

**Программа внеурочной деятельности
естественнонаучного направления
«Увлекательный английский»
5-7 классы**

Раздел 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности кружка «Увлекательный английский»

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы внеурочной деятельности курса «Увлекательный английский» отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сюжеты;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- соотносить поступки героев произведений с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одно произведение на другое, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Давайте знакомиться! Какие они, британцы? - Работа с презентацией, чтение текстов, работа со стихотворением.

Английский юмор: лимерики. Эдвард Лир. - Чтение стихотворений и английских народных сказок; английские игры. Английский юмор: лимерики. Эдвард Лир.

Шотландия: города и жители - Знакомство с Шотландией, чтение текстов, беседа по вопросам.

Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки - Знакомство с английскими пословицами и поговорками.

Песни-игры - Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки чтение стихов, рифмовок.

Волынка и килт- символы Шотландии - Чтение текстов, работа с презентацией.

Английские сказки - Работа с презентацией, чтение текстов.

Культурные памятники Уэльса - Чтение текстов с разными стратегиями.

Великие музыканты Британии - Знакомство с биографией и творчеством музыкантов.

Загадочный Уэльс - Чтение текстов.

Телефонные звонки - Работа с номерами телефонов, составление диалога «Разговор по телефону».

Переписка - Правила оформления открыток, оформление открыток (пригласительных/поздравительных).

Открытки. Виды открыток - Чтение текстов, оформление поздравительных открыток.

Правила оформления открыток - Оформление поздравительных открыток.

Письма. Типы писем - Правила написания личного письма, написание личного письма.

Личное письмо. Структура личного письма. Фразы-клише - Речевые клише, ролевая игра.

Правила написания личного письма - Работа с презентацией.

Королевская семья – Драматизация.

Британская семья - Описание картинки «Британская семья».

Книги и журналы Великобритании - Чтение текстов и журналов.

Семейное древо - Составление семейного древа.

Любимые животные британцев - Работа со стихотворением. Описание животных /

любимого животного.

В мире животных. Мое любимое животное - Закрепление лексических единиц по теме в игровой форме. Конкурсы.

Овсянка, сэр! Традиции английской кухни - Речевые клише, ролевая игра.

Северная Ирландия - Ролевая игра.

В гостях у английской семьи. Поведение за столом - Речевые клише, ролевая игра.

В кафе: меню, заказ еды - Ролевая игра.

Лондонские автобусы и такси - Речевые клише, работа с часами, игра «Time Bingo», ролевая игра.

Современные актеры Великобритании - Чтение текстов.

Современные певцы Великобритании - Чтение текстов, работа со стихотворением.

Кино и театры Великобритании - Работа со стихотворением.

Популярные британские праздники: День Святого Валентина. Рождество.

Рождественские песни /Christmas Carols/ - Речевые клише, ролевая игра.

Популярные британские праздники: Пасха. Стихотворение “Hot Cross Buns”. Тест - Чтение текстов, работа с презентацией, тестирование.

Детские праздники в Великобритании - Выполнение проектной работы

Заключительный урок. Моя Британия (проект) - Защита проектной работы.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх **формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 час в неделю (35 часов)

№	Наименование разделов/модулей, тем	Краткое содержание	Виды деятельности	Всего, час	Количество часов	
					Теория	Практика

1.	Давайте знакомиться! Какие они, британцы?	Работа с презентацией, чтение текстов, работа со стихотворением	Диалог	1		1
2.	Английский юмор: лимерики. Эдвард Лир	Чтение стихотворений и английских народных сказок; английские игры Английский юмор: лимерики. Эдвард Лир	Беседа	1		1
3.	Шотландия: города и жители	Знакомство с Шотландией, чтение текстов, беседа по вопросам.	Беседа	1	1	
4.	Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки	Знакомство с английскими пословицами и поговорками	Инсценировка	1		1
5.	Песни-игры	Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки чтение стихов, рифмовок,	Диалог	1		1
6.	Волынка и килт-символы Шотландии	Чтение текстов, работа с презентацией	Ролевая игра	1		1
7.	Английские сказки	Работа с презентацией, чтение текстов,	Чтение	1		1
8.	Культурные памятники Уэльса	Чтение текстов с разными стратегиями	Лекция и беседа	1	1	
9.	Великие музыканты Британии	Знакомство с биографией и творчеством музыкантов	Беседа	1	1	

10.	Загадочный Уэльс	Чтение текстов,		1	1	
11.	Телефонные звонки	Работа с номерами телефонов, составление диалога «Разговор по телефону»	Ролевая игра	1		1
12.	Переписка	Правила оформления открыток, оформление открыток (пригласительных/поздравительных)	Лекция и беседа	1		1
13.	Открытки. Виды открыток	Чтение текстов, оформление поздравительных открыток	Лекция и беседа	1	1	
14.	Правила оформления открыток	Оформление поздравительных открыток	Практикум	1		1
15.	Письма. Типы писем.	Правила написания личного письма, написание личного письма	Лекция и беседа	1	1	
16.	Личное письмо. Структура личного письма. Фразы-клише	Речевые клише, ролевая игра	Коммуникативные игры	1	1	
17.	Правила написания личного письма	Работа с презентацией	Лекция и беседа	1		1
18.	Королевская семья	Драматизация	Лекция и беседа	1	1	
19.	Британская семья	Описание картинки «Британская семья»	Ролевая игра	1	1	
20.	Книги и журналы Великобритании	Чтение текстов и журналов.		1	1	
21.	Семейное древо	Составление	Драматиза	1		1

		семейного древа	ция			
22.	Любимые животные британцев	Работа со стихотворением. Описание животных / любимого животного	Лекция и беседа	1		1
23.	В мире животных. Мое любимое животное	Закрепление лексических единиц по теме в игровой форме. Конкурсы	Диалог	1	1	
24.	Овсянка, сэр! Традиции английской кухни.	Речевые клише, ролевая игра	Ролевая игра	1		1
25.	Северная Ирландия	Ролевая игра	Лекция и беседа	1	1	
26.	В гостях у английской семьи. Поведение за столом	Речевые клише, ролевая игра	Ролевая игра	1	1	
27.	В кафе: меню, заказ еды	Ролевая игра	Драматизация	1		1
28.	Лондонские автобусы и такси	Речевые клише, работа с часами, игра «Time Bingo», ролевая игра	Ролевая игра	1		1
29.	Современные актеры Великобритании	Чтение текстов	Лекция и беседа	1	1	
30.	Современные певцы Великобритании	Чтение текстов, работа со стихотворением	Коммуникативные игры	1	1	
31.	Кино и театры Великобритании	Работа со стихотворением		1		
32.	Популярные британские праздники: День Святого Валентина Рождество. Рождественские песни	Речевые клише, ролевая игра	Лекция и беседа	1	1	

	/Christmas Carols/					
33.	Популярные британские праздники: Пасха. Стихотворение "Hot Cross Buns". Тест	Чтение текстов, работа с презентацией, тестирование	Лекция и беседа. Тест	1	1	
34.	Детские праздники в Великобритании	Выполнение проектной работы	Лекция и беседа	1	1	
35.	Заключительный урок. Моя Британия (проект)	Защита проектной работы.	Проект	1		1

Список использованной литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).

2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку :автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).