

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юный историк» (по следам Древнего мира)
5 класс
(Духовно-нравственное направление)

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный историк» (по следам Древнего мира)

5 класс(34 часа)

Раздел 1. Наши древнейшие предки (5 ч.)

Введение (1 ч.)

Что изучает история Древнего мира. Источники знаний по истории

В гостях у первобытного человека (2 ч.)

далекие предки людей. Занятия, орудия труда, жилища первобытного человека. Овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей.

Загадки древнейших рисунков (2 ч.)

Пещерная живопись. Отражение религиозных представлений первобытных охотников и собирателей в рисунках и обрядах.

Раздел 2. Путешествие по странам древнего Востока (10 ч.)

В гостях у египтянина. (1 ч.)

Фараон — сын Бога. Во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. Служба вельмож. В усадьбе вельможи. Занятия египетских ремесленников. Труд египетских крестьян. В хижинах ремесленника и крестьянина.

Храм — жилище богов. (1 ч.)

Священные животные и боги. Мифы древнего Египта.

Искусство древнего Египта. Внутри египетской пирамиды. (2ч.)

Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Письменность, знания древних египтян. Пирамида Хеопса — чудо света. Искусство древнеегипетской скульптуры; статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Загадки древнего Двуречья. (1 ч.)

Шумерские ступенчатые башни от земли до неба. Висячие сады Симирамыды - чудо света. Город Вавилон — главный город Двуречья.

Путешествие по городам древней Финикии. (1 ч.)

Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Садон, Тир. Морская торговля и пиратство финикийцев. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Путешествие по древней Палестине (1ч.)

Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин.

Библия как история в преданиях еврейских племен. Исторический и нравственный опыт еврейского народа

Путешествие по Древней Индии. (1 ч.)

Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. древнейшие города Вера в переселение душ.

Культура Древней Индии. Индийская мудрость, знания и книги,

Дорогами Великого шёлкового пути. (1ч)

География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Мудрость — в знании старинных книг.

Китайские нероглифы. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь,

Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Шёлк. Чай. Бумага. Компас.

Загадки Древнего Востока (итоговое повторение темы). (1 ч.)

Вклад народов древнего Востока в мировую историю и культуру.

Раздел 3. В древней Греции (9 ч.)

Греция Гомера. (2 ч)

Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, Троянском коне. Мораль поэмы. По страницам поэм «Илиада», «Одиссея»

На народном собрании в Афинах. (1ч)

Народное собрание и его функции. Перикл, его роль в развитии демократии в Афинах. Афинская демократия.

Священный огонь в Олимпии. (2 ч)

Олимпийские игры в Греции. Возникновение, развитие олимпийских видов спорта Древнегреческие атлеты

Современные олимпийские виды спорта.

В греческом храме. (2 ч)

Древнегреческие боги. Мифы о Геракле, миф о Дионисе, миф о Прометее, о Деметре. Статуя Зевса в Олимпии. Особенности храмовой архитектуры Древней Греции. Фидий и его Афина. Мавзолей Мавсола в Галикарнасе. Храм Артемиды в Эфесе.

Наследие Александра Великого. (1 ч)

Держава Александра Македонского — уникальное явление древнего мира. Александрийский (Фаросский) маяк. Ученые Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии.

Дорогами древней Эллады (итоговое занятие по теме «В Древней Греции». (1 ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры.. Колосс Родосский — чудо света. Вклад древнегреческой цивилизации в мировую культуру.

Раздел 4. Древний Рим: от города до могучей империи (8 ч.)

В гостях у римлянина (2 ч)

Древний Рим. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами.

Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. Римская семья, ее особенности. Сравнительный анализ современной и римской семьи.

Религия древнего Рима. (1ч)

Боги древнего Рима. Мифы о древнеримских богах. Римские храмы. Сравнительный анализ египетских, греческих и римских храмов.

Раб (говорящее орудие труда)». (1 ч.)

Источники рабства в Риме. Обязанности рабов. Раб – «говорящее орудие». Римские учёные о рабах.

В школе гладиаторов. (1. ч)

Кто становился гладиатором в Риме. Гладиаторские бои. Амфитеатры.

Все дороги ведут в Рим. (2 ч)

Город - столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. «Хлеб и зрелища» для бедноты.

Правление Траяна — лучшего из императоров. (1 ч.)

Расцвет Римской империи во II в. Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Древний Рим: от города до могучей империи (обобщающее занятие). (1ч)

Раздел 5 Древний мир - удивительный мир. (2 ч.)

Семь чудес света. (1ч)

Пирамиды в Египте, Висячие сады в Вавилоне, храм богини Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, Галикарнасский маяк, Фаросский маяк, Колосе Родосский.

Общее и особенное древних цивилизаций. (1 ч)

Признаки цивилизации стран Древнего Востока, Греции и Рима. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ИСТОРИК»

Изучение истории во внеурочной деятельности в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета - «История».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории во внеурочной деятельности, в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы;

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;

- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов;

- толерантное отношение к истории других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса во внеурочной деятельности выражаются в следующих качествах и действиях:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)

— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Использовать приобретенные знания и умения в практической Деятельности и повседневной жизни:

- понимать смысл адаптированного текста

- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;

- участвовать в диалоге;

- инсценировать исторические сюжеты;

- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории эпохи Первобытности и Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху Первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- анкетирования,
- тестирования,
- презентаций творческих работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ИСТОРИК»

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество	Форма организации	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел 1. Наши древнейшие предки(5 ч)						
1	Введение. Что изучает история Древнего мира. Источники знаний по истории	1	Занятие	Работа в группах по определению источников информация по истории Древнего мира в библиотеке и Интернет-ресурсах	https://resh.edu.ru/subject/3/5/	Ценностное отношение к достижениям человечества, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям человечества
2-3	В гостях у первобытного человека	2	Творческая мастерская	Практическая работа в группах «Жилище древнего человека» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина)	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://rsdo.ryazangov.ru/	
4-5	Загадки древнейших рисунков	2	Творческая мастерская	Рисунок-подражание с опорой на текст и иллюстрации	https://resh.edu.ru/subject/3/5/	
Раздел 2. Путешествие по странам Древнего Востока (10 ч)						
6	В гостях у египтянина	1	Творческая мастерская	Индивидуальная или парная работа по лепке из пластилина с опорой на текст сюжетов «Жилище земледельца», «Мастерская ремесленника», «Ирригационная система»	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://education.yandex.ru/main/ https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskije-karty.html	Ценностное отношение к достижениям человечества; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества; овладение основными навыками исследовательской деятельности
7	Храм-жилище богов	1	Творческая мастерская	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации. Интернет-ресурсы «Один день из жизни жреца»	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://education.yandex.ru/main/ https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskije-karty.html	
8-9	Искусство Древнего Египта. Внутри египетской пирамиды	2	Виртуальная экскурсия по египетским залам мировых музеев (Эрмитаж, Лувр, Британский музей). Игра-путешествие	Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные). Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Расшифруй иероглифы «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д.	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://education.yandex.ru/main/ https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskije-karty.html	
10	Загадки Древнего Двуречья	1	Практикум	Составление и решение задач на выявление особенностей шумерских ступенчатых башен, Висячих садов Семирамиды, сооружений и зданий Вавилона	https://education.yandex.ru/main/ https://resh.edu.ru/subject/3/5/	
11	Путешествие по Финикии	1	Творческая мастерская	Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации интернет-ресурсы «Одни день из жизни финикийца»	https://education.yandex.ru/main/ https://resh.edu.ru/subject/3/5/	
12	Путешествие по Древней Палестине	1	Заочное путешествие	Подготовка и защита презентаций (проектов) по выбранной теме по природно-климатическим условиям и истории Древней Палестины	https://resh.edu.ru/subject/3/5/	

13	Путешествие по Древней Индии	1	Творческая мастерская	Групповая работа по составлению буклетов на темы: «Жизнь среди природы: животные и боги индийцев», «Древнейшие города», «Вера в переселение душ», «Культура Древней Индии», «Индийская мудрость, знания и книги»	https://resh.edu.ru/subject/3/5/	
14	Дорогами «Великого шелкового пути»	1	Заочное путешествие	Подготовка и защита презентаций (проектов) по темам: «География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины», «Мудрость — в знании старинных книг», «Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана», «Великая Китайская стена и мир катаяцев», «Какие изобретения древние китайцы подарили миру?»	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskije-karty.html	
15	Итоговое занятие «Загадки Древнего Востока»	1	Игра-соревнование «Загадки Древнего Востока»	Командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию» и т. д.	https://resh.edu.ru/subject/3/5/	
Раздел 3. В Древней Греции (9ч)						
16-17	Греция Гомера	2	Творческая мастерская	Индивидуальные творческие работы «Каким я увидел героя поэм “Иллада” или “Одиссея” (по выбору)»	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskije-karty.html	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития античного общества
18	На народном собрании в Афинах	1	Ролевая игра	Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Народное собрание и его функция», «Перикл, его роль в развитии демократии в Афинах», «Афинская демократия»	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskije-karty.html	
19-20	Священный огонь в Олимпии	2	Устный журнал (выступления с презентациями)	Групповые информационные проекты по темам: «Олимпийские игры в Греции», «Возникновение, развитие олимпийских видов спорта», «Древнегреческие атлеты», «Современные олимпийские виды спорта».	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskije-karty.html	
21-22	В греческом храме	2	Игра-путешествие	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Особенности храмовой архитектуры Древней Греции», «Статуя Зевса в Олимпии» Фидий и его Афина», «Мавзолей Мавсола», «Храм Артемиды в Эфесе»	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskije-karty.html	
23	Наследие Александра Великого	1	Практикум	Составление карты «Памятники культуры державы Александра Великого», решение задач по установлению особенностей архитектурных сооружений	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskije-karty.html	
24	Итоговое занятие «Дорогами Древней Эллады»	1	Игра-соревнование	Командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию» и т. д.	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskije-karty.html	
Раздел 4. Древний Рим: от города до могучей империи (8 ч)						
25	В гостях у римлянина	1	Заочное путешествие Творческая	Парные информационные проекты по темам «Особняки на городских холмах», - «Многоэтажные дома в низинах между	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskije-karty.html	Ценностное отношение к достижениям римской цивилизации, к науке,

			лаборатория	холмами», «Обустройство повседневности римлян» « Термы в жизни и культуре римлянина», «Римская семья, ее особенности». Индивидуальные творческие работы «Один день из жизни римлянина»		искусству, технологиям античной цивилизации
26	Религия Древнего Рима	1	Творческая лаборатория	Работа в парах по изготовлению буклетов опорой на текст, иллюстрации, интернет ресурсы по темам: «Боги древнего Рима», «Мифы о древнеримских богах», «Римские храмы» Фронтальная работа по проведению сравнительного анализа египетских, греческих и римских храмов	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskiye-karty.html	
27	Раб-«говорящее орудие труда»	1	Ролевая игра	Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Источники рабства в Риме», «Обязанности рабов», «На рынке рабов в Риме», «Римские учёные о рабах». Фронтальная работа по решению проблемных ситуаций по теме «Рабство в древнем Риме»	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskiye-karty.html	
28	В школе гладиаторов	1	Творческая мастерская	Индивидуальная или парная работа по лепке из пластилина или рисованию с опорой на текст сюжетов: «Гладиаторские бои», «Амфитеатр»	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskiye-karty.html	
29-30	В дороги ведут в Риме	2	Игра-путешествие	Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Город столица империи», «Архитектурный облик Рима», «Колизей», «Пантеон», « Римский скульптурный портрет», «Хлеб и зрелища для бедноты», «Большой цирк в Риме:» Фронтальная работа по определению особенностей римской цивилизации	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskiye-karty.html	
31	Правление Траяна-«лучшего из императоров»	1	Устный журнал (выступления с презентациями)	Групповые информационные проекты по темам: «Расцвет Римской империи во 11 в.», «Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян», «Масштабное строительство в Риме и провинциях на века», «Новое в строительном ремесле», «Обустройство городов в провинциях империи»	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskiye-karty.html	
32	Итоговое занятие «Древний Рим: от города до могучей империи	1	Игра-соревнование	Командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия». «Собери аппликацию»и т. д.	https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://ayratmusin.ru/istoricheskijekarty/istoricheskiye-karty.html	
Раздел 5. Древний мир-удивительный мир (2 ч)						
33	Семь чудес света	1	Практикум	Составление и решение задач на установление особенностей семи чудес света: пирамиды Хеопса, Висячие сады в Вавилоне, храма богини Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, мавзолей Мавсола, Колосса Родосский. Фаросский маяк	https://resh.edu.ru/subject/3/5/	Активное участие в жизни социума, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в исторических источниках и в литературных произведениях

34	Итоговое повторение «Общее и особенное древних цивилизаций»	1	Турнир знатоков истории	Выполнение заданий по индивидуальным темам «Признаки цивилизации стран древнего Востока, Греции и Рима, «Отличие греческого полиса и Римской республики от государств древнего Востока», «Вклад народов древности в мировую культуру», «Народовластие в Греции и Рим, «Роль граждан в управлении государством», «Нравы жителей древних государств»	https://resh.edu.ru/subject/3/5/	
----	--	---	-------------------------	--	---	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер занятия по порядку	Номер занятия в разделе/теме, количество часов	Наименование темы урока, количество часов	Дата проведения занятия по плану	Дата проведения занятия фактически	Домашнее задание
1	Раздел 1. Наши древнейшие предки (5 ч)	Введение(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
2		1 В гостях у первобытного человека (1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3		2 В гостях у первобытного человека(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
4		1 Загадки древнейших рисунков(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
5		2 Загадки древнейших рисунков(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
	Раздел 2. Путешествие по странам Древнего Востока (10 ч)				
6		В гостях у египтянина(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
7		Храм-жилище богов(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
8		1 Искусство Древнего Египта. Внутри египетской пирамиды(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
9		2 Искусство Древнего Египта. Внутри египетской пирамиды (1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
10		Загадки Древнего Двуречья (1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
11		Путешествие по Финикии (1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
12		Путешествие по Древней Палестине (1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
13		Путешествие по Древней Индии (1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
14		Дорогами «Великого шелкового пути» (1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
15	Итоговое занятие «Загадки Древнего Востока» (1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/	
	Раздел 3. В Древней Греции (9ч)				
16		1 Греция Гомера(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
17		2 Греция Гомера(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
18		На народном собрании в Афинах(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
19		1 Священный огонь в Олимпии(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
20		2 Священный огонь в Олимпии(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
21		1 В греческом храме (1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
22		2 В греческом храме(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
23		Наследие Александра Великого(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
24	Итоговое занятие «Дорогами Древней Эллады»(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/	
	Раздел 4. Древний Рим: от города до могучей				
25		В гостях у римлянина(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
26	Религия Древнего Рима(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/	

	империи (8 ч)				
27		Раб-«говорящее орудие труда»(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
28		В школе гладиаторов(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
29		1 В дороги ведут в Риме(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
30		2 В дороги ведут в Риме(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/ , выполнить творческое задание
31		Правление Траяна-«лучшего из императоров»(1ч)			https://resh.edu.ru/subject/3/5/
32		Итоговое занятие «Древний Рим: от города до могучей империи(1ч)			
	Раздел 5. Древний мир-удивительный мир (2 ч)				
33		Семь чудес света(1ч)			
34		Итоговое повторение «Общее и особенное древних цивилизаций»(1ч)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ

УЧИТЕЛЯ

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История древнего мира 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
2. Методические пособия для учителя:
Годер Г.И. История Древнего мира 5кл. Методическое пособие.
3. Программа: Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкая И.С. «История». 5-9 кл., <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/>
4. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический
6. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Игра. досуговое общение
7. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение
8. История древнего мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://konan/3dn/ru/>
9. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе
10. Культура Древнего Египта [Электронный ресурс].
11. Николаев Д. В. Культура древнего мира

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/3/5/>

<https://rsdo.ryazangov.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://ayratmusin.ru/istoricheskiye-karty/istoricheskiye-karty.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

УМК по истории Древнего мира: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»

DVD-фильмы

Комплекты карт

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Интерактивная доска.
3. Колонки
4. Ноутбук-2
5. Телевизор плазменный