
Гражданин и государство.	7	
Основы российского законодательства.	12	
Итоговое повторение	4	

		<ul style="list-style-type: none"> – Инициирование обсуждение информации о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; высказыванию своего мнения о связи потребностей, способностей и возможностей человека; выработке своего отношения по поводу получаемой – Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации различных форм, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся при изучении деятельности человека, её структуры, основных видов. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту труда, учения и общения как основных видов человеческой деятельности. Инициировать обсуждение и высказывание мнений при анализе ситуаций, связанных с самооценкой и самопознанием человека.
Итого	34часа	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание*. 6 класс Обществознание. 6кл. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., - М: АО «Издательство «Просвещение», 2018-2019,
2. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание.6 класс: поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. – М.: Просвещение,
3. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. обществознание, 7 класс, М.:Просвещение,
4. *Обществознание*. 7 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение
5. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. – М.: Просвещение
6. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание.7 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. – М.: Просвещение,
7. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. обществознание, 8 класс, М.:Просвещение,
8. *Обществознание*. 8 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение,
9. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. – М.: Просвещение,
10. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание.8 класс: поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. – М.: Просвещение,
11. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. обществознание, 9 класс, М.:Просвещение,
12. *Обществознание*. 9 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение,
13. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. – М.: Просвещение,
14. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание.9 класс: поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. – М. : Просвещение,
15. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион,
16. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен,
17. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание.ООО,ВАКО,

Методические пособия для учителя:

- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2013.
- *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
- *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод.пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- *Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи...»: методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М.: Новая школа,
- *Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М.: Российское педагогическое агентство

- Пругченков, А. С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Пругченков. – М.: Международная Педагогическая Академия,
 - Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество-знанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа
 - Примерные программы основного общего образования. Обществознание: 5–9 классы. – М.: Просвещение,
 Правовое воспитание школьников. 5–9 классы: конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель,

Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимировна, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. <http://www.allend.ru/edu/social2htm>- Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
2. <http://www.fw.ru>.- Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
3. <http://www.1ntik.fib.ru/eneyel/index.html>- Энциклопедии, словари, справочники.
4. Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа.
5. [http:// history, standart. edu. ru/](http://history, standart. edu. ru/)
6. 7. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа. <http:// www. openclass. ru/ communities/>
7. Интернет-ресурсы: Преподавание истории и обществознания. Форма доступа. <http:// festival. 1 september. Ru/ subjects />

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, ноутбук, принтер, звуковые колонки, телевизор плазменный

Календарно-тематическое планирование 6-9 классы

6 класс

№ урока	Раздел, тема	К-во часов	Дата	Корр. даты
	Вводный урок.	1		
1	Вводный урок.	1		
Тема I. Загадка человека. 12 часов				
2	Принадлежность к двум мирам. Биологическое и социальное в человеке.	1		
3	Принадлежность к двум мирам. Черты сходства и различия в человеке.	1		
4	Человек – личность.	1		
5	Человек – личность. Индивидуальность.	1		
6	Отрочество - особая пора. Проект. ИКТ.	1		
7	Отрочество - особая пора. Особенности подросткового возраста.	1		

8	Потребности и способности человека. Виды потребностей.	1		
9	Потребности и способности человека. Виды способностей.	1		
10	Если возможности ограничены.	1		
11	Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.	1		
12	Мир увлечений. Проект. ИКТ.	1		
13	Практикум к теме «Загадка человека».	1		
Тема II. Человек и его деятельность. 9 часов.				
14	Деятельность человека. Виды деятельности.	1		
15	Деятельность человека. Роль деятельности.	1		
16	Труд – основа жизни. Каким бывает труд.	1		
17	Труд – основа жизни. Значение труда. Проект. ИКТ.	1		
18	Учение – деятельность школьника. Ступени школьного образования.	1		
19	Учение – деятельность школьника. Значение образования для общества.	1		
20	Познание человеком мира и себя. Виды познания.	1		
21	Познание человеком мира и себя. Самопознание и самооценка.	1		
22	Практикум к теме «Человек и его деятельность».	1		
Тема III. Человек среди людей. 11 часов.				
23	Отношения с окружающими. Межличностные отношения.	1		
24	Отношения с окружающими. Личные и деловые отношения.	1		
25	Общение. Форма, цели, средства общения.	1		
26	Общение. Особенности общения подростков. Проект. ИКТ.	1		
27	Человек в группе. Социальные группы.	1		
28	Человек в группе. Групповые нормы и санкции.	1		
29	Отношения со сверстниками.	1		
30	Конфликты в межличностных отношениях.	1		
31	Всероссийская проверочная работа.	1		
32	Семья и семейные отношения.	1		
33	Практикум к теме «Человек среди людей».	1		
34	Промежуточная аттестация в форме тестовых заданий.	1		
Заключительный урок. 1 час.				
35	Заключительный урок.	1		

7 класс

№ урока	Раздел, тема	К-во часов	Дата	Корр. даты
Мы живем в обществе. 23 ч.				
1	Как устроена общественная жизнь. Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		
2	Как устроена общественная жизнь. Общественные отношения.	1		
3	Что значит жить по правилам. Социальные нормы.	1		
4	Что значит жить по правилам. Общественные нравы, традиции и обычаи. Проект. ИКТ.	1		
5	Экономика и её основные участники. Роль экономики в жизни общества.	1		
6	Экономика и её основные участники. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1		

7	Производственная деятельность человека. Натуральное и товарное производство.	1		
8	Производственная деятельность человека. Затраты производства	1		
9	Обмен, торговля, реклама. Торговля и её формы.	1		
10	Обмен, торговля, реклама. Реклама - двигатель торговли. Проект. ИКТ.	1		
11	Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйства.	1		
12	Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.	1		
13	Бедность и богатство. Богатство материальное и духовное.	1		
14	Бедность и богатство. Неравенство доходов.	1		
15	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1		
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница. Профессиональный успех.	1		
17	Зачем людям государство. Государство, его существенные признаки.	1		
18	Зачем людям государство. Функции государства.	1		
19	Почему важны законы. Закон устанавливает порядок и справедливость в обществе.	1		
20	Почему важны законы. Закон устанавливает границы свободы поведения.	1		
21	Культура и её достижения. Культура вокруг нас. Проект. ИКТ.	1		
22	Культура и её достижения. Культурный человек.	1		
23	Практикум по теме «Мы живем в обществе».	1		
Тема II. Наша Родина – Россия. 10 ч.				
24	Наша страна на карте мира. Патриотизм. Проект. ИКТ.	1		
25	Наша страна на карте мира. Русский язык как государственный.	1		
26	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн.	1		
27	Всероссийская проверочная работа.	1		
28	Государственные символы России. История государственных символов.	1		
29	Конституция Российской Федерации.	1		
30	Гражданин России.	1		
31	Мы - многонациональный народ. Проект. ИКТ.	1		
32	Промежуточная аттестация в форме тестовых заданий.	1		
33	Защита Отечества.	1		
34	Практикум по теме «Наша Родина – Россия».	1		
Заключительный урок. 1 час.				
35	Заключительный урок.	2		

8 класс

№ урока	Раздел, тема	К-во часов	Дата	Корр. даты
Вводный урок.		1		
1	Вводный урок.	1		
Тема 1. Личность и общество 5 ч.				
2	Что делает человека человеком?	1		
3	Человек, общество, природа.	1		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		
5	Развитие общества.	1		
6	Практикум по теме «Личность и общество».	1		
Тема 2. Сфера духовной культуры. 8 ч.				
7	Сфера духовной жизни.	1		

8	Мораль.	1		
9	Моральный выбор – это ответственность.	1		
10	Наука в современном обществе.	1		
11	Образование и его роль в современном обществе.	1		
12	Религия как одна из форм культуры.	1		
13	Влияние искусства на развитие общества и личности.	1		
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1		
Тема 3. Экономика и социальная сфера 19 ч.				
15	Социальная структура общества.	1		
16	Социальные статусы и роли. Проект.	1		
17	Семья как малая группа.	1		
18	Нации и межнациональные отношения.	1		
19	Социальная политика государства.	1		
20	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1		
21	Практикум по теме «Социальная сфера».	1		
22	Экономика и её роль в жизни общества.	1		
23	Главные вопросы экономики.	1		
24	Рыночная экономика.	1		
25	Производство – основа экономики.	1		
26	Всероссийская проверочная работа.			
27	Предпринимательская деятельность. Проект.	1		
28	Роль государства в экономике.	1		
29	Инфляция и семейная экономика.	1		
30	Банковские и страховые услуги. Проект.	1		
31	Промежуточная аттестация в форме тестовых заданий.	1		
32	Рынок труда и безработица.	1		
33	Современный работник.	1		
34	Практикум по теме «Экономика».	1		
Тема 4. Повторение		5		
35	Заключительный урок. Итоговое повторение	1		

9 класс

№ урок а	Раздел, тема	К-во часов	Дата	Корр. дат. ы
Вводный урок.		1		
1	Вводный урок.	1		
Раздел I . Политика. 10 часов.				
2	Политика и власть.	1		
3	Государство.	1		
4	Политические режимы.	1		
5	Правовое государство.	1		
6	Гражданское общество и государство.	1		
7	Участие граждан в политической жизни.	1		
8	Политические партии и движения.	1		
9	Межгосударственные отношения.	1		
10	Практикум по разделу «Политика». 1 часть.	1		
11	Практикум по разделу «Политика». 2 часть.	1		
Раздел II .Гражданин и государство. 7 часов.				
12	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1		
13	Права и свободы человека и гражданина. Проект. ИКТ.	1		

14	Высшие органы государственной власти в РФ.	1		
15	Россия – федеративное государство.	1		
16	Судебная система Российской Федерации.	1		
17	Правоохранительные органы.	1		
18	Практикум по разделу «Гражданин и государство».	1		
Раздел III. Основы российского законодательства. 12 часов.				
19	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1		
20	Правоотношения и субъекты права.	1		
21	Правонарушения и юридическая ответственность.	1		
22	Гражданские правоотношения.	1		
23	Право на труд. Трудовые правоотношения. Проект. ИКТ.	1		
24	Семья под защитой закона.	1		
25	Административные правоотношения.	1		
26	Уголовно-правовые отношения.	1		
27	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Проект. ИКТ.	1		
29	Международное гуманитарное право..	1		
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		
31	Практикум по разделу «Основы российского законодательства». 1 часть.	1		
32	Практикум по разделу «Основы российского законодательства». 2 часть.	1		
33	Промежуточная аттестация в форме тестовых заданий.	1		
Заключительный урок . 1 ч.		5		
34	Заключительный урок.	1	14.05	

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6 класс:

№	Тема	Дата	Корр. даты	Форма проведения
1	Отрочество - особая пора.			Проект.
2	Мир увлечений.			Проект
3	Практикум по теме «Загадка человека».			Практикум
4	Труд - основа жизни. Значение труда.			Проект.
5	Человек и его деятельность.			Практикум.
6	Общение. Особенности общения подростков.			Проект
7	Человек среди людей.			Практикум.

7 класс:

№	Тема	Дата	Корр. даты	Форма проведения
---	------	------	------------	------------------

1	Что значит жить по правилам.			Проект
2	Обмен, торговля, реклама. Реклама - двигатель торговли.			Проект
3	Культура и ее достижения. Культура вокруг нас.			Проект.
4	Мы живем в обществе.			Практикум
5	Наша страна на карте мира. Патриотизм.			Проект.
6	Мы – многонациональный народ.			Проект.
7	Наша Родина – Россия.			Практикум

8 класс:

№	Тема	Дата	Корр. даты	Форма проведения
1	Личность и общество.			Практикум
2	Сфера духовной культуры.			Практикум
3	Социальные статусы и роли.			Проект
4	Социальная сфера.			Практикум
5	Предпринимательская деятельность.			Проект
6	Банковские и страховые услуги.			Проект
7	Экономика.			Практикум

9 класс:

№	Тема	Дата	Корр. даты	Форма проведения
1	Политика.			Практикум
2	Политика.			Практикум
3	Права и свободы человека и гражданина.			Проект
4	Гражданин и государство.			Практикум
5	Право на труд. Трудовые правоотношения.			Проект
6	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	02.04		Проект
7	Основы российского законодательства.	23.04		Практикум
8	Основы российского законодательства.	30.04		Практикум.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.