

**Программа
по учебному предмету «География»
5-9классы
(УМК «Полярная звезда»
«География» А.И. Алексеева)**

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «География» (далее – Программа) реализуется УМК «Полярная звезда» «География» 5-б-классы под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Данная Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе:

- 1. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.*
- 2. Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;*
- 3. Программы развития и формирования универсальных учебных действий.*
- 4. Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.*
- 5. Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.*
- 6. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Остроженская СОШ»;*
- 7. Устава МКОУ «Остроженская СОШ».*

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты обучения** географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого

- самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социо-природных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения учебного предмета «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- **осознание роли географии в познании окружающего мира:**
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- **использование географических умений:**
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- **использование карт как моделей:**
- определять на карте местоположение географических объектов.
- **понимание смысла собственной действительности:**
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- **осознание роли географии в познании окружающего мира:**
- объяснять роль различных источников географической информации.
- **освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:**
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- **использование географических умений:**
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- **использование карт как моделей:**
- определять на карте местоположение географических объектов.
- **понимание смысла собственной действительности:**
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- **осознание роли географии в познании окружающего мира:**
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- **освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:**
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- **использование географических умений:**
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- **использование карт как моделей:**
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- **понимание смысла собственной действительности:**
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов;
 - районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- **осознание роли географии в познании окружающего мира:**
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития.
- **освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:**
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- **использование географических умений:**
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- **использование карт как моделей:**
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- **понимание смысла собственной действительности:**
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- **осознание роли географии в познании окружающего мира:**
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- ***освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:***
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- ***использование географических умений:***
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- ***использование карт как моделей:***
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- ***понимание смысла собственной действительности:***
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
 - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- Выпускник получит возможность научиться:***
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

– **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «География»

5 класс

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии, Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности так их явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Тема 3. План и карта

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли.

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных породы минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия

6 класс

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы

Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Тема 4. Географическая оболочка Земли

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта

природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

7 класс

Тема 1. Введение. Источники географической информации

Как вы будете изучать географию в 7 классе. Методы изучения окружающей среды. Фотоизображение как источник географической информации. Географическая карта — особый источник информации. Понятие «картографическая проекция». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.

Тема 2. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Тема 3. Природа Земли

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.

Земная кора и литосфера. Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Тепло на Земле. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Воздушные массы и их свойства. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климат и климатические пояса. Роль климатических факторов в формировании климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса.

Роль Мирового Океана в формировании климатов Земли. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.

Реки и озёра Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

Почвы как особое природное образование. Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

Тема 4. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны Земли. Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.

Материки как крупные природные комплексы Земли. Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков.

Историко-культурные районы мира. Географические регионы. Деление Земли и мира на части. Часть света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы.

Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 5. Материки, океаны и страны

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Тема 6. Участие в проекте: «Традиции и обычаи народов мира»

Тема 7. Обобщение знаний за курс 7 класса.

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России.

Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время. Линия перемены дат.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Формирование территории России. Заселение территории России. Воссоединение Крыма.

Практические работы

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации.

Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

Практические работы

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Практические работы

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов.

Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Раздел 3. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 4.Обобщение знаний за курс 8 класса.

Обобщение знаний. Итоговая контрольная работа.

9 класс

Раздел I Хозяйство России (20 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 ч.)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Военно-промышленный комплекс (ВПК), его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Практические работы.

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

8. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с Главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Раздел II Районы России (44 ч).

Тема 3. Европейская часть России (28 ч.)

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавно-географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России. Крым .

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Практические работы.

1. *Нанесение на контурную карту основных объектов природы и памятников природы Восточно-Европейской равнины.*

2. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

3. Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно–географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

4. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Тема 4. Азиатская часть России (16 ч.)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Тема 5. Россия в мире (2ч.)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Тема 6. Обобщение знаний за курс основной школы. (2 часа)

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания.

Содержание раздела (темы)	Общее количество часов	Число практических работ, экскурсий	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
5 класс			
Развитие географических знаний о Земле	7	1	
Земля – планета Солнечной системы.	5	-	
План и карта	11	3	
Литосфера – твёрдая оболочка Земли	11	5	
Итого:	34	9	
6 класс			
Гидросфера – водная оболочка Земли.	13	4	
Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	4	
Биосфера – живая оболочка Земли	4	1	
Географическая оболочка Земли	5	1	
Итого:	34	10	
7 класс			
Введение. Источники географической информации.	2	-	-Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися для позитивного восприятия требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту географических явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу и выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания географии через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.
Население Земли	5	-	
Природа Земли.	13	3	
Природные комплексы и регионы	6	1	
Материки, океаны и страны	40	7	
Участие в проекте: «Традиции и обычаи народов мира».	1	-	
Заключение. Контрольная работа.	1	-	

Итого	68 ч	11	<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, для возможности приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>-создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки в области географии;</p> <p>- повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- помощь в понимании их роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>-привлечение к участию в практической деятельности экологической направленности в рамках учебного процесса;</p> <p>-создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей;</p> <p>--способствовать формированию умения совершать правильный выбор</p>
8 класс			
Введение. Географическое пространство России	9	5	
Население России	13	6	
Природа России	31	12	
Природно - хозяйственные зоны	13	4	
Обобщение знаний за курс 8 класса.	2	-	
Итого	68 ч	30	
9 класс			
Общая характеристика хозяйства	3	-	
Главные отрасли хозяйства.	17	8	
Европейская часть России.	28	2	
Азиатская часть России.	16	2	
Россия в мире.	2	-	
Обобщение знаний за курс основной школы.	2		
Итого	68 ч	12	

			в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.
--	--	--	--

Приложение

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

- 1) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-9 классы. Учебник, - М.: Просвещение
- 2) Николина В.В. [География. 5-9 классы. Поурочные разработки](#), - М.: Просвещение, 2017
- 3) Николина В.В. География. Мой – тренажер.5-6 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2017
- 4) Николина В.В., Липкина Е.К. [География. 5-9 классы. Проекты и творческие работы](#), - М.: Просвещение, 2017
- 5) Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2017

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Современное лабораторное и демонстрационное оборудование.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
 - ✓ аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
 - ✓ персональный компьютер;
 - ✓ мультимедиапроектор;
 - ✓ экран;
 - ✓ медиатеку;
 - ✓ широкополосной интернет;
3. Комплект географических карт:
 - ✓ Физическая карта полушарий;
 - ✓ Политическая карта полушарий;
 - ✓ Тектоническая карта мира;
 - ✓ Карта плотность населения мира;
 - ✓ Карта маршрутов важнейших путешествий;
 - ✓ Физическая карта России;
 - ✓ Топографическая карта;
 - ✓ План местности.
4. Тематические таблицы по всем разделам учебного предмета.
5. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
6. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
7. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.
8. Экспозиционные стенды.

**КТП 5класс «Полярная звезда» «География» А.И. Алексеев и др.
(1час в неделю, 34 часа за год).**

Раздел	№ уро ка	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Развитие географических знаний о Земле – 7ч	1.	Зачем нам география и как мы будем ее изучать		
	2.	Как люди открывали Землю		
	3.	Как люди открывали Землю 2		
	4.	Российские путешественники		
	5.	География сегодня		
	6.	Практическая работа №1 Географические открытия 10-17 века. Карта путешествий 17-20 век		
	7.	Контрольная работа №1		
Земля – планета Солнечной системы -5ч	8.	Мы во Вселенной		
	9.	Движение Земли		
	10.	Солнечный свет на Земле		
	11.	Обобщающее повторение по теме "На какой Земле мы живем? Планета Земля"		
	12.	Контрольная работа №2 "На какой планете мы живем. Планета Земля"		
План и карта – 11ч	13.	Ориентирование на местности.		
	14.	Земная поверхность на плане и карте		
	15.	Земная поверхность на плане и карте.		
	16.	Учимся с Полярной Звездой. Практическая Работа №2 "Построение плана местности"		
	17.	Географическая карта		
	18.	Градусная сетка		
	19.	Практическая работа №3 Градусная сетка		
	20.	Географические координаты.		
	21.	Географические координаты 2		
	22.	Учимся с полярной звездой. Практическая работа №4"Определение географических координат, расстояние и направление"		
23.	Контрольная работа №3 План и Карта			
Литосфера -твердая оболочка Земли- 11ч	24.	Земная кора-верхняя часть литосферы		
	25.	Горные породы, минералы полезные ископаемые. Практическая работа№5 Заполни таблицу, Как человек использует горные породы и минералы. Указать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых		
	26.	Движение Земной коры		
	27.	Движение Земной коры2		
	28.	Рельеф Земли, равнины		
	29.	Рельеф Земли.Горы		
	30.	Учимся с Полярной Звездой. Практическая Работа №6 "Скульптурный портрет Земли. Решение практических задач по карте"		

	31	Литосфера и Человек		
	32	Контрольная работа №4 Литосфера- твердая оболочка Земли		
	33	Обобщение и повторение изученного материала за 5 класс		
	34	Итоговое тестирование за курс Географии 5 класс		

География бкл. (1 час в неделю, 34 часа за год)				
Раздел	№ урока	Тема урока	Дата проведения	
			план	фактич.
Гидросфера – водная оболочка Земли – 13ч	1.	Состав и строение гидросферы		
	2.	Мировой океан		
	3.	Мировой океан 1		
	4.	Практическая работа №1 «Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат»		
	5.	Воды океана		
	6.	Реки – артерии Земли		
	7.	Реки - артерии Земли .		
	8.	Озера и болота		
	9.	Подземные воды и ледники		
	10.	Экскурсия		
	11.	Гидросфера и человек		
	12.	Контрольная работа №1 « Гидросфера»		
	13.	Введение		
Атмосфера – воздушная оболочка Земли- 12ч	14.	Состав и строение атмосферы		
	15.	Тепло в атмосфере		
	16.	Тепло в атмосфере. 1		
	17.	Атмосферное давление		
	18.	Ветер		
	19.	Практическая работа №2 «Построение розы ветров»		
	20.	Влага в атмосфере		
	21.	Влага в атмосфере.		
	22.	Погода и климат		
	23.	Наблюдение за погодой. Карты погоды		
	24.	Атмосфера и человек		
25.	Контрольная работа № 2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»			
Биосфера - живая оболочка Земли- 4ч	26.	Биосфера – живая оболочка Земли		
	27.	Почвы		
	28.	Биосфера – сфера жизни		
	29.	Контрольная работа №3 « Биосфера – живая оболочка Земли»		
Географическая оболочка – 5ч	30.	Географическая оболочка		
	31.	Природные зоны Земли		
	32.	Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту природных зон мира»		
	33.	Культурные ландшафты		

Календарно-тематическое планирование 7 класс , 2 часа в неделю, всего- 68 часов.

№ п/п	Тема урока, вид урока	Дата проведения		Примечания
		По плану	фактически	
Раздел 1. Введение – 2 ч.				
1.	Как вы будете изучать географию в 7 классе. Методы изучения окружающей среды.			
2.	Географическая карта – особый источник информации.			
Раздел 2. Население Земли - 5 часов				
3.	Народы, языки и религии мира.			
4.	Городское и сельское население.			
5.	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени.			
6.	Страны мира.			
7.	Обобщение знаний по теме «Население Земли»			
Раздел 3. Природа Земли – 13 часов				
8.	Развитие земной коры. Земная кора на карте.			
9.	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа №1 «Выявление закономерностей размещения полезных ископаемых».			
10.	Температура воздуха на разных широтах.			
11.	Давление воздуха и осадки на разных широтах.			
12.	Общая циркуляция атмосферы.			
13.	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №2 «Описание одного из климатических поясов по плану. Чтение и анализ климатических диаграмм»			
14.	Океанические течения.			
15.	Реки и озёра Земли.			
16.	Это синее, синее море.			
17.	Откуда и куда течёт моя река? Практическая работа №3 «Составление описания реки (озера) на основе информации интернета»			
18.	Растительный и животный мир земли.			
19.	Почвы.			
20.	Обобщение по теме «Природа Земли».			
Раздел 4. Природные комплексы и регионы - 6 часов.				
21.	Природные зоны Земли.			
22.	Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов.			
23.	Океаны Земли. Особенности природы Атлантического и Индийского океанов. Практическая работа №4			

	«Составление описания океана по типовому плану»			
24.	Материки как крупные комплексы Земли.			
25.	Историко – культурные районы мира. Географические регионы.			
26.	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы».			
Раздел 5. Материки и страны - 42 час.				
27.	Африка: образ материка. ГП. Особенности строения земной коры и рельеф. Полезные ископаемые.			
28.	Африка: образ материка. Особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира.			
29.	Природные зоны Африки			
30.	Африка: путешествие «Кто путешествует – живёт!». История освоения. Население и его хозяйственная деятельность			
31.	Многообразии стран. Путешествие по Африке. Практическая работа №5 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия».			
32.	Египет. Практическая работа №6 «Описание страны по типовому плану»			
33.	Подготовка и создание проекта «Создание национального парка в Танзании».			
34.	Защита проекта «Создание национального парка в Танзании».			
35.	Обобщение по теме: «Африка.			
36.	Австралия: образ материка. ГП. Особенности рельефа			
37.	Австралия: климат, внутренние воды, природные зоны. Население и его хозяйственная деятельность.			
38.	Путешествие по Австралии. Австралийский Союз. Океания. Практическая работа №7 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия».			
39.	Обобщение по теме: «Австралия»			
40.	Антарктида: образ материка. ГП. Ледовый покров и рельеф.			
41.	Антарктида: особенности климата, растительный и животный мир. Открытие материка. Охраны природы.			
42.	Южная Америка: образ материка. ГП. Особенности рельефа.			
43.	Южная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир.			
44.	Латинская Америка в мире. Многообразии стран. Население и его хозяйственная деятельность.			
45.	Южная Америка. Путешествие по Южной			

	Америке: Огненная Земля - Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро. Практическая работа №8 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия».			
46.	Путешествие по Южной Америке: Амазония.			
47.	Многообразии стран.			
48.	Бразилия. Практическая работа №9 «Описание страны» по плану			
49.	Обобщение по теме: «Южная Америка»			
50.	Северная Америка: образ материка. ГП. Особенности рельефа.			
51.	Северная Америка: климат, внутренние воды, растительный и животный мир.			
52.	Многообразии стран. Англо-саксонская Америка. США. Канада.			
53.	Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Мексика.			
56.	Путешествие по Северной Америке. Лос-Анджелес - Сан-Франциско.			
54.	Соединённые Штаты Америки. Практическая работа №10 «Описание страны» по плану			
55.	Обобщение по теме: «Северная Америка»			
56.	Евразия: образ материка.			
57.	Европа в мире.			
58.	Европа: путешествие. Германия.			
59.	Европа: путешествие. Франция.			
60.	Европа: путешествие. Великобритания			
61.	Азия в мире.			
62.	Азия: путешествие. Практическая работа №11 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия».			
63.	Многообразии стран. Китай.			
64.	Многообразии стран. Индия.			
65.	Многообразии. Страны Аравийского полуострова.			
66.	Обобщение по теме: «Материки и страны».			
67.	Контрольная работа по теме Материки и страны.			
68.	Заключение. Итоговая контрольная работа.			

Календарно-тематическое планирование 8 класс, 2 часа в неделю. Всего -68 часов.

№п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		По плану	фактически	
1	Введение			
Географическое пространство России. (9 час.)				

2	Россия на карте мира Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России».			
3	Россия на карте часовых поясов.			
4	Практическая работа №2 «Определение поясного времени по карте».			
5	Ориентирование по карте России. Районирование			
6	Формирование территории России.			
7	Заселение территории России.			
8	Наше национальное богатство и наследие.			
9.	Итоговый урок по теме «Россия на карте мира».			
Население России (13 часов)				
10-11	Численность и воспроизводство населения. Темпы роста численности населения.			
11	Практическая работа №3 «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Чтение и анализ половозрастных пирамид».			
12	«Демографический портрет» населения России.			
13	Практическая работа №4 «Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий».			
14-15	Россия - многонациональное государство. Национальный состав .			
16	Размещение населения. Зона очагового заселения .			
17	Города и сельские поселения.			
18	Урбанизация .			
19	Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. Практическая работа №5 «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы».			
20	Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Практическая работа №6 «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России».			
21	Население Калужской области.			
22	Обобщение знаний по теме «Население России».			
Природа России (31 часов)				
23	История развития земной коры.			
24	Геологическое летоисчисление.			

25	Особенности рельефа России. Тектонические структуры.			
26	Рельеф. Скульптура поверхности.			
27	Практическая работа №7 «Нанесение рельефа России в контурную карту».			
28	Полезные ископаемые России.			
29	Полезные ископаемые России.			
30	Стихийные явления на территории России:			
31	Рельеф и полезные ископаемые Калужской области.			
32	Итоговый урок по теме: «Геологическое строение и рельеф»			
33	Климат России. Понятие «солнечная радиация».			
34	Атмосферная циркуляция.			
35	Воздушные массы над территорией России			
36	Влияние географического положения на климат России . Климатические пояса и типы климата России.			
37	Практическая работа №8 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».			
38	Сезонность и комфортность климата Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека			
39	Практическая работа №9 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения».			
40	Климат Калужской области. Практическая работа №10 «Описание характеристики климата своего регион».			
41	Обобщение знаний по теме «Климат»			
42	Россия — морская держава. Особенности российских морей.			
43	Ресурсы морей и их использование человеком.			
44	Реки России. Режим рек России.			
45	Практическая работа №11 «Характеристика рек России»			
46	Озера России. Крупнейшие озера. Типы озер России.			
47	Болота. Распространение болот.			
48	Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники.			
49	Водные дороги и перекрёстки Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей.			
50	Внутренние воды Калужской области.			
51	Обобщение знаний по теме «Внутренние			

	воды».			
52	Почва – особое природное тело.			
53	Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края.			
Природно – хозяйственные зоны (13 часов)				
54	Северные безлесные зоны.			
55	Практическая работа №12«Составление характеристики природно-хозяйственной зоны (по плану)».			
56	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава.			
57	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава.			
58	Степи и лесостепи Особенности лесостепной и степной зон.			
59	Южные безлесные зоны			
60	Субтропики. Области высотной поясности в России.			
61	Великие равнины России.			
62	Великие равнины России.			
63	Горный каркас России.			
64	Регионы многолетней мерзлоты.			
65	Экзотика России. Крым и Дальний Восток.			
66	Экологическая ситуация в России.			
Обобщающее повторение – 2 часа.				
67	Обобщение материала за курс 8 класса.			
68	Итоговая контрольная работа.			

**Календарно-тематическое планирование 9 класс , «Полярная звезда»,
А.И. Алексеев и др., 2 часа в неделю, всего- 68 часов.**

№ п/п	Дата		Тема урока	Практическая работа
	план	факт		
Раздел I. Хозяйство России (20 часов)				
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. 3 часа				
1			Понятие хозяйства. Его структура.	
2			Этапы развития хозяйства	
3			Географическое районирование	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 17 часов.				
4			Сельское хозяйство. Растениеводство.	
5			Животноводство. Пр. раб. №1	№1 «Объяснение зональной специализации сельского

			хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт» (словесная)
6		АПК. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК	
7		Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России.	
8		Топливо – энергетический комплекс.	
9		Топливная промышленность Пр. раб. №2	<u>№2</u> «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)
10		Электроэнергетика. География электроэнергетики	
11		Металлургический комплекс. Его значение в хозяйстве.	
12		Черная и цветная металлургия. Практическая работа №3	<u>№3</u> «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»
13		Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны.	
14		Практическая работа №4 Факторы размещения центров машиностроения.	<u>№4</u> «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения»
15		Военно – промышленный комплекс (ВПК)	
16		Химическая промышленность. Пр. раб. №5	<u>№5</u> «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности» (б/о)
17		Транспортный комплекс. Пр. раб. №5	<u>№6</u> «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России» (на основе карт)

18			Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	№7 «Выделение на карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий»
19			Практическая работа №7	
20			Территориальное (географическое) разделение труда. Пр. раб. №8	№8 «Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды»

Раздел 2. Районы России. 44 часа.

Тема 3. Европейская часть России. 28 часов.

21			Восточно – Европейская равнина	
22			Волга-главная река Европейской равнины.	
23			Центральная Россия: состав, географическое положение.	
24			Центральный район: особенности населения	
25			Хозяйство Центрального района	
26			Москва – столица России	
27			Города Центрального района. Пр. раб. №9	№9 «Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно- исторические объекты, национальные святыни России)

28			Центрально – Чернозёмный район	
29			Волго – Вятский район	
30			Северо – Западный район. Географическое положение и природа	
31			Города на старых водных путях. Пр. раб.№10	№10 «Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем»
32			Санкт – Петербург – новый «хозяйственный» узел России. Санкт – Петербург – «вторая столица» России.	
33			Калининградская область	
34			Обобщение материала по теме.	
35			Европейский Север. Географическое положение и природа.	
36			Этапы развития хозяйства. Роль европейского Севера в развитии русской культуры.	
37			Поволжье. Географическое положение и природа.	
38			Население и хозяйство Поволжья.	
39			Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	
40			Северный Кавказ. Природные условия.	
41			Хозяйство Северного Кавказа.	
42			Практическая работа №12. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.	

43			Народы Северного Кавказа.	
44			Крым. Южные моря России	
45			Урал. Географическое положение и природа	
46			Этапы развития и современное хозяйство Урала.	
47			Население и города Урала. Проблемы района.	
48			Обобщение знаний по теме «Европейская часть России».	
Тема 4. Азиатская часть России. 16 часов				
49			Природа Сибири.	
50			Природа и ресурсы гор южной Сибири.	
51			Арктические моря.	
52			Население Сибири.	
53			Хозяйственное освоение Сибири.	
54			Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	
55			Хозяйство Западной Сибири.	
56			Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	
57			Байкал – жемчужина России.	
58			Хозяйство Восточной Сибири.	
59			Дальний Восток. Формирование территории.	
60			Природные условия и ресурсы Дальнего Востока.	
61			Моря Тихого океана. Особенности природы и хозяйственное использование.	
62			Население Дальневосточного района.	
63			Хозяйство Дальневосточного района.	
64			Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России».	
Раздел 3. Тема 5. Россия в мире. 2 часа				
65			Россия в мире. Внешнеэкономические связи.	
66			Россия и сопредельные страны.	

Раздел 4. Тема 6. Обобщение знаний.

67			Обобщение знаний по теме «Россия в мире»	
68			Обобщение знаний по курсу	