

Приложение №6
К ООП НОО (ФОП)
К ООП ООО (ФОП)
К ООП СОО (ФОП)

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание:

| | Стр. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Пояснительная записка | 3 |
| I. Целевой раздел | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ | 5 |
| 1.3 Направления воспитания | 6 |
| 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| II. Содержательный раздел | 14 |
| 2.1 Уклад МКОУ «Остроженская СОШ» | 14 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 16 |
| III. Организация воспитательной деятельности | 26 |
| 3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 26 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 27 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 27 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 2 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 28 |
| <i>Приложение:</i> | |
| <i>Примерный календарный план воспитательной работы</i> | |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Остроженская СОШ» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского,
- патриотического,
- духовно-нравственного,
- эстетического,
- физического,
- трудового,
- экологического,
- познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Остроженская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Остроженская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в МКОУ «Остроженская СОШ»:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МКОУ «Остроженская СОШ» являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Остроженская СОШ», в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Остроженская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Остроженская СОШ» в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| <i>Духовно-нравственное воспитание</i> Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| <i>Эстетическое воспитание</i> Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| <i>Физическое воспитание</i> Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| <p>Познавательное воспитание</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям</p> |

народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Целевые ориентиры</i> |
| <i>Гражданское воспитание</i> |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <i>Патриотическое воспитание</i> |
| <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |
| <i>Духовно-нравственное воспитание</i> |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских</p> |

традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в

условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Уклад МКОУ «Остроженская СОШ»

МКОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории МО сельского поселения «Угорская волость» в 20 км от районного центра. МКОУ «Остроженская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 59 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Остроженская школа как средняя открыта в 1964 году. До 1964 года школа располагалась в другом здании, была семилетней, а затем с конца 50-х - восьмилетней. История школы начинается вместе с историей возникновения Остроженского спиртового завода – второй половины 19 века (Первое упоминание о спиртовом заводе в д. Острожное – 1859г.). В областном архиве найдены упоминания о церковно-приходской школе в нашей деревне в 1903 году. Эти материалы по истории школы размещены в школьном историко-краеведческом Музее. Официально статус Музея школы был присвоен ему в марте 2008 года, а в 2018 году проведена его переаттестация.

В 2019-2020 учебном году в МКОУ " Остроженская СОШ" прошла реорганизация путем присоединения МКОУ " Плюсковская ООШ".

Социально-педагогические основы и проблемы воспитания сельских школьников.

Социально-экономическая ситуация современного сельского социума ведет к уменьшению числа обучающихся, оттоку молодежи. Отсутствие каких-либо предприятий ведёт к высокой безработице и необходимости поиска работы родителями в районном или областном центрах, а также за пределами области. Сельские жители, с одной стороны, стали притязать на более высокий уровень образования и воспитания своих детей в школе, а с другой - высокая занятость и длительным отсутствием на работе за пределами села влечёт недостаток общения с детьми и сотрудничество со школой.

Социокультурная среда села устойчива и традиционна, что оказывают большое влияние на воспитание детей, что необходимо учитывать в процессе воспитания детей.

На селе в большей степени сохранилось целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, отношение к Родине, к природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям, труду, стремление к оказанию взаимопомощи.

Опыт общения детей ограничен численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей.

Школа реально становится не только образовательным, но и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей социума.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Дети воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Малочисленность школьного коллектива имеет как положительные, так и негативные стороны:

1. В маленькой сельской школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и обучения, творчества педагогов и детей, старших и младших. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семье способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками.
2. В то же время малочисленность коллектива школы создаёт определённые проблемы в организации УВП: затрудняется и ограничивается выбор форм и методов обучения и воспитания.
3. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Школа богата традициями. Важное место в работе школы всегда занимали трудовое, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Процесс воспитания в МКОУ «Остроженская СОШ» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации программы «Доступная среда»;
- реализации процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания, как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Остроженская СОШ» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания обучающихся в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Направления воспитательной системы МКОУ «Остроженская СОШ»



МКОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа» активно взаимодействует с **социальными партнерами** в целях реализации программы воспитания обучающихся:

1. Семья;
2. Сельский Дом культуры;
3. Сельская библиотека;
4. ФАП;
5. ФГУП почта России;
6. ЦРБ г. Кондрово;
7. ГБУ ко СРЦН "Радуга";
8. НП «Угра»;
9. Районный краеведческий музей.
10. ГКУ «Центр занятости населения Дзержинского района»

Программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Калужской области, Дзержинского района, СП «Угорское», запросов семьи, общественных организаций.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

В школе имеется: Спортивный зал, спортивные площадки, столовая, учебно-опытный участок, библиотека, учебные кабинеты и лаборатории, автобус.

Информационно-техническое оснащение: компьютеры – 70, интерактивные доски и мультимедийные проекторы во всех учебных кабинетах, прочая оргтехника – 40

Информационно – ресурсное обеспечение ОО: Интернет во всех кабинетах, школьный сайт, ЦОРы.

2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешения конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

- ✓ **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- ✓ **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- ✓ **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- ✓ **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- ✓ **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- ✓ **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- ✓ **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий,

- о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия района и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - ✓ организация на базе школы трудовой бригады для обучающихся 8 – 11 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Дзержинского района»;
 - ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 - ✓ индивидуальные консультации педагога- психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детско-юношеская организация Совет старшекласников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни

школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «ШИФР» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МКОУ «Остроженская СОШ» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В МКОУ «Остроженская СОШ» создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в МКОУ «Остроженская СОШ» введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе
- Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
- Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО
- Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МКОУ «Остроженская СОШ», получает образование 1 ребенок с ОВЗ на уровне основного общего образования. Данный ребенок получает образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Этот ребенок находится под пристальным контролем классного руководителя, и социально-психологической службы. Он имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского движения, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется его личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В МКОУ «Остроженская СОШ» практикуются общешкольные линейки.
- в МКОУ «Остроженская СОШ» разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МКОУ «Остроженская СОШ» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой МКОУ «Остроженская СОШ».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по МКОУ «Остроженская СОШ». Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в МКОУ «Остроженская СОШ» совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МКОУ «Остроженская СОШ» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МКОУ «Остроженская СОШ».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе МКОУ «Остроженская СОШ» детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы МКОУ «Остроженская СОШ»;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды МКОУ «Остроженская СОШ»;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МКОУ «Остроженская СОШ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентно-способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в МКОУ «Остроженская СОШ» единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Примерный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год по разным уровням образования

2023- год педагога и наставника России

2024- год 300-летия российской науки

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень начального общего образования</i> | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | сентябрь, в течение года | учителя начальных классов |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя начальных классов |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя начальных классов |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | в течение года | учителя начальных классов |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 01.09 | учителя начальных классов |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 08.09 | учителя начальных классов |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 1-4 | октябрь | Учителя начальных классов |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 04.10 | учителя начальных классов |
| Всемирный день математики | 1-4 | 17.10 | Учителя начальных классов |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 3-4 | 10.12 | учителя начальных классов |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1-4 | 21.02 | учителя начальных классов |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках) | 1-4 | 01.03 | учителя начальных классов |
| Экологические мероприятия посвященные: - Всемирному дню Земли - Всемирному дню Воды - Всемирному дню Птиц | 1-4 | 14-22.03 | учитель биологии, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 | 30.04 | учителя начальных классов |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22.05 | учителя начальных классов |
| День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24.05 | учителя начальных классов |
| Предметные недели (по графику) | 1-4 | в течение года | учителя начальных классов |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Классные часы «Разговор о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | | классные руководители |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | По расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | |
| Работа с родительским комитетом | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 1-4 | по запросу | классные руководители, педагог-психолог |
| Консультации с психологом | 1-4 | в течение года | Педагог-психолог |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | в течение года | |
| Запись в объединения дополнительного образования (кружки и спортивные секции) | 1-4 | 01 – 15.09 | руководители кружковой работы, классные руководители |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ («Орлята России») | 1-4 | 01-15.09 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий» | 1-4 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| Спортивные соревнования | 1-4 | в течение года | учитель физкультуры, классные руководители |
| Шахматный турнир | 2-4 | 1 раз в четверть | учитель физкультуры, классные руководители |
| Модуль «Профорентация» | | | |
| День работников дошкольного образования | 1-4 | 27.09 | классные руководители |
| Международный день художника | 1-4 | 8.12 | классные руководители |
| День спасателя | 1-4 | 27.12 | классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27.03. | классные руководители |
| Открытый онлайн – урок "Шоу профессий" в рамках Всероссийского проекта открытых уроков | 1-4 | в течение года | классные руководители, педагог-психолог |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| "ПРОЕКТОриЯ", направленных на раннюю профориентацию. | | | |
| Знакомство с профессиями на предметных уроках | 1-4 | в течение года | учителя начальных классов |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 1-4 | в течение года | учителя начальных классов, учитель информатики |
| Организация тематических классных часов | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) | 1-4 | в течение года | классные руководители, зам. директора по ВР |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Ключевые школьные дела» | | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок», « День знаний» Классные часы: 1 кл. – посвященный Дню Знаний | 1-4 | 1.09 | заместитель директора по ВР |
| Неделя здоровья | 1-4 | 11-15.09 | заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители |
| День пожилых людей | 1-4 | 3.10 | Классные руководители |
| Концерт ко «Дню учителя» | 1-4 | 05.10 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | 13.10 | классный руководитель |
| День отца. Акция "Мой папа самый лучший". "Папа всегда рядом". | 1-4 | 20.10 | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25.10 | Классные руководители |
| «Золотая осень»: -Конкурс рисунков; -Праздник Осени; - Конкурс поделок из природного материала. | 1-4 | 28.10 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России») | 1-4 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Международный день толерантности | 1-4 | 16.11 | классные руководители |
| День матери в России (концерт) | 1-4 | 25.11 | классные руководители |
| Участие в мероприятиях посвященных Дню Государственного герба РФ | 1-4 | 27-30.11 | классные руководители, советник по воспитательной работе |
| День неизвестного солдата Международный день инвалидов | 1-4 | 4.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Битва за Москву, Международный день добровольцев | 1-4 | 5.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День Александра Невского | 1-4 | 6.12 | советник по |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | воспитательной работе, классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 8.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День прав человека. День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли) | 1-4 | 29.12 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 82 - годовщина освобождения Дзержинского района и села Острожное от немецко-фашистских захватчиков. | 1-4 | 24.01 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | 25.01 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Митинг "Поклон и память поколений", посвящённый 82- годовщине освобождения с. Острожное от немецко- фашистских захватчиков. | 1-4 | 26.01 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День российской науки | 1-4 | 8.02 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День защитников Отечества. Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать» Всероссийские акции ко дню защитника Отечества: «Мой защитник Отечества» «23 февраля. День Героев» | 1-4 | 22.02 | зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников» | 1-4 | первая суббота февраля | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 1-4 | 11-15.03 | педагог-психолог, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | 05.03 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 20.03 | классные руководители, советник по воспитательной работе |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 1-4 | 8-12.04 | классные руководители, советник по воспитательной работе |
| Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (митинг на Братской могиле, акция «Окна Победы», изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной | 1-4 | 09.05 | заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитательной работе |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------------------------------------------------|
| войны) | | | |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников) | 1 | 24.05 | заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!» | 4 | 24.05 | Классный руководитель |
| Международный день защиты детей | 1-4 | 1.06 | Начальник лагеря, воспитатели ЛОЛ, СДК |
| День эколога | 1-4 | 5.06 | Воспитатели ЛОЛ |
| Пушкинский день России | 1-4 | 6.06 | Воспитатели ЛОЛ |
| День России | 1-4 | 12.06 | Воспитатели ЛОЛ |
| День памяти и скорби | 1-4 | 22.06 | Воспитатели ЛОЛ |
| День молодёжи | 1-4 | 27.06 | Воспитатели ЛОЛ |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение «Орлята России») | 1-4 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | 01.09 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 1-4 | 27.09 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 2-4 | 05.10 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 03.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 3-4 | 08.12 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 23.02 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 | 08.03 | советники по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 3-4 | 20.03 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 1-4 | 01.04 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-4 | 09.05 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб). Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-4 | по плану классных руководителей | классные руководители |
| Исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | 1 раз в неделю по понедельникам | Администрация школы, заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-4 | 04.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма. Дни здоровья. | 1-4 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся начальных классов | 1-4 | 14 - 19.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Всероссийская онлайн-олимпиада " Безопасные дороги" | 1-4 | 1-30.11.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 1-4 | 17.11 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны) | 1-4 | апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-4 | 14 – 21.09 | педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 2 – 6.10 | классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 1-4 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|---------------------------------------------|
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 1-4 | 01-04.12 | классные руководители, учитель информатики |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста | 1-4 | январь | советник по ВР, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | советник по ВР, классные руководители |
| Библиотечные часы | 1-4 | март | педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели. | 1-4 | апрель | педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 1-4 | 06-09.05 | советник по ВР, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 1-4 | май | советник по ВР, классные руководители |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| <i>уровень основного общего образования</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | сентябрь, в течение года | учителя предметники |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя предметники |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя предметники |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 5-9 | в течение года | учителя предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 01.09 | преподаватель ОБЖ |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | учителя русского языка и литературы |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 5-9 | октябрь | учитель информатики |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 04.10 | преподаватель ОБЖ |
| Всемирный день математики | 5-9 | 17.10 | учителя математики |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 5-9 | 10.12 | учителя русского языка и литературы |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5-9 | 21.02 | учителя русского языка и литературы |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-9 | 01.03 | учителя биологии |
| Экологические мероприятия посвященные: - Всемирному дню Земли - Всемирному дню Воды - Всемирному дню Птиц | 5-7 | 14-22.03 | учитель биологии |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 5-9 | 30.04 | преподаватель ОБЖ |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22.05 | учитель истории и обществознания |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | учителя русского языка и литературы |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Предметные недели (по графику):</u> - предметная неделя физики, химии биологии и технологии - предметная неделя географии, истории, обществознания - предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-9 | 13-17.11 04-08.12 15-19.01 | учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Классные часы «Разговор о важном» | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 5-9 | | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 5-9 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 5-9 | в течение года | классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | |
| Работа с родительским комитетом | 5-9 | 1 раз в четверть | заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | классные руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 5-9 | по запросу | классные руководители, педагог-психолог |
| Консультации с психологом | 5-9 | в течение года | педагог-психолог |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | заместитель директора по ВР |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 5-9 | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители, руководители кружков |
| Запись в объединения дополнительного образования (кружки и спортивные секции) | 5-9 | 01 – 15.09 | руководители кружковой работы, классные руководители |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ | 5-9 | 01-15.09 | советник по воспитательной работе, |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | классные руководители |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий» | 5-9 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| Спортивные соревнования | 5-9 | в течение года | учитель физкультуры, классные руководители |
| Шахматный турнир | 5-9 | 1 раз в четверть | учитель физкультуры, классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте | 5-9 | в течение года | заместитель директора по ВР |
| День работников дошкольного образования | 5-9 | 27.09 | классные руководители |
| Международный день художника | 5-9 | 8.12 | учитель ИЗО, классные руководители |
| День спасателя | 5-9 | 27.12 | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 | 27.03. | учитель ИЗО, классные руководители |
| Открытый онлайн – урок "Шоу профессий" в рамках Всероссийского проекта открытых уроков "ПРОЕКТОриЯ", направленных на раннюю профориентацию. | 5-9 | в течение года | классные руководители, педагог-психолог |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее») | 5-9 | в течение года | куратор проекта «Билет в будущее» |
| Знакомство с профессиями на предметных уроках | 5-9 | в течение года | учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 5-9 | в течение года | учитель информатики |
| Организация тематических классных часов | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) | 5-9 | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Калуги и Калужской области | 9 | февраль-май | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 8-9 | в течение года, по запросу | Педагог-психолог, классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий | 9 | апрель | классные руководители |
| Прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/ser | 7-9 | В течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Элективный курс по профориентации «Человек и профессия» | 9 | В течение года | учитель технологии |
| Модуль «Ключевые школьные дела» | | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок», « | 5-9 | 1.09 | Заместитель директора |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| День знаний» Классные часы: 1 кл. – посвященный Дню Знаний | | | по ВР |
| Неделя здоровья | 5-9 | 11-15.09 | Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители |
| День пожилых людей | 5-9 | 3.10 | Классные руководители |
| Концерт ко «Дню учителя» | 5-9 | 05.10 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День отца. Акция "Мой папа самый лучший". "Папа всегда рядом". | 5-9 | 20.10 | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25.10 | Классные руководители |
| Осенний бал | 5-9 | 28.10 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России» | 5-9 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Международный день толерантности | 5-9 | 16.11 | классные руководители |
| День матери в России (концерт) | 5-9 | 25.11 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие в мероприятиях посвященных Дню Государственного герба РФ | 5-9 | 27-30.11 | классные руководители, советник по воспитательной работе |
| День неизвестного солдата Международный день инвалидов | 5-9 | 4.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Битва за Москву, Международный день добровольцев | 5-9 | 5.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День Александра Невского | 5-9 | 6.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 8.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День прав человека. День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Акция «Новый год стучит в окно»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничные мероприятия | 5-9 | 25-29.12 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодние мероприятия | 5-9 | 29.12 | Классные руководители |
| Лыжные соревнования | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| 82 - годовщина освобождения Дзержинского района и села Острожное от немецко- | 5-9 | 24.01 | советник по воспитательной работе, |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| фашистских захватчиков. | | | классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб» | 5-9 | 25.01 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Митинг "Поклон и память поколений", посвящённый 82- годовщине освобождения с. Острожное от немецко- фашистских захватчиков. | 5-9 | 26.01 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День российской науки | 5-9 | 8.02 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15.02 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День защитников Отечества. Всероссийские акции ко дню защитника Отечества: «Мой защитник Отечества» «23 февраля. День Героев» | 5-9 | 22.02 | зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, советник по воспитательной работе |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников» | 5-9 | первая суббота февраля | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 5-9 | 11-15.03 | педагог-психолог, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 5-9 | 05.03 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 20.03 | классные руководители, советник по воспитательной работе |
| День местного самоуправления | 7-9 | 22.04 | советник по воспитательной работе, учитель истории |
| День российского парламентаризма | 7-9 | 26.04 | классные руководители, учитель обществознания |
| День весны и труда | 5-9 | 30.04 | классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 5-9 | 8-12.04 | классные руководители, советник по воспитательной работе |
| Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (митинг на Братской могиле, акция «Окна Победы», изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 5-9 | 09.05 | заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитательной работе |
| Международный день семьи | 5-9 | 15.05 | заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитательной |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | работе |
| День детских общественных организаций в России | 5-9 | 20.05 | советник по ВР, Совет Старшекласников, Волонтеры школы |
| Последний звонок | 5-9 | 24.05 | заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | в течение года | классные руководители, актив класса |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть | 5-9 | раз в четверть | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе |
| Участие в акциях и конкурсах | 5-9 | в течение года | председатель Совета старшекласников, советник по ВР |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 5-9 | декабрь | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Организация работы (оказание помощи в оформлении общешкольных мероприятий, организация выставок, творческих работ, конкурсов рисунков и плакатов и т.д.) | Совет старшекласников | в течение года | председатель Совета старшекласников, советник по ВР |
| Игровые перемены для начальной школы | Совет старшекласников | в течение года | председатель Совета старшекласников, советник по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | классные руководители |
| Организация и проведение «Дней Здоровья» | Совет старшекласников | в течение года | председатель Совета старшекласников, советник по ВР |
| Анализ работы за год | Совет старшекласников | май | председатель Совета старшекласников, советник по ВР |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | май | администрация школы, классные руководители |
| Акция «Школа – дом второй» - сбор мусора на пришкольном участке | 5-9 | апрель-май | заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение) | 5-9 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 5-9 | 01.09 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню | 5-9 | 27.09 | советники по воспитательной работе, |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| туризма | | | классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 5-9 | 05.10 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 5-9 | 03.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 5-9 | 29.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 5-9 | 08.12 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 5-9 | 14.02 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 5-9 | 08.03 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 5-9 | 20.03 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 5-9 | 01.04 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 5-9 | 09.05 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб). Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), | 5-9 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| уголка безопасности | | | |
| Организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 5-9 | по плану классных руководителей | классные руководители |
| Исполнение гимна Российской Федерации | 5-9 | 1 раз в неделю по понедельникам | администрация школы, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 5-9 | сентябрь, апрель | классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5-9 | сентябрь | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 5-9 | 04.09 | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, | 5-9 | в течение года | преподаватель ОБЖ, классные руководители |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|----------------------------------------------------------|
| терроризма. Дни здоровья. | | | |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 5-9 | 1 раз в четверть | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" | 5-9 | 1-30.11.22 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 5-9 | 17.11 | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 8-9 | 01-05.12 | классные руководители, медсестра школы |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 5-9 | апрель | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 2 – 6.10 | классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 5-9 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 5-9 | 01-04.12 | классные руководители, учитель информатики |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 5-9 | январь | советник по ВР, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | советник по ВР, классные руководители |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели. | 5-9 | апрель | педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 5-9 | 06-09.05 | советник по ВР, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 5-9 | май | советник по ВР, классные руководители |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений
Министерства просвещения

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|
| <i>уровень среднего общего образования</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10-11 | сентябрь, в течение года | учителя предметники |
| Игровые формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя предметники |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя предметники |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 10-11 | в течение года | учителя предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 01.09 | преподаватель ОБЖ |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10-11 | 08.09 | учителя русского языка и литературы |
| Всероссийский урок Энергосбережения #Вместе ярче | 10-11 | октябрь | учитель информатики |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 04.10 | преподаватель ОБЖ |
| Всемирный день математики | 10-11 | 17.10 | учителя математики |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 10-11 | 10.12 | учителя русского языка и литературы |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 10-11 | 21.02 | учителя русского языка и литературы |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 10-11 | 01.03 | учителя биологии |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 10-11 | 30.04 | преподаватель ОБЖ |
| День государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22.05 | учитель истории и обществознания |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24.05 | учителя русского языка и литературы |
| <u>Предметные недели (по графику):</u> - предметная неделя физики, химии биологии и технологии - предметная неделя географии, истории, обществознания - предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 10-11 | 13-17.11 04-08.12 15-19.01 | учителя предметники |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Классные часы «Разговор о важном» | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в <u>Днях единых действий</u> | 10-11 | | классные руководители |
| Проведение инструктажей с | 10-11 | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | | | |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 10-11 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 10-11 | в течение года | классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | |
| Работа с родительским комитетом | 10-11 | 1 раз в четверть | заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | 1 раз в четверть | по плану работы школы |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | классные руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 10-11 | по запросу | классные руководители, педагог-психолог |
| Консультации с психологом | 10-11 | в течение года | педагог-психолог |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | заместитель директора по ВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | по плану работы классного руководителя |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 10-11 | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители, руководители кружков |
| Запись в объединения дополнительного образования (кружки и спортивные секции) | 10-11 | 01 – 15.09 | руководители кружковой работы, классные руководители |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ | 10-11 | 01-15.09 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий» | 10-11 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| Спортивные соревнования | 10-11 | в течение года | учитель физкультуры, классные руководители |
| Шахматный турнир | 10-11 | 1 раз в четверть | учитель физкультуры, классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР |
| День работников дошкольного образования | 10-11 | 27.09 | классные руководители |
| Международный день художника | 10-11 | 8.12 | учитель ИЗО, классные руководители |
| День спасателя | 10-11 | 27.12 | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Всемирный день театра | 10-11 | 27.03. | учитель ИЗО, классные |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | | руководители |
| Открытый онлайн – урок "Шоу профессий" в рамках Всероссийского проекта открытых уроков "ПРОеКТОриЯ", направленных на раннюю профориентацию. | 10-11 | в течение года | классные руководители, педагог-психолог |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» | 10-11 | в течение года | куратор проекта «Билет в будущее» |
| Знакомство с профессиями на предметных уроках | 10-11 | в течение года | учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 10-11 | в течение года | учитель информатики |
| Организация тематических классных часов | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) | 10-11 | в течение года | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗ Калуги и Калужской области | 11 | февраль-май | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 10-11 | в течение года, по запросу | Педагог-психолог, классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий | 11 | апрель | классные руководители |
| Прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/ser | 10-11 | В течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Модуль «Ключевые школьные дела» | | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок», « День знаний» Классные часы: 1 кл. – посвященный Дню Знаний | 10-11 | 1.09 | Заместитель директора по ВР |
| Неделя здоровья | 10-11 | 11-15.09 | Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители |
| День пожилых людей | 10-11 | 3.10 | Классные руководители |
| Концерт ко «Дню учителя» | 10-11 | 05.10 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День отца. Акция "Мой папа самый лучший". "Папа всегда рядом". | 10-11 | 20.10 | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25.10 | Классные руководители |
| Осенний бал | 10-11 | 28.10 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России» | 10-11 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Международный день толерантности | 10-11 | 16.11 | классные руководители |
| День матери в России (концерт) | 10-11 | 25.11 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие в мероприятиях посвященных Дню Государственного герба РФ | 10-11 | 27-30.11 | классные руководители, советник по воспитательной работе |
| День неизвестного солдата Международный день инвалидов | 10-11 | 4.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Битва за Москву, Международный день добровольцев | 10-11 | 5.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День Александра Невского | 10-11 | 6.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День Героев Отечества | 10-11 | 8.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День прав человека. День Конституции Российской Федерации | 10-11 | 12.12 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Акция «Новый год стучит в окно»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничные мероприятия | 10-11 | 25-29.12 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодние мероприятия | 10-11 | 29.12 | классные руководители |
| Лыжные соревнования | 10-11 | январь | учитель физкультуры, классные руководители |
| 82 - годовщина освобождения Дзержинского района и села Острожное от немецко-фашистских захватчиков. | 10-11 | 24.01 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб» | 10-11 | 25.01 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Митинг "Поклон и память поколений", посвященный 82- годовщине освобождения с. Острожное от немецко-фашистских захватчиков. | 10-11 | 26.01 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День российской науки | 10-11 | 8.02 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15.02 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| День защитников Отечества. Всероссийские акции ко дню защитника Отечества: «Мой защитник Отечества» «23 февраля. День Героев» | 10-11 | 22.02 | зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, советник по воспитательной работе |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников» | 10-11 | первая суббота февраля | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 10-11 | 11-15.03 | педагог-психолог, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 10-11 | 05.03 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 20.03 | классные руководители, советник по воспитательной работе |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 10-11 | 8-12.04 | классные руководители, советник по воспитательной работе |
| День местного самоуправления | 10-11 | 22.04 | Советник по воспитательной работе, учитель истории |
| День российского парламентаризма | 10-11 | 26.04 | классные руководители, учитель обществознания |
| День весны и труда | 10-11 | 30.04 | классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (митинг на Братской могиле, акция «Окна Победы», изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 10-11 | 09.05 | заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитательной работе |
| Международный день семьи | 10-11 | 15.05 | заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитательной работе |
| День детских общественных организаций в России | 10-11 | 20.05 | Советник по ВР, Совет Старшекласников, Волонтеры школы |
| Последний звонок | 10-11 | 24.05 | заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Выпускной вечер | 11 | 25.06 | заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | в течение года | классные руководители, актив класса |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть | 10-11 | раз в четверть | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе |
| Участие в акциях и конкурсах | 10-11 | в течение года | председатель Совета старшекласников, советник по ВР |
| Новогодний переполюх: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 10-11 | декабрь | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Организация работы (оказание помощи в оформлении общешкольных мероприятий, организация выставок, творческих работ, конкурсов рисунков и плакатов и т.д.) | Совет старшекласников | в течение года | председатель Совета старшекласников, советник по ВР |
| Игровые перемены для начальной школы | Совет старшекласников | в течение года | председатель Совета старшекласников, советник по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | классные руководители |
| Организация и проведение «Дней Здоровья» | Совет старшекласников | в течение года | председатель Совета старшекласников, советник по ВР |
| Анализ работы за год | Совет | май | председатель Совета |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|
| | старшекл ассников | | старшеклассников, советник по ВР |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | май | администрация школы, классные руководители |
| Акция «Школа – дом второй» - сбор мусора на пришкольном участке | 10-11 | апрель-май | заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ | 10-11 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 10-11 | 01.09 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 10-11 | 27.09 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 10-11 | 05.10 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 10-11 | 03.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-11 | 29.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 10-11 | 08.12 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 10-11 | 14.02 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 10-11 | 23.02 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 10-11 | 08.03 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 10-11 | 20.03 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 10-11 | 01.04 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 10-11 | 09.05 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | классные руководители, социальные партнёры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |

| Коллективно-творческие дела | | в течение года | классные руководители |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб). Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса |
| Организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 10-11 | по плану классных руководителей | классные руководители |
| Исполнение гимна Российской Федерации | 10-11 | 1 раз в неделю по понедельникам | администрация школы, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители, совет старшекласников |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, советник по ВР, классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 10-11 | сентябрь, апрель | классные руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, | 10-11 | сентябрь | преподаватель ОБЖ, классные руководители |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|----------------------------------------------------------|
| терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | | | |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 10-11 | 04.09 | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма. Дни здоровья. | 10-11 | в течение года | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 10-11 | 1 раз в четверть | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" | 10-11 | 1-30.11.22 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 10-11 | 17.11 | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 10-11 | 01-05.12 | классные руководители, медсестра школы |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 10-11 | апрель | преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 10-11 | 2 – 6.10 | классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 10-11 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 10-11 | 01-04.12 | классные руководители, учитель информатики |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 10-11 | январь | советник по ВР, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | февраль | советник по ВР, классные руководители |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели. | 10-11 | апрель | педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 10-11 | 06-09.05 | советник по ВР, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | советник по ВР, классные руководители |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня среднего общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения