

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Остроженская средняя общеобразовательная школа»  
с. Острожное, Дзержинский район, Калужская область

Обсуждена и принята  
на педсовете школы: 30.08. 2022 г.

Протокол № 1 от 30.08 2022г.

«Утверждаю»  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
В.И. Самсонова  
Приказ № 118 от 30.08. 2022г.



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**  
**социально-культурной и языковой адаптации семей и детей**  
**мигрантов «Мир без границ»**  
**НА 2022 – 2025 гг.**



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
СОДЕРЖАНИЕ	2
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
I ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Основные направления деятельности	6
2.2. Формы работы	6
2.3. Социально-педагогическое сопровождение	6
III МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
3.1. Срок выполнения программы	7
3.2. Этапы реализации программы	7
IV СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ	8
4.1. Организационная работа	8
4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов	9
V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Мир без границ»
<b>Руководитель программы</b>	Директор МКОУ «Остроженская СОШ» Самсонова В.И.
<b>Адрес организации-исполнителя</b>	249864, Калужская обл., Дзержинский район, с.Острожное, ул.Школьная,д.1.
<b>Разработчики программы</b>	Директор В.И.Самсонова Заместитель директора по УР Т.А.Сардина Педагоги-психологи Шумкина Н.А., Зазулина И.В. Учителя русского языка и литературы Прохорова С.Н., Рогаткина Е.Н., Скворцова Т.П.
<b>Целевые группы</b>	-дети-мигранты; -дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации.
<b>Цель программы</b>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом поселении, их интеграции в новое сообщество.
<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Сроки реализации программы</b>	31.08.2022 — 31.08.2025 гг.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МКОУ «Остроженская СОШ»
<b>Вид программы</b>	Модифицированная
<b>Уровень реализации программы</b>	Начальное общее образование, основное общее образование
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<i>Качественные:</i> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. <i>Количественные:</i> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 100% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Основным составом обучающихся, прибывающим к нам в школу, являются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социо-культурного барьера.

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся 7 национальностей. Из общего количества обучающихся они составляют 10%.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения и, соответственно, обучения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является родным, но и не был языком обучения, он изучался просто как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренных государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, их родного менталитета, религиозных традиций.

**Решением** вышеуказанных проблем является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов «Мир без границ» (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

**Особенность** данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-

мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

### ***Правовая основа программы***

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.
- Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан")

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

***Цель:*** создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом социуме, их мягкой интеграции в новое сообщество.

### ***Задачи:***

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

### ***Ожидаемые результаты:***

***Качественные:*** Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант

– ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

*Количественные:* 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные направления деятельности:**

- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

### **2.2. Формы работы:**

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

### **2.3. Социально-педагогическое сопровождение:**

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;

- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

### **III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### ***3.1.Срок выполнения программы***

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2022-2025 учебных годов

#### ***3.2.Этапы реализации программы***

Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

#### **I направление: Учебная адаптация.**

Происходит на всех предметах, включённых в Основную образовательную программу НОО и Основную образовательную программу ООО.

Особое внимание уделяется предметам «ОРКСЭ» и «ОДНКНР», направленных на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов различных стран и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.

#### **II направление: Социально-психологическая адаптация.**

##### **Беседы с педагогом- психологом.**

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Педагогами-психологами проводятся внеклассные занятия по изучению законодательства РФ, Конституции РФ.

##### **Социальный проект «Терапия радостью»**

Проект направлен на формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся, на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни класса и школы.

В рамках этого проекта проводятся: мастер-классы, внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми для детей – мигрантов и с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Встречи «Семья + школа»**

Одним из направлений этой работы является социализация детей мигрантов через семейно-центрированный подход.

В рамках этой работы для детей мигрантов, так и их родителей, проводятся беседы с психологами, учителями, специалистами, мастер-классы, занятия педагогов школы; осуществляется привлечение родителей к участию во всех общешкольных мероприятиях.

### **III направление: Культурная адаптация.**

#### **Социальный проект «Школьное медиа»**

Проект направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

#### **Социальный проект «Никто не забыт, ничто не забыто» (работа Школьного музея)**

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», шефская работа над ветеранами войны и труда.

#### **Кружковая работа.**

Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационная работа:**

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;

- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

#### ***4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:***

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

## **V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Мероприятия Программы** направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств

личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе	Сентябрь Октябрь	Кл.руководители директор
2.	Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами ОО	В течение года	Заместитель директора по УР Педагоги-психологи
3.	Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагоги-психологи
4.	Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.	Октябрь- Ноябрь (по мере необходимости)	Классный руководитель Социальный педагог
5.	Учёт за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ. Извещение родителям о необходимости продления срока регистрации.	За 2 недели до окончания срока регистрации	Делопроизводитель Классный руководитель
	проведение занятий по обучению русскому языку детей мигрантов, в том числе, занятий, совместных с мамами)	В течение учебного года	Учителя русского языка
6.	Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и городские учреждения дополнительного образования, контроль посещения.	Сентябрь В течение учебного года	Классные руководители
7.	Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, род.собрания) и предупреждению экстремизма.	В течение года	Зам. директора Педагог-психолог Инспектор ПДН
8.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами	В течение учебного года	Педагоги-психологи Классные руководители
	Консультативно – просветительская работа с		Зам. директора

9.	родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.	В течение года	Соц. педагог Кл.руководители
10.	Организация работы по совместным планам со структурами профилактики.	В течение года	Зам. директора Соц. педагог
11.	Участие в заседаниях КДН и ЗП и правоохранительных органов с целью защиты прав и интересов учащихся, склонных к безнадзорности и правонарушениям.	В течение года	Кл.руководители директор
12.	Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей.	Осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Заместитель директора Классные руководители Педагог-психолог
13.	Статистическая отчётность списков детей-мигрантов по запросам УФМС, администрации района, КДН и ЗП, ПДН с просьбой подтвердить законность их пребывания на территории РФ.	Ежеквартально	Делопроизводитель Классные руководители
14	Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
15	Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.	В течении уч. года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
16	Оформление стенда «Закон и порядок», «Безопасный маршрут в школу». Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по Правилам дорожного движения.	В течении уч. года	Заместитель директора по ВР Инспектор ГИБДД
17	Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий.	В течении уч. года	Заместитель директора по УР Классные руководители Приглашённые специалисты
18	Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий.	В течении уч. года	Заместители директора по УР и ВР Классные руководители

			Учителя предметники
19	Лекции медсестры. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни	В течении уч. года	Заместитель директора по ВР, медсестра.
20	Медицинские осмотры и комиссии. Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.	В течении уч. года	Заместитель директора Классные руководители
21	Психологическое консультирование	В течении уч. года	Педагоги-психологи
22	Психологическая помощь в кризисных ситуациях обучающимся и родителям	В течении уч. года	Педагоги-психологи

<b><i>Проблемные занятия-размышления</i></b>		
<b>№</b>	<b>Тема и форма мероприятия</b>	<b>Место проведения, исполнитель</b>
1.	– по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;	Педагог-психолог, кл.руководители
2.	– по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);	кл.руководители, педагог-психолог
3.	– по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);	Педагог-психолог, учителя русского языка и литературы
4.	– проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	Педагог-психолог, учителя русского языка
<b><i>Оформление наглядной информации</i></b>		
1.	Оформление стенда «Мир без границ»	Педагог-психолог, учитель русского языка
2.	Оформление фотостенда «Как я умею отдыхать»	Кл.руководители
3.	Оформление фотостенда «Спорт и здоровье»	Кл.рук.Учитель физкультуры
<b><i>Творческая деятельность детей-мигрантов</i></b>		
1.	Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки не знают скуки»	Кл.руководители;
2.	Мини-сочинения «Мое будущее»	Учителя русского языка и литературы.
3.	Реализация социальных проектов	Кл.руководители, зам.директора по ВР.

<b><i>Игры, конкурсы, викторины</i></b>		
1.	Школьная спартакиада	учитель физкультуры, Зам.директора по ВР
2.	Туристический слет	
<b><i>Праздники, тематические вечера, беседы</i></b>		
1.	Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения)	Педагог-психолог
2.	Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов.	Педагог-психолог, кл. руководители
3.	Мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы в школе и классах	Зам.директора по ВР, кл. руководители, учителя-предметники

## **V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Остроженская средняя общеобразовательная школа» укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2022-2025уч.год:

- администрация школы;
- педагоги-психологи;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- Совет профилактики.