

Программа

по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», 4 кл.

МКОУ «Остроженская СОШ»

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Требования к личностным результатам:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
5. Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным и духовным ценностям:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
3. Адекватное использование речевых средств информационно- коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
4. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
5. Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
6. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих

Требования к предметным результатам:

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России.
4. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Планируемые результаты обучения и усвоения содержания предмета

Ожидаемый результат

Предполагается, что усвоение учебного предмета формирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре и религии народов России;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов религиозного сознания;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения предмета являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного и межконфессионального взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения предмета являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом и религиозном пути народов России;
- владение базовым понятийным аппаратом религиозного знания;
- умение правильно употреблять и объяснять религиозоведческие термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее религиозную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов, России, выражение своего отношения к ним; понимание вклада народов России в мировую культуру

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы православной культуры».

Россия – наша Родина. Культура и религия. Библия – что это такое? О заповедях Божиих. Раскрытие этой темы начинается с изучения Библии и сюжетов Ветхого Завета: создание видимого и невидимого мира Богом. Первые люди – Адам и Ева. Грехопадение и изгнание из рая. Потоп. Учащиеся узнают, как Бог дал людям закон. Первый храм.

Рождество Христово. Детство Иисуса. Эта тема раскрывает учащимся один из двух величайших православных праздников – Рождество Господа нашего Иисуса Христа. Ребята знакомятся с сюжетами Нового Завета: Благая весть Деве Марии. Рождение Сына Божьего, поклонение пастухов и волхвов Младенцу, бегство в Египет и возвращение в Назарет.

Таинство Крещения в жизни человека. В ходе изучения этой темы ребята знакомятся с особенно значимым (самым первым) этапом в жизни каждого православного христианина – крещением. Крещение Господне – большой праздник! Сам Господь показал Своим примером о необходимости крещения человека. Знакомство с жизнью Иоанна Крестителя (Предтечи), а также необыкновенные чудеса и проповеди Иисуса Христа во время земной жизни.

Все о посте. Знакомство обучающихся с понятием «пост», для чего он нужен человеку. Особое место отводится занятию, посвященному празднику Прощеное воскресенье. Пример из жизни святых.

О праздниках, во время Великого поста. Раскрытие данной темы начинается с ознакомления учащихся с двумя большими православными праздниками, выпадающими на это время: Благовещение и Вход Господень в Иерусалим (Вербное Воскресенье). Особое место в изучении данной темы занимает знакомство воспитанников с Великим Таинством Евхаристии (Причастие) – главным церковным таинстве и его значении в жизни православного человека. Праздников праздник – Пасха! Пасха (Светлое Христово Воскресенье) – второй великий праздник в православной церкви. Этим Праздником оканчивается Великий пост. Сюжеты Нового Завета: Тайная вечеря и распятие. Воскресение Иисуса Христа.

Понятие семьи. Рождество Пресвятой Богородицы. Икона. Здесь Обучающиеся знакомятся с понятием «семья», на примере библейского повествования о жизни благочестивых Иоакима и Анны и Рождестве Пресвятой Богородицы. О святых иконах, кто на них изображается. Твое святое имя. День ангела.

Модуль «Основы мировых религий»

Блок 1. *Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества*

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. *Основы религиозных культур*

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед.

Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси.

Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб).

Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров.

Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы).

Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории

России. Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях

мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении

человека в буддизме. Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их

возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм:

еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в

искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях. Календари

религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме.

Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники

христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники

буддизма (Дончод, Сагаалган). Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека.

Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. *Духовные традиции многонационального народа России*

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Россия - наша Родина.

Основы буддийской культуры. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Буддизм в России. Основы буддийского учения и этики. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Священные буддийские сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка творческих проектов. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. Итоговое тестирование.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина. Понятия «духовные ценности», «нравственные идеалы». Человек и общество. Что такое родина?

Основы иудейской культуры.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе? Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Части Письменной Торы. Как и почему возникла Устная Тора? Когда была записана Устная Тора. Главная обязанность иудея. Патриархи еврейского народа. С чего началась история еврейского народа. Какую жертву Авраам готов был принести богу. Потомство двенадцати сыновей Яакова Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Кто такой Йосеф? Что такое египетское рабство. Каким образом младенцу Моше удалось избежать гибели. Исход из Египта. Как получилось, что фараон отпустил еврейский народ? Значение Исхода в еврейской истории. Празднование этого события. Получение Торы на горе Синай. Как Бог даровал евреям Тору. Что такое Мишкан. Почему евреи сразу не вошли в Землю Израиля. Пророки в иудейской культуре. Кто был первым пророком, когда жили пророки. Праведники в иудейской культуре. Кто такой праведник. Что такое хасидизм. Храм в жизни иудеев. Где и когда был построен храм. При каком царе это произошло? История разрушения Первого и второго храмом. Назначение синагоги и ее устройство. Что означает слово «синагога». Устройство синагоги. Главное лицо в синагоге. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Какое место занимает Суббота среди еврейских праздников. Праздничные ритуалы и трапеза. Церемония авдала. Молитвы и благословения в иудаизме. Что такое Тфила. Главные иудейские молитвы. Что такое браха.. Добро и зло. Почему Тора запрещает смешивать лен с шерстью. Животная душа и божественная. Борьба доброго и злого начала в иудаизме. Что такое йецератов и йецерара. Свобода выбора. Иудаизм в России. Иудаизм на территории России. Хасидизм в России. Иудаизм в России в XVIII – XXI вв. Иудаизм во время Великой Отечественной войны.

Возрождение иудаизма в конце 1980-х гг. Основные принципы иудаизма. Какие бывают заповеди и сколько их. Что такое галаха. Моше Маймонид – кто это и почему известен. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Что означает слово «благотворительность» на иврите. Законы цдаки. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Как религия влияет на повседневную жизнь иудеев. Законы еврейской кухни. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Обряды для мальчиков и девочек. Как не еврею стать иудеем. Еврейский дом – еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Чем еврейский дом отличается от других. Особые предметы в еврейском доме. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Чем отличается еврейский календарь от григорианского. Когда начинается год по еврейскому календарю. С какого дня ведется отсчет недели. Еврейские праздники: их история и традиции. Как евреи поздравляют друг друга с новым годом. Что такое Судный день. Что такое чудо Хануки. Почему праздник Дарования Торы называется неделями. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Праматери еврейского народа. Чем замечательны праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. С какого документа начинается еврейский брак и с какого заканчивается. Еврейская свадьба. Духовные традиции многонационального народа России.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Что такое патриотизм. Что такое Отечество.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твоё поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения ислама. Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Ислам Арабы Язычники. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какой была семья Пророка. Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Начало пророчества. Как Мухаммаду впервые было послано откровение Аллаха. Как Пророк стал призывать к новой вере. Как началось распространение ислама. Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Божественные Писания. Вера в Судный день и судьбу. Столпы ислама и исламской этики. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Свидетельство веры (шахада). Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Молитва (намаз). Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Для чего предназначены жертвования. Как мусульмане относятся к богатству и к бедности. Пожертвование (закят) Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем предании. Какие обряды проводятся во время хаджа. Паломничество (хадж) Кааба Черный камень. Для чего построена и как устроена мечеть. Минарет. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Распространение, территории, где проповедуют ислам. Семья в исламе. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Муж и жена. Их обязанности, отношения. Взаимоотношения родителей и детей. Что важно для воспитания детей. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд». Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Мектебе и медресе. Шакирды. Ислам и наука. Авицена, Улугбек, Омар Хайям, Рудаки. Особенности летоисчисления в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Искусство ислама. Любовь и

уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

МКОУ «Остроженская СОШ»

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания.

Модуль «Основы светской этики»

Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел 1. Что такое этика	4 часа	В основе воспитательного процесса заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.
Раздел 2. Добро и зло	19 часов	
Раздел 3. Нравственность	4 часа	
Раздел 4. Повторение	7 часов	<p>Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.</p> <p>Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.</p> <p>Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p> <p>Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.</p> <p>Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p>Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.</p> <p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.</p> <p>Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по</p>

		<p>всей социальной сути является человек.</p> <p>Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p>Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.</p> <p>Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.</p> <p>Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p> <p>При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство» и развитие метапредметных умений и навыков.</p>
--	--	---

Модуль «Основы православной культуры»

Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел 1. «Мир и человек, каким его понимают христиане»	18 часов	<p>В основе воспитательного процесса заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.</p> <p>Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.</p> <p>Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.</p> <p>Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его</p>
Раздел 2. «Жизнь по христианским добродетелям»	8 часов	
Раздел 3. «Православные и семейные праздники»	8 часов	

	<p>составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p> <p>Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.</p> <p>Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p>Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.</p> <p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.</p> <p>Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p>Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p>Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.</p> <p>Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.</p> <p>Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p> <p>При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство» и развитие метапредметных умений и навыков.</p>
--	---

Модуль «Основы исламской культуры»

Тема	Количе	Деятельность учителя с учетом программы
------	--------	---

	ство часов	воспитания
Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час	<p>В основе воспитательного процесса заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.</p> <p>Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.</p> <p>Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.</p> <p>Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p> <p>Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.</p> <p>Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p>Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.</p> <p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.</p> <p>Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p>Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p>Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.</p>
Раздел 2. Основы исламской культуры	28 часов	
Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России	5 часов	

		<p>Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.</p> <p>Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p> <p>При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство» и развитие метапредметных умений и навыков.</p>
--	--	--

Модуль «Основы буддийской культуры»

Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час	<p>В основе воспитательного процесса заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.</p> <p>Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.</p> <p>Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.</p> <p>Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p> <p>Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.</p> <p>Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества,</p>
Раздел 2. Основы буддийской культуры	27 часов	
Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России. Итоговое повторение	6 часов	

	<p>разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p>Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.</p> <p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.</p> <p>Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p>Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p>Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.</p> <p>Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.</p> <p>Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p> <p>При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство» и развитие метапредметных умений и навыков.</p>
--	--

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час	В основе воспитательного процесса заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность,

Раздел 2. Основы мировых религиозных культур	28 часов	семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.
Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России.	5 часов	<p>Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.</p> <p>Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.</p> <p>Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p> <p>Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.</p> <p>Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p>Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.</p> <p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.</p> <p>Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p>Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p>Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества,</p>

		<p>представителя народа, страны, государства.</p> <p>Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.</p> <p>Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p> <p>При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство» и развитие метапредметных умений и навыков.</p>
--	--	--

Модуль «Основы иудейской культуры»

Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час	В основе воспитательного процесса заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.
Раздел 2. Основы иудейской культуры	28 часов	
Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России.	5 часов	<p>Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.</p> <p>Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.</p> <p>Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p> <p>Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей</p>

	<p>человеческой способности – любви.</p> <p>Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p>Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.</p> <p>Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.</p> <p>Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p>Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p>Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.</p> <p>Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.</p> <p>Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p> <p>При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство» и развитие метапредметных умений и навыков.</p>
--	--

Приложение

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Реализация обозначенной цели предмета ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики», должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

Учебные пособия для комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебные пособия «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовлены для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4-5 классов основной школы. Каждый ученик получает одно из шести предлагаемых учебных пособий, имеющих общую структуру из четырех блоков и связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами учебного предмета указанными выше.

Основы религиозных культур и светской этики Модуль « <i>Основы православной культуры</i> »	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, авт. Кураев А. В. «Просвещение»
Основы религиозных культур и светской этики Модуль « <i>Основы исламской культуры</i> »	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4класс. Автор: Латышина Д. И., Муртазин М. Ф., Данилюк А. Я., изд. «Просвещение»
Основы религиозных культур и светской этики Модуль « <i>Основы буддийской культуры</i> »	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс Автор: Чимитдоржиев В. Л. изд. «Просвещение»
Основы религиозных культур и светской этики Модуль « <i>Основы иудейской культуры</i> »	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры 4 класс Автор: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. «Просвещение».
Основы религиозных культур и светской этики Модуль « <i>Основы мировых религиозных культур</i> »	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс Авторы: Амиров Р. Б., Воскресенский О. В. Горбачева Т. М. «Дрофа»
Основы религиозных культур и светской этики Модуль « <i>Основы светской этики</i> »	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, 4кл., Автор: Шемшурина А. И. «Просвещение»,

Интернет-ресурсы

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Оборудование:

- ученические столы и стулья по количеству учащихся,
- учительский стол,
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- ноутбук, телевизор,
- интерактивная доска

МКОУ «Остроженская СОШ»

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
4 класса 1 часа – в неделю, 34 часа в год
Учебник «Основы светской этики», автор: А.И. Шемшурин**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		Домашнее задание	Дата		Примечание
			Предметные	Формируемые УУД		план	факт	
Раздел 1. Что такое этика (4ч)								
1.	Россия — наша Родина.	Показывают на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России. Описывают национальные костюмы, изделия народных промыслов, о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России. Расширяют свои знания о вхождении отдельных народов России в её состав. Обобщают знания о народах России, объясняют, что каждый народ России её неотъемлемая часть.	Понимать понятия «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», как основы традиционной культуры многонационального народа России.	Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов Регулятивные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы Личностные: формировать основу российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознавать свою этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Стр.4-5, читать	02.09		
2.	Что такое светская этика.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами.	Называть основы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.		Стр. 6-7, вопросы	09.09		
3.	Культура и мораль.		Понимать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.		Стр.8-9, знать понятия	16.09		
4.	Особенности морали.		Понимать особенности морали осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		Стр.10-11, читать	23.09		
Раздел 2. Добро и зло (19ч)								
5.	Добро и зло.	Знакомятся со взаимосвязями между культурой,	Называть обучающимися ценности жизни. Учиться	Л. Осваивать личностный смысла учения; выбирать дальнейший образовательный	Стр.12-13, вопросы	30.09		

6.	Добро и зло.	моральными традициями и поведением людей. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	различать добро и зло. Понимать и сопереживать чувствам других людей.	<p>маршрут. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»,</p> <p>П. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Осознавать свою учебную деятельность и деятельность класса. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию</p>	Стр.14-15, вопросы	07.10		
7.	Добродетель и порок.	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	Понимать понятия «добродетель» и «порок». Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.		Стр.16-19, знать понятия	14.10		
8.	Добродетель и порок.	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Понимать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.		Стр.20-21, читать	21.10		
9.	Свобода и моральный выбор человека.	Сравнивают явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Называть явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции; нравственные формы поведения		Стр.22-23, читать	28.10		
10.	Свобода и ответственность.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Понимать понятие «моральный долг». Осознавать ценности человеческой жизни.		Стр.24-25, вопросы			
11.	Моральный долг.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Понимать понятие «справедливость»		Стр.26-27, читать			
12.	Справедливость.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Понимать, какие отношения существуют между людьми; что такое дружба; чем дружеские отношения отличаются от других отношений.		Стр.28-20, вопросы			
13.	Альтруизм и эгоизм.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Понимать, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?»		Стр.30-31, читать			
14.	Дружба.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Называть основные понятия по разделу.		Стр.32-33, знать основные понятия			
15.	Что значит быть моральным.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Рассуждать, что такое род, семья; как возникли фамилии;		Стр.34-35, читать			
16.	Что значит быть моральным.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.			Нарисовать рисунок			
17.	Подведение итогов.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.			Творческая работа			
18.	Род и семья — источник нравственных	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.			Стр.38-39, читать			

	отношений.		что такое родословная.	с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Стр.40-41, вопросы			
19.	Нравственный поступок.		Понимать, что такое поступок в этике; что такое нравственный поступок; признаки нравственного поступка.					
20.	Золотое правило нравственности.		Понимать, почему появилось золотое правило нравственности; как формируется золотое правило нравственности; как применять золотое правило нравственности в жизни.		Стр.42-43, знать золотое правило.			
21.	Стыд, вина и извинения.		Понимать, что такое стыд; что такое чувство вины; когда принято извиняться.		Стр.44-45, читать			
22.	Честь.		Понимать, что такое честь; что такое достоинство.		Стр.46-47, вопросы			
23.	Совесьть.		Понимать, что такое совесьть; чем различаются понятия «стыд» и «совесьть».		Стр.48-49, читать			
Раздел 3. Нравственность (4ч)								
24.	Образцы нравственности.	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Рассуждать о нормах- образцах нравственного поведения в культуре России – о труженике, патриоте, войне, коллективе	Л. Осваивать личный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Стр.50-51, вопросы			
25.	Образцы нравственности.		Рассуждать о нормах- образцах нравственного поведения в культуре России – о труженике, патриоте, войне, коллективе.	П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Развивать познавательные инициативы	Стр.52-53, читать			
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества.		Объяснять, что такое этикет; об одежде и этикете; рассуждать о значении речи для этикета; правила этикета.	Р. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознавать свою учебную деятельность и деятельность класса	Стр.54-55, вопросы			
27.	Этикет.			К. Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Стр.56-57, читать			

				высказывать свою точку зрения на события, поступки.				
Раздел 4. Повторение (7ч)								
28.	Семейные праздники.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по	Объяснять, как и когда появились праздники; какое значение имеют праздники; что такое подарок и как его выбирать.	<p>Л. Понимать ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами; знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями; готовность оценивать своё, учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.</p> <p>П. Осуществлять поиск и анализировать необходимую информацию для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), из наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму; логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов.</p> <p>Р. Организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.</p> <p>К. Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач.</p>	Стр.58-59, вопросы			
29.	Жизнь человека — высшая нравственная ценность.	выбранным темам (теме). Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры. Учатся проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой.	Понимать, что жизнь человека – высшая ценность.		Стр.60-61, читать.			
30.	Любовь и уважение к Отечеству.		Понимать, что такое любовь к Отечеству; героев своей страны.		Стр.62-63, презентация			
31.	Итоговая презентация творческих проектов обучающихся		Использовать в речи основные понятия по курсу «Основы светской этики».		Презентация			
32.	Итоговое повторение по теме «Добро и зло, что такое этика»				Презентация			
33.	Итоговое повторение по курсу «Основы светской этики»				Презентация			
34.	Итоговая контрольная работа							

Тематическое планирование
Модуль «Основы исламской культуры»

Учебник Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4класс.
Автор: Латышина Д. И., Муртазин М. Ф., Данилюк А. Я., изд. «Просвещение»

№ урока	Тема	Количество часов	дата
I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества- 1час			
1.	Россия - наша Родина.	1	
II. Основы исламской культуры – 28 часов			
2.	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	1	
3.	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	1	
4.	Пророк Мухаммад – проповедническая миссия	1	
5.	Прекрасные качества Пророка Мухаммада.	1	
6.	Священный Коран и Сунна как источники нравственности	1	
7.	Общие принципы ислама и исламской этики.	1	
8.	Столпы ислама и исламской этики.	1	
9.	Исполнение мусульманами своих обязанностей.	1	
10.-13	Обязанности мусульман.	4	
14.	Для чего построена и как устроена мечеть.	1	
15.	Мусульманское летоисчисление и календарь.	1	
16.	Творческие работы учащихся.	1	
17.	Подведение итогов.	1	
18.	Ислам в России.	1	
19.	Семья в исламе.	1	
20.	Нравственные основы семьи в исламе.	1	
21.	Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.	1	
22.	Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.	1	
23.	Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.	1	
24.	Забота о здоровье в культуре ислама.	1	
25-26	Ценность образования и польза учения в исламе.	2	
27-28	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	2	
29	Искусство ислама.	1	
III. Духовные традиции многонационального народа России- 5часов			
30.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	

31.	Подготовка творческих проектов.	1	
32.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1	
33.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1	
34.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1	
	Всего	34	

Модуль «Основы православной культуры»

Учебник: Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, авт. Кураев А. В.
«Просвещение»

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Глава I «Мир и человек, каким его понимают христиане» - 18 ч.			
1	Духовные ценности в жизни человека	1	П.: Раскрывать значение терминов духовные ценности, исторический источник. К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю христианства, РПЦ.
2	Россия - наша Родина	1	П.: Комментировать и формулировать понятия: Родина, Отечество, столица страны, государственная символика. Сравнить историю России и современность. К.: определять значение и роль страны в жизни человека и гражданина. Л.: Понимать свою самобытность и ценить историческое наследие страны.
3	Культура и религия	1	П.: Уметь рассказывать о понятиях «Культура», «Религия». Охарактеризовать изменения в культурной жизни людей с появлением религии. Р.: Схематически изобразить и прокомментировать виды культуры. Л.: Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.
4	Священное Писание	1	П.: Уметь рассказывать о понятии «Священное Писание». К.: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника.
5	Человек и Бог в православии	1	П.: определять влияние Бога на жизнь и деятельность человека. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории. К.: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника.
6	Православная молитва	1	К.: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Л.: Оценивать достижения христианства. Р.: Составить кроссворд
7	Проповедь Христа	1	П.: Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Л.: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности.
8	Христос и его крест	1	П.: Искать в сети Интернет информацию о жизни Иисуса Христа, находках археологов и позициях историков. Рассказать о евангельских сюжетах. К.: Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
9	Пасха	1	П.: Рассказать о празднике «Пасха». К.: Нарисовать рисунок о Пасхе.
10.	Православное учение о человеке	1	П.: Определение понятий, связанных с православным учением о человеке. Р.: Комментировать полученную информацию. К.: Составлять рассказ
11	Совесь и раскаяние	1	П.: Определение понятий «Совесь», «Раскаяние». Л.: Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма. К.: Решать кроссворды, проблемные задания.
12	Заповеди	1	П.: Определение понятия «Заповеди». Л.: Приводить примеры. К.: Решать проблемные задания, работать в группе.

13	Милосердие и сострадание	1	П.: Определение понятий «Милосердие и сострадание». Л.: Приводить примеры . К.: Решать проблемные задания,
14	Золотое правило этики	1	П.: Определение понятий «Совесть», «Правила поведения». Л.: Приводить примеры высокой гражданственности. К.: Решать проблемные задания, составлять синквейны.
15	Храм	1	П.: Основное содержание понятия «Храм». Р.: Поиск информации по теме, создание электр. презентации РР.
16	Икона	1	П.: Основное содержание понятия «Икона». Р.: Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. К.: Работа в группе. Л.: Принятие ценностей группы или сообщества.
17-18	Защита творческого проекта № 1, 2	2	П.: Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать полученную информацию. Р.: Уметь отделять известное от неизвестного. К.: Умение отстаивать свою точку зрения в ходе защиты проектов. Л.: Принятие ценностей группы.
Глава II «Жизнь по христианским добродетелям» - 8 ч.			
19	Как христианство пришло на Русь	1	П.: Анализировать карту. Географическое положение Руси, природно-климатические условия, дату принятия христианства на Руси. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Характеризовать общественный строй, установившийся с принятием христианства. К.: Рассказывать истории, связанные с кн. Владимиром.
20	Подвиг	1	П.: Определение понятий «Подвиг», «Героический поступок». Р.: Комментировать текст учебника. К.: Составлять рассказ о героях с опорой на иллюстрации.
21	Заповеди блаженства	1	П.: Использовать различные средства и источники информации, объясняющие понятие «Заповеди Блаженства» в ходе подготовки сообщения по теме. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий, раскрывающих тему. Л.: Анализировать полученную информацию. Р.: Составить таблицу.
23	Зачем творить добро?	1	П.: Определение понятий «Добро», «Зло». Л.: Оценивать поступки людей с позиций христианских ценностей. Р.: Составить рассказ. К.: Работать в группе.
24	Чудо в жизни христианина	1	П.: Определение понятий «Христианство», «Чудо». Л.: Оценивать поступки людей с позиций христианских ценностей. К.: Работать с полученной информацией в группе.
25	Православие о Божием суде	1	П.: Определение понятия «Божий суд». Л.: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности К.: Составлять рассказ.
26	Тайнство Причастия	1	П.: Определение понятия «Тайнство Причастия». К.: Умение работать в малых группах, сост. рассказ.
27	Монастырь	1	П.: Определение понятия «Монастырь». Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки людей.
Православные и семейные праздники-8ч			
28	Отношение христиан к природе	1	П.: Основное содержание, понятия, данной темы, характеризовать отношение людей к охране природы. Р.: Уметь отделять известное от неизвестного. К.: Работать в группе.

29	Христианская семья	1	П.: Определение понятия «Христианская семья». К.: Умение работать в малых группах. Р.: Составить рассказ, подготовить сообщение.
30	Защита Отечества	1	П.: Определение понятия «Защита Отечества». Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Р.: Подготовить сообщение.
31	Христианин в труде	1	П.: Определение понятия «Труд». Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. К.: Работа в группе.
31-32	Любовь и уважение к Отечеству	2	П.: Определение понятия «Отечество». Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Р.: Подготовить проект.
33-34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	2	П.: Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать и анализировать основные понятия темы, делать сравнения.. Р.: Уметь отделять известное от неизвестного. К.: Уметь работать в группе, отстаивать свою жизненную позицию, защита проектов, презентаций.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Учебник: Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс Автор: Чимитдоржиев В. Л. изд. «Просвещение»

№ урока	Тема	Количество часов	УУД	Виды деятельности	дата
I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества- 1 час					
1.	Россия - наша Родина.	1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Беседа, лекция, работа с эпиграфом.	
II. Основы буддийской культуры- 27 часов					
2.	Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	1	Знакомит с основами буддийской культуры	Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	
3.- 4.	Будда и его Учение.	2	Анализ притчи, отражающей один из основных принципов учения Будды		
5.-6.	Буддийский священный канон.	2	Объяснение понятия Священный канон (трипитака).		
7.-8.	Буддийская картина мира.	2	Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций		
9.	Добро и зло.	1	Знакомство с понятиями «добро и зло», нахождение примеров представления людей о добре и зле в разных исторических эпохах.		
10.	Ненасилие и доброта.	1	Совместно с учителем составлять план решения задачи		Беседа, лекция учителя, анализ текста, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с кинофрагментом, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
11.	Любовь к человеку и ценность жизни.	1	Раскрыть понятие «счастье и смысл жизни».		
12.	Милосердие и сострадание.	1	Уметь поступать согласно своей совести		
13.	Отношение к природе.	1	Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.		
14.	Буддийские святые. Будды.	1			
15.	Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1	Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
16.	Творческие работы обучающихся по теме «Семья в буддийской культуре и ее ценности»	1			
17.	Буддизм в России.	1	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий		
18.	Основы буддийского Учения и этики.	1			
19.	Человек в буддийской	1			

	картине мира.			с иллюстративным материалом,
20.	Буддийские символы.	1	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	самостоятельная работа с источниками информации,
21.	Буддийский храм.	1	Познакомить с понятием «священные сооружения» и их предназначением, дать представление об устройстве ступы, пагоды.	творческая работа, участие в учебном диалоге.
22.-23.	Буддийские святыни.	2		
24.	Буддийский календарь.	1	Сообщить новые сведения об истории возникновения праздников.	Работа в парах
25.	Праздники в буддийской культуре.	1		Беседа
26.	Искусство в буддийской культуре.	1	Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.	Беседа, комментированное чтение, работа с цитатой, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,
27.	Священные буддийские сооружения.	1	Познакомить с понятием «священные сооружения» и их предназначением, дать представление об устройстве ступы, пагоды.	самостоятельная работа с источниками информации,
28.	Отношение к природе.	1		

III. Духовные традиции многонационального народа России. Итоговое повторение-6 часов

29.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества.	Беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,
30.	Подготовка творческих проектов по теме «Духовные традиции многонационального народа России»	1	Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий	работа с основными понятиями и терминами, участие в учебном диалоге.
31.	Защита творческих работ	1		
32.-33.	Итоговое повторение по теме «Основы буддийской культуры»	2		
34	Итоговое тестирование по теме «Основы буддийской культуры»	1		Проверка знаний обучающихся Подведение итогов

Модуль «Основы мировых религий»

Учебник: Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс
 Авторы: Амиров Р. Б., Воскресенский О. В. Горбачева Т. М. «Дрофа»

№ урока	Дата	Тема	количество часов
I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества- 1час			
1.		Россия - наша Родина.	1
II. Основы мировых религиозных культур – 28часов			
2.		Культура и религия	1
3.		Культура и религия	1
4.		Возникновение религий. Древнейшие верования	1
5.		Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1
6.		Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1
7.		Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	1
8.		Хранители предания в религиях мира	1
9-10		Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	2
11		Человек в религиозных традициях мира	1
12-15.		Священные сооружения	4
16		Священные сооружения	1
17		Искусство в религиозной культуре	1
18		Искусство в религиозной культуре	1
19-20		Творческие работы учащихся	2
21		Религии России	1
22		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1
23		Религиозные ритуалы в искусстве	1
24		Паломничества и святыни	1
25		Календари религий мира. Праздники в религиях мира	1
26		Религия и мораль	1
27		Милосердие, взаимопомощь	1
28		Семья, семейные ценности	1
29		Долг, свобода, ответственность, учение и труд	1
III. Духовные традиции многонационального народа России- 5часов			
30		Любовь и уважение к Отечеству	1
31-32		Подготовка творческих проектов.	2
33		Защита творческих работ: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
34		Итоговое тестирование	1
Всего			34

Модуль «Основы иудейской культуры»

Учебник: Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры 4 класс Автор: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. «Просвещение».

№ урока	Дата	Тема	Количество часов
I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества-1час			
1.		Россия - наша Родина.	1
II. Основы иудейской культуры – 28часов			
2.		Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1
3.		Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиделя».	1
4.		Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1
5.		Патриархи еврейского народа	1
6.		Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1
7.		Исход из Египта.	1
8.		Получение Торы на горе Синай.	1
9.		Пророки и праведники в иудейской культуре	1
10.		Пророки и праведники в иудейской культуре.	1
11.		Храм в жизни иудеев	1
12.		Назначение синагоги и её устройство	1
13.		Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1
14.		Молитвы и благословения в иудаизме.	1
15.		Добро и зло	1
16.		Творческие работы учащихся.	1
17.		Подведение итогов	1
18.		Иудаизм в России.	1
19.		Основные принципы иудаизма.	1
20.		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
21.		Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1
22.		Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1
23.		Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1
24.		Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	1
25.		Еврейские праздники: их история и традиции.	1
26.		Еврейские праздники: их история и традиции.	1
27.		Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	1
28-29		Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	2
III. Духовные традиции многонационального народа России – 5 часов			
30.		Любовь и уважение к Отечеству	1
31-32		Подготовка творческих проектов.	2
33		Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
34		Итоговое тестирование	1
		Всего	34

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточность при нахождении объекта на карте.

Знания детей оцениваются в свободной словесной форме

Например, «Молодец!» - отсутствие ошибок, не более одного недочета, логичность и полнота изложения

«Умница!» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала

«Не плохо» - не более 4-6 ошибок или 10 недочетов; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов; отдельные нарушения логики, неполнота раскрытия вопроса

«Надо постараться» - более 6 ошибок или 10 недочетов; более 5 ошибок или 8 недочетов; нарушение логики, неполнота раскрытия материала, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность ее основных положений.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«Молодец!» - верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий

«Умница!» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

«Не плохо» - верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий

«Надо постараться» - верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Критерии оценивания презентаций

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Критерии оценивания	Параметры	Оценка
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы;	
	Средняя оценка по защите проекта	
	Итоговая оценка	