

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Остроженская средняя общеобразовательная школа»
с. Острожное, Дзержинский район, Калужская область

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете школы
Протокол № 7
от «17» 06. 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 79
от «17» июня 2016г.
Директор МКОУ «Остроженская СОШ»
В.И.Самсонова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС
(новая редакция)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка 6
1.1.1.	<i>Цель и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Остроженская СОШ»</i> 7
1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений в МКОУ «Остроженская СОШ»</i> 8
1.1.3.	<i>Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Остроженская СОШ»</i> 11
1.1.4.	<i>Общие подходы к организации внеурочной деятельности</i> 13
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 19
1.2.1.	<i>Планируемые результаты освоения обучающимися междисциплинарных программ</i> 21
	<i>Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»</i>
1.2.2.	<i>Междисциплинарная программа «Чтение. Работа с текстом»</i> 25
1.2.3.	<i>Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»</i> 26
1.2.4.	<i>Планируемые результаты освоения обучающимися программ по учебным предметам</i> 28
	<i>1. Русский язык</i> 28
	<i>2. Литературное чтение</i> 32
	<i>3. Иностранный язык</i> 35
	<i>4. Математика</i> 39
	<i>5. Окружающий мир</i> 41
	<i>6. Основы религиозных культур и светской этики</i> 44
	<i>7. Музыка</i> 47
	<i>8. Изобразительное искусство</i> 49
	<i>9. Технология</i> 52
	<i>10. Физическая культура</i> 55
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 58
1.3.1.	<i>Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов</i> 59
1.3.2.	<i>Портфель (портфолио) достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений</i> 62
1.3.3.	<i>Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию</i> 64
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования 65
2.1.1.	<i>Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования</i> 66
2.1.2.	<i>Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных</i> 67

	<i>предметов</i>	
2.1.3.	<i>Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования</i>	68
2.1.4.	<i>Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий</i>	74
2.1.5.	<i>Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию</i>	80
2.1.6.	<i>Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.</i>	83
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	85
2.2.1.	<i>Общие положения</i>	85
2.2.2.	<i>Основное содержание учебных предметов</i>	85
	<i>1. Русский язык</i>	
	<i>2. Литературное чтение</i>	
	<i>3. Иностранный язык (английский язык)</i>	
	<i>4. Математика</i>	
	<i>5. Окружающий мир</i>	
	<i>6. Основы религиозных культур и светской этики</i>	
	<i>7. Музыка</i>	
	<i>8. Изобразительное искусство</i>	
	<i>9. Технология</i>	
	<i>10. Физическая культура</i>	
2.2.3.	<i>Основное содержание курсов внеурочной деятельности</i>	88
2.3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	88
2.3.1.	<i>Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</i>	89
2.3.2.	<i>Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</i>	91
2.3.3.	<i>Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</i>	92
2.3.4.	<i>Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</i>	93
2.3.5.	<i>Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</i>	96
2.3.6.	<i>Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</i>	97
2.3.7.	<i>Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.</i>	100
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	101
2.4.1.	<i>Пояснительная записка.</i>	101
2.4.2.	<i>Нормативно-правовая база</i>	102
2.4.3.	<i>Направления реализации программы</i>	103
2.4.4.	<i>Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в урочной деятельности предметами УМК «Школа России» и УМК «Перспектива».</i>	103

2.4.5.	<i>Модель организации, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ</i>	106
2.4.6.	<i>Программа (модель) по профилактике дорожно-транспортного травматизма</i>	111
2.4.7.	<i>Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</i>	116
2.5.	Программа коррекционной работы	117
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Учебный план начального общего образования	126
3.2.	План внеурочной деятельности	134
3.3	Календарный учебный график	143
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	145
3.4.1.	<i>Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования</i>	146
3.4.2.	<i>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования</i>	148
3.4.3.	<i>Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.</i>	149
3.4.4.	<i>Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.</i>	152
3.4.5.	<i>Учебно-методические и информационно-образовательные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.</i>	153
3.4.6.	<i>Обеспечение необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Остроженская СОШ»</i>	158
3.4.7.	<i>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</i>	158
3.4.8.	<i>Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.</i>	159
3.4.9.	<i>Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.</i>	161
Приложения		
№ 1.	Программа по учебному предмету «Русский язык» 1-4 кл., УМК «Школа России»	
№ 2.	Программа по учебному предмету «Литературное чтение», 1-4 кл., УМК «Школа России»	
№ 3.	Программа по учебному предмету «Иностранный язык», 2-4 кл., УМК «Школа России»	
№ 4.	Программа по учебному предмету «Математика», 1-4 кл., УМК «Школа России»	
№ 5.	Программа по учебному предмету «Окружающий мир», 1-4 кл., УМК «Школа России»	
№ 6.	Программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской	

	этики», 4 кл., УМК «Школа России»
№ 7.	Программа по учебному предмету «Музыка», 1-4 кл., УМК «Школа России»
№ 8.	Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство», 1-4 кл., УМК «Школа России»
№ 9.	Программа по учебному предмету «Технология», 1-4 кл., УМК «Перспектива»
№ 10.	Программа по учебному предмету «Физическая культура», 1-4 кл., УМК «Школа России».
№ 11.	Программа внеурочной деятельности (<i>с Приложениями программ кружков, секций и др.</i>)
№ 12.	Программа внутреннего мониторинга качества образования
№ 13	Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности
№ 14	Программа «Вершины к успеху»
№15	План общешкольных мероприятий

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Остроженская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана на основе УМК «Школа России», УМК «Перспектива» с привлечением коллегиального органа управления - Педагогического совета школы на основании документов:

- Закона РФ №273 от 27.12.2012г. « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (в ред. от 29.12.2014г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011г.; ред. от 25.12.2013);
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Остроженская средняя общеобразовательная школа».

Деятельность образовательной организации регламентируется следующими локальными актами:

1. Уставом;
 2. Правилами внутреннего трудового распорядка;
 3. Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
 4. Должностными инструкциями;
 5. Положением об оплате труда и стимулирования;
 6. Приказами и распоряжениями директора;
 7. Положением о правилах приёма обучающихся в МКОУ «Остроженская СОШ»;
 8. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Остроженская СОШ»;
 9. Расписаниями занятий, календарным учебным графиком;
 10. Инструкциями по охране труда;
- Другими локальными актами ОО.

Сокращения, используемые в предлагаемой программе:

- НОО - начальное общее образование;
- ОО — организация, осуществляющая образовательную деятельность;
- ООП - основная образовательная программа;
- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
- РФ - Российская Федерация;
- УМК - учебно-методический комплекс;
- УУД – универсальные учебные действия.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Остроженская СОШ»

Цели ООП НОО:

- Обеспечение планируемых результатов в соответствии с требованиями Стандарта;
- Формирование основы образовательной деятельности обучающегося – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- Создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования;
- Формирование основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Задачи:

- Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям;
- Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
- Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающегося;
- Создать творческую атмосферу в ОО путем организации системы внеурочной деятельности;
- Формировать позитивную мотивацию у обучающихся к учебной деятельности;
- Формировать творчески работающий коллектив педагогов;
- Организовать изучение, внедрение и совершенствование технологий и методик диагностики качества образования;
- Внедрять в образовательную деятельность технологии, формирующие ключевые компетенции обучающихся;
- Формировать физически здоровую личность.

Характеристика школы

МКОУ « Остроженская средняя общеобразовательная школа» функционирует как средняя с 1964 года, т.е. в 2014 году ей исполнилось 50 лет. Первое упоминание об Остроженской церковно-приходской школе (1903г.) найдено в Калужском областном архиве. Школа расположена на территории сельского поселения «Угорская волость» в 20 км от районного центра. В школе функционирует историко-краеведческой Музей. Школа богата традициями. Важное место в её работе всегда занимали трудовое, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Более 30 % учителей нашей школы - её бывшие выпускники. В школе разработана и действует Программа развития МКОУ «Остроженская СОШ» на 2011-2016 г.г. «Школа с ФГОС – школа мотива образования и воспитания», утверждена приказом № 54 от 31.08.2011г.

Социальная сфера села: Сельский Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, отделение почтовой связи, Национальный Парк «Угра», которые являются хорошими помощниками в организации внеурочной деятельности.

Контингент родителей (законных представителей) и обучающихся - неоднородный по социальному положению, запросам и потребностям (в том числе и к образованию), уровню мотивации к обучению. На территории с. Острожное в течение многих лет стабильно работал ФАО «Кристалл» спиртовой завод «Остроженский», но в настоящее время его деятельность остановлена, что привело к безработице практически всего населения села. Взрослое население вынуждено искать работу в районном центре, на территории области или за её пределами.

Трудоспособное население – родители обучающихся, в основном, работают за пределами населённого пункта: в районном центре, в области, г. Москва. Это вызывает определённые трудности в общении с ними и вовлечению их в образовательные отношения. Являясь средней школой сельского поселения, образовательное учреждение ориентировано на создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса.

Социальный заказ на образование в школе складывается из:

- Государственного заказа, который обозначен в государственном образовательном стандарте;
- Заказа региона, района и сельского поселения (отражён в Муниципальном задании);
- Потребностей и ожиданий участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов.

Родители хотят, чтобы:

- школа обеспечила качественное общее образование и развитие детей;
- учитывала особенности каждого ребёнка и осуществляла обучение на основе учёта их индивидуальных возможностей, создавала условия для развития и реализации обучающихся как личности.

Обучающиеся хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться;
- имелись комфортные условия для успешной учёбы, общения, самореализации;
- была возможность заниматься дополнительно, как учебными предметами, так и в кружках, спортивных секциях различной направленности.

Педагоги ожидают:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для их профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического оснащения образовательного процесса;
- создания условий для их творческой самореализации.

Содержание образования в школе: базовое, общее.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений в МКОУ «Остроженская СОШ»

Основными принципами реализации Программы являются:

- *доступность* образовательной среды, предоставление равных возможностей всем участникам образовательных отношений;
- *открытость* образовательного пространства для всех участников образовательных отношений;
- *первостепенность* интересов обучающихся;
- *свобода выбора* для обучающихся.

Содержание образования на начальной ступени образования реализуется за счёт учебных предметов УМК «Школа России» и УМК «Перспектива», обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательной деятельности.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования на основе этих УМК:

- **общекультурное развитие:**

-формирование целостной картины мира на основе интеграции культурного опыта в единстве научной и образно-художественной форм познания мира;

• **личностное развитие:**

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе;
- ценностно-нравственное развитие обучающегося, определяющее его отношение к социальному миру и миру природы, к самому себе;
- готовность к личностному выбору и принятию ответственности за него;
- способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- толерантность к мнению и позиции других.

▪ **познавательное развитие:**

- развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащегося на основе связи содержания учебного предмета с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления;
- формирование готовности к действиям в новых, нестандартных ситуациях;
- развитие творческого потенциала личности.

▪ **формирование учебной деятельности:**

- формирование умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- развитие способности к самосовершенствованию.

▪ **развитие коммуникативной компетентности:**

- умения организовывать и осуществлять совместную деятельность;
- осуществлять обмен информацией и межличностное общение, в том числе и умение, понимать партнера.

▪ **формирование метапредметных результатов:**

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных),
- овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться и межпредметными понятиями;

▪ **получение предметных результатов:**

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Программа адресована:

- Педагогам;
- Родителям обучающихся 1-4 классов;
- Обучающимся 1-4 классов МКОУ «Остроженская СОШ»;
- Представителям общественности.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в локальных актах ОО.

В ходе реализации Программы должен быть достигнут **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способной к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образ жизни.

Образовательная программа предусматривает достижение обучающимися *следующих результатов*:

● **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей;

● **метапредметных:**

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться;
- освоение межпредметных понятий;

● **предметных:** освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

При выборе школой УМК «Школы России» и УМК «Перспектива» учтены пожелания родителей. В основе реализации Программы лежит **системно – деятельностный** подход.

УМК «Школа России» реализует следующие дидактические принципы:

- *принцип* синтеза традиций и новаций в образовании;
- *принцип* обучения в деятельности;
- *принцип* осознания процесса учения;
- *принцип* работы на результат;
- *принцип* воспитания гражданина России, ценности ориентиров;
- *принцип* работы над развитием каждого ребенка.

Типические свойства методической системы - многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

Важные особенности учебно-методического комплекса.

Комплекс обеспечивает:

- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж- и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности, интеллектуальной и эмоциональной насыщенности;
- владение понятиями, необходимыми для дальнейшего образования;
- актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося;
- условия для решения воспитательных задач, социально-личностного, интеллектуального, эстетического развития ребенка, для формирования учебных и универсальных (общеучебных) умений;
- активные формы познания в ходе решения проблемных, творческих заданий: наблюдение, опыты, дискуссия, учебный диалог (обсуждение разных мнений, гипотез) и др.;
- проведение исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры;
- индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности, распространяясь на детей разных типов по характеру

познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам.

Индивидуализация реализуется, в том числе, посредством трех уровней содержания: базовому, расширенному и углубленному.

УМК «Перспектива» используется в нашей ОО при изучении предметной области «Технология».

Этот УМК представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Идеологической основой УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации обучающегося в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой УМК «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода, синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией и пр.). Учебник «Технология» эффективно дополняют рабочие тетради, методические рекомендации для учителей (книга для учителя), дидактические материалы, мультимедийные приложения и Интернет - поддержка.

В основу построения УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» заложены положения, которые соответствуют новому стандарту:

- становление гражданской позиции обучающихся, формирование любви и уважения к Отечеству, своему народу;
- достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных;
- формирование универсальных учебных действий и развитие умения учиться;
- поддержка совместной деятельности школы и семьи;
- полнота информационно-образовательной среды, формирующей у ребёнка целостную современную картину мира.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Остроженская СОШ»

Настоящая образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования в МКОУ «Остроженская СОШ» с учётом социокультурных возможностей и специфики нашей ОО. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ «Остроженская СОШ» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В соответствии с требованиями ФГОС и приказов Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. (в ред. от 29.12.2014г.), №1576 от 31.12.2015г. ООП НОО МКОУ «Остроженская СОШ» реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО содержит следующие разделы:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- **пояснительную записку:**
 - цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования;
 - принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений в ОО;
 - общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;
 - общие подходы к организации внеурочной деятельности.
- **планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;**
- **систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;**

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение **личностных, предметных и метапредметных результатов:**

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Приложение (программы по учебным предметам, курсы внеурочной деятельности и др.)

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности реализуется в соответствии с **Программой внеурочной деятельности в МКОУ «Остроженская СОШ»** (см. Приложение № 11).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются обучающимися прежде всего в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как обучающийся выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

В условиях нашей школы формы организации внеурочной деятельности направлены на **реализацию и функционирование модели школы – «Школа – социокультурный центр»** (оптимизационная модель).

Оптимизационная модель – модель внеурочной деятельности, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в её реализации примут участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, педагог, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, воспитатели и другие). Координирующую роль при такой модели выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Исходя из требований ФГОС, школа организует внеурочную деятельность через реализацию:

- Программы внеурочной деятельности (см. Приложение №11).
- Программы «Вершины к успеху» (см. Приложение №14);

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, устанавливаются ежегодно для каждого класса решением Педагогического совета с учётом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм её организации.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в развитии и воспитании личности. Внеурочные занятия организуются таким образом, чтобы каждый обучающийся мог бы ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводят учителя ОО, при необходимости привлекая сотрудников других социокультурных объектов (сельского ДК, Национального парка «Угра», районного исторического Музея, районной школы искусств и др.).

Цель и задачи внеурочной деятельности:

Цель внеурочной деятельности:

Создание среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности и воспитывающей патриота нашей родины - России.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с объектами социальной сферы села, района, области;
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность: спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную;
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. Создание условий для эффективной реализации программ курсов различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
5. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
6. Совершенствование материально-технической базы для организации внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. **Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.** Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями Программы развития.

2. **Принцип преемственности** заключается в выборе направлений деятельности в начальной школе, которая может продолжиться в основной и старшей школе.

3. **Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности** предполагает реализацию на каждом уровне образования всех направлений развития личности (см. далее);

4. **Принцип учета социокультурных особенностей ОО;**

5. **Принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности.** В план внеурочной деятельности включены мероприятия, отражающие особенности Калужского региона, а также мероприятия, которые отражают подготовку и участие обучающихся школы в мероприятиях, проводимых в районе и области.

6. Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Руководителем кружка может являться специалист системы учреждений культуры (сельского ДК, НП «Угра», районного исторического Музея и др.).

7. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул, выходных дней.

8. Принцип учета УМК, используемого в образовательной деятельности.

Факторы, влияющие на содержание внеурочной деятельности:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности обучающихся.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы по отношению к районному центру.

Направления реализации внеурочной деятельности:

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Нормативно-правовая и документальная основа:

1. Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
2. Должностная инструкция зам. директора по учебно-воспитательной работе;
3. Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе;
4. Должностная инструкция классного руководителя;
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
6. Должностная инструкция педагога – организатора;
7. Должностная инструкция воспитателя.

Модель внеурочной деятельности реализуется через:

- учебные предметы (развивающие модули, проектно-исследовательскую деятельность и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, соревнования, олимпиады, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (учителей-предметников) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- работу групп продлённого дня;
- деятельность детского оздоровительного лагеря «Веснушки».

Данная модель внеурочной деятельности учитывает особенности УМК «Школа России», УМК «Перспектива», по которым работает наша школа, реализуя ФГОС второго поколения на уровне начального и основного образования, а также перспективу перехода средней школы на ФГОС.

Условия реализации внеурочной деятельности:

1. Конкретное планирование деятельности.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Информационное обеспечение.
4. Кадровое обеспечение программы.
5. Научно-методическое обеспечение программы.

1. Планирование деятельности

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<ul style="list-style-type: none"> – Координирует деятельность всех участников образовательных отношений, участвующих во внедрении ФГОС второго поколения, – обеспечивает своевременную отчетность о результатах внедрения, – делает выводы об УВР, эффективности проделанной работы, – вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации ВД, – проводит мониторинг результатов внедрения, вырабатывает рекомендации. 	директор школы, заместители директора школы по УВР и ВР
Консультативно-методическая	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление всех необходимых материалов участникам внедрения ФГОС второго поколения, – проведение семинаров и совещаний с участниками, – распространение опыта внедрения ФГОС второго поколения. 	заместитель директора школы по УВР, ВР руководитель ШМО
Профессиональные сообщества-	Выносят решения по внедрению ФГОС	Педагогический совет, ШМО
Педагоги школы	<ul style="list-style-type: none"> – Изучают документы ФГОС нового поколения, – используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, – организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, -обеспечивают взаимодействие с родителями 	
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям: Спортивно – оздоровительное Общекультурное Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное, Социальное	Задействованные педагоги

2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, учебные кабинеты со свободным доступом в Интернет, имеется столовая, в которой организовано трёхразовое питание, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом, спортивный зал, спортивно - игровые площадки, пришкольный учебно-опытный участок.

3. Информационно - техническое оснащение ОУ:

Всего компьютеров – 40,
Мультимедийный проектор-13,
Принтер -11,
Интерактивная доска-10,
Сканер-5,
Факс-1,
Телевизоры -2,
Цифровая видеокамера -2,
Музыкальный центр -2.

В школе имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную, учебно - методическую и художественную литературу. Ведется подписка на периодические издания:

«Классный руководитель», «Практика административной работы в школе», «Последний звонок», «Читаем, учимся, играем», «Мурзилка», «Муравейник», «Свирель», «Весёлый затейник», «Отчего и почему», «Коллекция идей», «Лазурь», «Божий мир», «Народное образование», «Здоровье сберегающее образование», «Здоровье школьника», Детская роман-газета, газета «Педсовет».

4. Кадровое обеспечение:

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами, имеющими специальное образование и опыт работы.

5. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Реализуя модель адаптивной школы – «Школа – социокультурный центр», школа создает все возможные условия для социальной, культурной, творческой самореализации личности ребёнка. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Организация внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития школы состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

№	Направление деятельности	Результат
1	Спортивно – оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">• формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе;• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня,

		<p>утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать координацию, выразительность, точность движений, пластичность. Формировать исполнительские умения и навыки, осваивая «язык танца» через пластические упражнения.
2	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • выявление творческих способностей: знакомство с основами ИЗО, вокального и хорового пения, приобщение к народному творчеству; • формирование значимости труда и уважительного отношения к труду другого человека, приобретение навыков трудовой деятельности.
3	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • получение опыта самостоятельности добывания знаний; • приобретение школьником экологических знаний; • развитие логического мышления; • познание окружающего мира; • обогащение словарного запаса и т.п.
4.	Духовно-нравственное	Формирование нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте.
5.	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к познанию мира природы; • воспитание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков; • осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; • преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Формы реализации внеурочной деятельности по данным направлениям определены в организационном разделе ООП НОО (см. далее План внеурочной деятельности в 3 разделе ООП НОО).

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества реализации данной программы. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности процессов воспитания и развития.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;

- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты, методы и приемы оценки результативности внеурочной деятельности приведены в организационном разделе ООП НОО (см. далее План внеурочной деятельности в 3 разделе ООП НОО).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

ФГОС НОО устанавливает **планируемые результаты освоения:**

-междисциплинарных программ:

- «Формирование универсальных учебных действий»,
- «Чтение. Работа с текстом»,
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

- программ по учебным предметам:

- «Русский язык»;
- «Литературное чтение»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика»;
- «Окружающий мир»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Музыка»;
- «Изобразительное искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по междисциплинарным программам и программам учебных предметов включают:

- личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты:

- освоение обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- получение системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты усвоения ООП НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание

- в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися междисциплинарных программ

Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий» (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

- ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов *морального поведения*;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.2. Междисциплинарная программа «Чтение. Работа с текстом» (*метапредметные результаты*)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.3. Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для

решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повтора;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программ по учебным предметам

Планируемые результаты освоения отдельных учебных предметов, курсов с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, **должны отражать:**

Предметная область: *Русский язык и литературное чтение*

1. Русский язык:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.Русский язык.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге.

Выпускник при получении начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

2. Литературное чтение:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Обучающиеся полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Они будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся:

- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета,
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
- составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях);
- устно передавать содержание текста по плану;
- составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);
- приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой и использовать информацию для практической работы;
- овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность;
- выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы
- по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас;
- устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

-сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

–создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя);
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет).

Предметная область: «Иностранный язык»

Иностранный язык (английский):

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

3. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе, с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ·распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- ·соблюдать интонацию перечисления;
- ·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ·читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ·узнавать простые словообразовательные элементы;
- ·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметная область: *Математика и информатика*

1. Математика:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

4. Математика

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность

- научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Предметная область: Обществознание и естествознание

1.Окружающий мир:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

5. Окружающий мир

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения учебного предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- ·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- ·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон
- и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- ·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- ·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- ·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики

1. Основы религиозных культур и светской этики:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является единой образовательной системой. Все его модули согласуются между собой по

педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания. Достижение обучающимися необходимых результатов должна обеспечивать образовательная деятельность, осуществляемая в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Учебный предмет ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Обучающимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Предполагается, что усвоение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов России, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции обучающихся, в воспитании благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметная область: *Искусство*

1. Музыка:

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

7. Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут:

- сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие;
- развиты художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;

- развиты образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать музыку и размышлять о ней,

- открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству,

- проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;

- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

- вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

- импровизировать в разнообразных видах музыкальной творческой деятельности.

- реализовывать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;

- действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

- понимать роль музыки в жизни человека;

- применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;

- получать представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

– воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

– ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

– воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

– реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции.

2.Изобразительное искусство:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

8.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные

знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- .создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- .использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- .различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- .создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- .наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- .использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-

творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
- решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Предметная область: *Технология*

1. Технология:

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- б. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

9. Технология

В результате изучения учебного предмета «Технология» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества;
- о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета **коммуникативных универсальных учебных действий**;
- овладеют начальными формами **познавательных универсальных учебных действий** - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных **регулятивных универсальных учебных действий**: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам

труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Предметная область: *Физическая культура*

Физическая культура

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). В том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

10. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в учебном предмете «Физическая культура» при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.
- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей, готовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса;
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма).

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах (для нашего региона это возможно).

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам на уровне начального общего образования представлены в Приложениях №1-№10 к данной ООП НОО (Программы по учебным предметам НОО).

УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» в полной мере реализует требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка основана на **единой критериальной основе** и предусматривает формирование:

- навыков рефлексии;
- самоанализа, самоконтроля;
- само – и взаимооценки.

Это даёт возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, формируют ответственность за её результаты.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой **выступают планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО.

Функции системы оценки:

- *ориентация образовательной деятельности* на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательной деятельностью*.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка **образовательных достижений обучающихся** (базой итоговой оценки является содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса);

- оценка **результатов деятельности школы** (основным объектом оценки выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы);

- оценка **деятельности педагогических кадров** (основным объектом оценки является реализация содержания блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает оценку:

- **личностных** результатов,
- **метапредметных** результатов,
- **предметных** результатов.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок:

При оценке предметных результатов используются:

- со второго класса оценка «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе;
- оценивание обучающихся в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе в форме «лесенок успеха», «значков «+», «-» и др.

Критериальная основа оценок:

5 (отлично)- оценка, свидетельствующая об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов:

- в заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 50%-60 % действий (знания-умения);

- в заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 61-100% действий (знания-трансформация).

4 (хорошо) - оценка, свидетельствующая об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями:

- в заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 51-100% действий (знания-копии);

3 (удовлетворительно) - оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале:

- в заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 50-60% действий (знания-копии);

2 (неудовлетворительно) - оценка, свидетельствующая об не освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале:

- в заданиях необходимого (базового) уровня выполнено менее 50% действий (знания-копии).

1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка **личностных результатов** – это оценка **личностного развития** обучающихся, которое представлено в виде планируемых результатов в разделе «**Личностные учебные действия**» программы **формирования универсальных учебных действий**.

Достижение **личностных результатов** обеспечивается через:

- урочную;
- внеурочную деятельность.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- **самоопределение:**

- сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
- развитию самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование:**

- поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально - этическая ориентация:**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального

поведения.

Оценка **личностных результатов** строится вокруг оценки:

- **сформированности внутренней позиции обучающегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- **сформированности основ гражданской идентичности** - чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- **сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- **сформированности мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- **знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений**, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Текущая оценка **личностных результатов** включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой **формой оценки личностных результатов** учащихся может быть **оценка индивидуального прогресса личностного развития** обучающихся, которым необходима специальная поддержка.

Оценка метапредметных результатов включает:

- оценку достижения планируемых результатов освоения ООП в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом»;
- при изучении всех учебных предметов.

Объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося **регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий**, которые отражают:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижением **метапредметных результатов** выступают:

- Результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД: комплексные диагностические работы при изучении конкретной темы, в конце четверти, полугодия, учебного года;
- Успешность выполнения учебных и учебно-практических задач на различных учебных предметах.

Оценка предметных результатов содержит:

1. Оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний по различным предметам включает:

- опорные знания** (знания, усвоение которых необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
 - знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний**, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.
2. Оценку действий с предметным содержанием (или предметные действия).

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка **достижения предметных результатов** ведётся:

- в ходе текущего и промежуточного оценивания,
- в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения **опорной системы знаний** данного учебного предмета.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля:

- **текущая аттестация** постоянно в процессе обучения (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа и др.)
- **итоговая аттестация** за четверть, полугодие, год: (диагностическая контрольная работа, диктанты, изложение, контроль техники чтения и др.);
- **иные формы учета достижений:**
внеурочная деятельность

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
- творческий отчет и др.

урочная деятельность

- наблюдения во время посещения уроков;
- анализ динамики текущей успеваемости.

урочная и внеурочная деятельность

- портфолио;
- анализ психолого-педагогических исследований;

Процедуры оценивания

Процедуры оценивания включают текущее оценивание, самооценку, наблюдение, тематические, итоговые, комплексные контрольные работы на межпредметной основе, диагностирование и другое.

Для объективной оценки знаний обучающихся на основе результатов текущего контроля знаний проводится промежуточная аттестация:

- по итогам учебной четверти в 2-4 классах;
- по итогам учебного года - на основании четвертных отметок обучающихся в 2-4 классах.

Предметные четвертные и итоговые отметки за год определяются как среднее арифметическое баллов, полученных за отчетный период.

В 1 классе используется качественная оценка успешности освоения учебных программ (в конце учебного года проводится комплексная диагностическая работа).

В последующих классах знания и умения обучающихся оцениваются по оценочной системе «5»-«2» (см. общие положения п.1.3.1.), в конце каждого учебного года проводится комплексная диагностическая работа по проверке сформированности УУД.

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфолио и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

1.3.2. Портфель (портфолио) достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Динамика образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Выявление характера динамики образовательных достижений обучающихся даёт возможность оценивать эффективность работы образовательной организации.

Оценка **динамики образовательных достижений** имеет две составляющие:

- **педагогическую**, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием,
- **психологическую**, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений - Портфолио – это современная эффективная форма оценивания, позволяющая:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав **Портфолио** включаются результаты, достигнутые в различных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В Портфолио могут включаться следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися кружковых занятий,

2. Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам:

–**по русскому и литературному чтению, иностранному языку** - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

–**по математике** - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

–**по окружающему миру** - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

–**по предметам эстетического цикла** - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

–**по технологии** - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

–**по физкультуре** - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

–**по основам религиозных культур и светской этики** – тестирование, подготовка и презентация проекта, поисковые и творческие самостоятельные работы.

3. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, учитель, осуществляющий психолого-педагогическую поддержку введения ФГОС, педагог-организатор и другие непосредственные участники образовательного процесса.

4. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося **универсальных и предметных способов**

действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ **умения учиться**, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) **индивидуальном прогрессе** в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является:

способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

- **речевыми**, среди которых следует выделить **навыки осознанного чтения и работы с информацией**;
- **коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки:

- зафиксированной по всем учебным предметам;
- оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом **накопленная оценка** характеризует:

- выполнение всей **совокупности планируемых результатов**,
- **динамику образовательных достижений** обучающихся за период обучения.

Оценки за **итоговые работы характеризуют** уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов:

1. Если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня, то оценка «удовлетворительно».

2. Если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, то оценка «хорошо» или «отлично».

3. Если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение

планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня, то оценка «неудовлетворительно».

Педагогический совет ОО на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

Формы представления образовательных результатов:

- табель (ведомость) успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
2. универсальных учебных действий;
3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в соответствии УМК «Школа России» и УМК «Перспектива»;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии УМК «Школа России» и УМК «Перспектива»;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
6. Планируемые результаты в освоении обучающимися УУД при получении начального общего образования.

2.1.1. Ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий младших школьников МКОУ «Остроженская СОШ» устанавливает **ценностные ориентиры** начального образования:

- развитие у обучающихся умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке, самооценке).

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации образовательной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Каждый из предметов УМК «Школа России», УМК «Перспектива» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения;
- извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза;
- осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ всех учебных предметов начального общего образования (см. Приложения №1-10, раздел 5)

2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Программа формирования УУД определяет состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте, которые выделяются в четыре блока:

- **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
- **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.
- **Познавательные универсальные учебные действия** включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Программа формирования УУД определяет планируемые результаты блока «Ученик научится» по годам обучения.

Функции универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного усвоения нового социального опыта.

Для нас принципиально важно ориентироваться в организации деятельности школы на такие **функции** универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что:

- они носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образования;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Виды универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

При получении начального образования универсальные учебные действия формируются в системе урочной и внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

В учебной деятельности выделяются три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- **нравственно-этическая** ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия

К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- **оценка** – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные	Логические	Знаково-символические действия	Постановка и решение проблемы
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» в начальной школе.

Личностные универсальные учебные действия

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».		1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»	
2. Уважать и любить свою семью, родственников.		2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	
3. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивации) к учению.	3. Осваивать личностный смысл учения, желая учиться.	3. Освоение личностного смысла учения; желая продолжать свою учебу.	3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм		4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	

Регулятивные универсальные учебные действия

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности	2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.	2. Использовать при выполнении заданий различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		3. Определять самостоятельно критерии оценивания,

деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.			давать самооценку.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник.	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя		
	5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	
	6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	
	7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем	7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	
	8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	

Познавательные универсальные учебные действия

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных

		учителем словарей, энциклопедий, справочников.	учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.	3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация)	3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .	4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
	6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.		6. Составлять сложный план текста.
	7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы		7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по	2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	

классу.			учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		
4. Слушать и понимать речь других.	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
5. Участвовать в паре		5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
		6. Критично относиться к своему мнению	6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
		7. Понимать другую точку зрения	
		8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические

Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.
-----------------	---

Механизмы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования УМК «Школа России» и УМК «Перспектива»

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Рассмотрим формирование УУД на конкретных примерах.

Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебников «Азбука», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование основ гражданской идентичности личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках **математики** (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.

Уникальная система заданий в учебниках **литературного чтения** позволяет формировать представления о моральных нормах, этических чувствах (вины, стыла, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность сочувствовать и сопереживать чувствам других людей, понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями.

Экологическая составляющая учебного предмета «**Окружающий мир**» позволяет формировать представления о здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости бережного отношения к природе и людям.

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, к самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий.

Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. *Проблемные вопросы*, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа по решению этих проблемных вопросов позволяет сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение по учебной теме, проводить рефлексию и постановку задач.

Для формирования умений самоконтроля и самооценки в УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» разработаны проверочные и тренинговые задания, которые есть в рабочих тетрадях и дидактических материалах. Данные задания позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по различным темам. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения обучающимися.

Формированию регулятивных универсальных учебных действий служат и система

заданий. Уже при обучении по «Азбуке» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (найди и исправь ошибку).

В учебниках **математики** с 1 класса даются следующие задания:

- задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата вычислений;
- задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами вычислений, планированию решения задачи и прогнозировать результат;
- задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (инвариантная и вариативная части, групповая и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», тренинговые и проверочные задания, страница учебника - урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать образовательную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать своё действие в соответствии с ней;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Содержание учебников УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» нацелено на формирование познавательных универсальных учебных действий (общеучебных и логических). Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (сведения из истории математики и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются познавательные интересы, любознательность.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам (творческие задания в **русском языке, в литературном чтении**) нацелены на формирование навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения.

Сквозные линии заданий по **математике** направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач;

- установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий,
- а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации. Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение обучающихся в работу над проектами создают благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даются и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует

созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативный характер учебных предметов УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» обеспечивает формирование коммуникативных действий обучающихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе **русского языка**, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

В учебниках **«Русский язык»** коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках **«Литературное чтение»**, нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре, группе и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных умений: договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у обучающихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходиться к общему мнению, задавать вопросы. Учебники по предметным линиям **УМК «Школа России» и УМК «Перспектива»:**

- обеспечивают формирование информационной грамотности обучающихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников;
- формируют понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж- и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности, интеллектуальной и эмоциональной насыщенности;
- владение понятиями, необходимыми для дальнейшего образования;
- актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося;
- условия для решения воспитательных задач, социально-личностного, интеллектуального, эстетического развития ребенка, для формирования учебных и универсальных (общеучебных) умений;
- активные формы познания в ходе решения проблемных, творческих заданий: наблюдение, опыты, дискуссия, учебный диалог (обсуждение разных мнений, гипотез) и др.;
- проведение исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры;
- индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности, распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам.

Индивидуализация реализуется посредством трех уровней содержания:

- базового,
- расширенного,
- углубленного.

В образовательной деятельности используется широкий спектр форм занятий:

- классных и внеклассных;
- фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями обучающихся.

Для изучения результативности освоения учебных программ в данных УМК предлагаются материалы по качественному учету успешности обучения школьников, в том числе и интегрированные проверочные работы.

Работа по этим УМК позволит ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые УУД для дальнейшего успешного обучения.

УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» должны стать школой духовно-нравственного развития, **цели которых:**

1. Создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
2. Освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
3. Формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
4. Формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы данных УМК:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Образовательная деятельность строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию мини-исследования,
- технологию организации проектной деятельности,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Важной особенностью системы этих УМК является то, что процесс обучения мыслится как развитие личности ребенка, т.е. обучение должно быть личностно ориентированным. При этом ставится цель не "подтянуть" слабых учеников до уровня сильных, а раскрыть индивидуальность и оптимально развить каждого школьника, независимо от того, считается ли он в классе "сильным" или "слабым".

Принципы обучения:

1. Принцип обучения на высоком уровне трудности.

Реализация этого принципа предполагает соблюдение меры трудности, преодоление препятствий, осмысление взаимосвязи и систематизацию изучаемых явлений. Содержание этого принципа может быть соотнесено с проблемностью в обучении.

2. Принцип ведущей роли теоретических знаний.

Согласно этому принципу, отработка понятий, отношений, связей внутри учебного предмета и между предметами не менее важна, чем отработка навыков.

3. Принцип осознания школьниками процесса учения.

Это принцип обучения направлен на развитие рефлексии, на осознание самого себя как субъекта учения. Содержание этого принципа может быть соотнесено с развитием личностной рефлексии, саморегуляции. Процесс овладения знаниями и навыками должен стать объектом осознания ученика.

4. Принцип работы над развитием всех обучающихся.

Согласно этому принципу, должны быть учтены индивидуальные особенности каждого, но обучение должно развивать всех.

5. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом.

Это предполагает отказ от однообразного повторения пройденного. При этом, самое важное - непрерывное обогащение обучающихся все новыми и новыми знаниями.

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.). Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся мини - исследования: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В учебниках УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это имеет большое значение для формирования коммуникативных (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

В этих комплектах учебников проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников по предмету. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности обучающихся.

Каждый обучающийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации), так и познавательных универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя её). Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Формирование конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом и календарном планировании. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Данные мониторинга могут отражаться в Портфолио.

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся и, в соответствии с особенностями уровня обучения, на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)

Направления Программы дошкольного образования	Планируемые результаты дошкольного образования	Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)
Образовательная область «Познавательное развитие»	Формирование <i>познавательных УУД</i> : классификация (объединение по группам); анализ (выделение признака из целого объекта); сравнение (выделение признака из ряда предметов); обобщение (выделение общего признака из ряда объектов); синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам; сериация (установление последовательных взаимосвязей)	Познавательные УУД (логические): - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; обобщение. - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; <i>Личностные результаты (самоопределение)</i> : готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	Формирование: - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме.	<i>Познавательные УУД (общеучебные)</i> : -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач. <i>Личностные результаты (смыслообразование)</i> : мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).

Образовательная область «Социально-коммуникативн	Формирование УУД, направленных на: - выполнение инструкций, готовность отвечать на	<i>Регулятивные УУД (планирование)</i> : - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с
--	---	---

ое развитие»	вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.	поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные результаты (самоопределение):</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности.	<i>Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
	Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.	Регулятивные УУД (коррекция): - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.
	Контроль своей деятельности по результату.	Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения.

Образовательная область «Развитие речи»	Формируемые УУД: - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгой и простейшими инструментами.	Коммуникативные УУД (взаимодействие): - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. Познавательные УУД (общеучебные): - использовать общие приёмы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
---	--	--

	Формируемые УУД: - умение строить развернутый ответ на вопрос;	<i>Познавательные УУД (информационные):</i> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов. 	<p>разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами).
--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание; - пользоваться книгой; - выполнять инструкцию взрослого; - обсуждать со взрослыми возникшую проблему; - находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности. 	<p><i>Личностные результаты (самоопределение):</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p><i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p> <p>Регулятивные УУД (целеполагание): формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией).</p>
---	--	---

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для развития личности.

Таблица «Значение УУД для успешности обучения в основной школе»

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные,	Рефлексия – осознание учащимся	Осознанность и критичность

регулятивные действия	содержания, последовательности и оснований действий	учебных действий.
-----------------------	---	-------------------

Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий при получении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты-тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД,
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД, привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать – интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех– участников образовательных отношений.

Оценка деятельности ОО по формированию и развитию УУД у обучающихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий. В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- *универсальное учебное действие не сформировано* (школьник может– выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- *учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом–* (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- *неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач* (при изменении– условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- *адекватный перенос учебных действий* (самостоятельное обнаружение– учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- *самостоятельное построение учебных целей* (самостоятельное построение– новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- *обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.*

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- *уровневой* (определяются уровни владения универсальными учебными– действиями);
- *позиционной* – не только учителя производят оценивание, оценка– формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

На уровне начального общего образования в школе реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса.

Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе обучения и определение педагогической стратегии достижения каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО осуществляется с помощью программы *«Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС НОО второго поколения»*, в которой предусмотрены педагогический мониторинг развития универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов и методики измерения уровня сформированности УУД, основанные на рекомендациях, представленных в учебном пособии *«Как проектировать универсальные учебные действия»* под ред. А.Г.Асмолова.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Программы отдельных учебных предметов, курсов составлены на основе УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» (предметная область Технология).

Эти программы разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования УУД.

Программы учебных предметов (см. в Приложении к ООП НОО №1-№10) содержат следующие разделы:

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса;

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

Содержание учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, **изложено в программах по учебным предметам**, которые являются **Приложениями** к данной основной образовательной программе:

- *Приложение 1.* Программа по учебному предмету «Русский язык» 1-4 кл., УМК «Школа России»;
- *Приложение 2.* Программа по учебному предмету «Литературное чтение», 1-4 кл., УМК «Школа России»;
- *Приложение 3.* Программа по учебному предмету «Иностранный язык», 2-4 кл., УМК «Школа России»;
- *Приложение 4.* Программа по учебному предмету «Математика», 1-4 кл., УМК «Школа России»;
- *Приложение 5.* Программа по учебному предмету «Окружающий мир», 1-4 кл., УМК «Школа России»;
- *Приложение 6.* Программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», 4 кл., УМК «Школа России»;
- *Приложение 7.* Программа по учебному предмету «Музыка», 1-4 кл., УМК «Школа России»;
- *Приложение 8.* Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство», 1-4 кл., УМК «Школа России»;
- *Приложение 9.* Программа по учебному предмету «Технология», 1-4 кл., УМК «Перспектива»;
- *Приложение 10.* Программа по учебному предмету «Физическая культура», 1-4 кл., УМК «Школа России».

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических

		чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

ФГОС НОО предъявляет определённые требования к результатам освоения ООП НОО. Достижение этих результатов образования в нашем ОО достигается благодаря эффективному использованию системы учебников:

Основные предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня. Все программы базового уровня	Учебники
---	---	----------

Литературное чтение	Литературное чтение, УМК «Школа России» 1-4 кл., авт. Л.Ф.Климанова	1. Литературное чтение. 1-4 кл. Климанова Л.Ф., Голованова М.В. Горещкий В.Г. Москва «Просвещение». 2013г.
Русский язык	Русский язык, УМК «Школа России», 1-4 кл. авт. В.П.Канакина	1. Русский язык. 1-3 кл., авт. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2013г. 2014г.
Иностранный язык	Иностранный язык (английский) 3-4 кл., авт. М.З. Биболетова; Иностранный язык (английский) 2-4 кл., авт. В.П.Кузовлев.	«Английский с удовольствием» 3, 4 классы. М.З. Биболетова. Обнинск, «Титул», 2011-2013г. «Английский язык», 2-4 кл, В.П.Кузовлев, М., «Просвещение», 2015г., 2016г.
Математика	Математика. УМК «Школа России» 1-4 кл., М.И.Моро	Математика для 1-4 кл, 2 части, изд. «Просвещение», авт. М.И.Моро, 2011г., 2012г., 2013г.
Окружающий мир	Окружающий мир. «Школа России» 1 – 4 кл, А.А Плешаков	Окружающий мир, авт. А.А. Плешаков, 1-4 кл. М. Просвещение, 2011 г.- 2013г. 2014г.
Музыка	Музыка УМК «Школа России» Е.Д.Критская, 1-4 кл.	Музыка, 1-4 кл., ., Е.Д. Критская, Москва, «Просвещение», 2013г.
Изобразительное искусство	УМК «Школа России», 1 – 4 кл. Б.М. Неменский	1. Изобразительное искусство 1, 2, 3, 4 классы. Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Москва «Просвещение», 2013г. 2014
Технология	Технология, 1-4 кл., «Перспектива», Авт. Н.И.Роговцева	Технология. 1 – 4 классы, . Н.И.Роговцева, Москва, Просвещение. 2013г. 2014
Физическая культура	Физкультура «Школа России», авт. В.И. Лях	1. Физическая культура, 1-4 классы. В.М. Лях. Москва «Просвещение», 2010-2012г.
Основы религиозных культур и светской этики Модуль «Основы православной культуры»	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, авт. Кураев А. В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, авт. Кураев А. В. «Просвещение», 2013г.
Основы религиозных культур и светской этики Модуль «Основы исламской культуры»	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. Автор: Латышина Д. И., Муртазин М. Ф., Данилюк А. Я.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. Автор: Латышина Д. И., Муртазин М. Ф., Данилюк А. Я., изд. «Просвещение», 2013г., 2016г.

Основы религиозных культур и светской этики <i>Модуль «Основы буддийской культуры»</i>	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс. Автор: Чимитдоржиев В. Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс Автор: Чимитдоржиев В. Л. изд. «Просвещение», 2013г, 2015г.
Основы религиозных культур и светской этики <i>Модуль «Основы иудейской культуры»</i>	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры 4 класс Автор: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры 4 класс Автор: Членов М.А., Миндрин Г. А., Глоцер А.В. «Просвещение». 2013.
Основы религиозных культур и светской этики <i>Модуль «Основы мировых религиозных культур»</i>	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс Авторы: Амиров Р. Б., Воскресенский О. В. Горбачева Т. М.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс Авторы: Амиров Р. Б., Воскресенский О. В. Горбачева Т. М. «Дрофа», 2013., 2015г.
Основы религиозных культур и светской этики <i>Модуль «Основы светской этики»</i>	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, 4кл., Автор Шемшурина А. И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, 4кл., Автор Шемшурина А. И. «Просвещение», 2013г., 2015г.

2.2.3. Основное содержание курсов внеурочной деятельности

Программы курсов внеурочной деятельности (кружков, секций и др.) представлены в Программе внеурочной деятельности (см. Приложение №11).

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями:

1. Закона РФ №273 от 27.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. УМК «Школа России», УМК «Перспектива»;
5. Программы «Вершины к успеху».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданином и патриотом, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся и с социальными партнерами школы: Остроженским

СДК, Национальным Парком «Угра», районным краеведческим Музеем, филиалом ФГУП «Почта России».

Программа содержит разделы:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
3. Основные направления духовно- нравственного развития;
4. Содержание Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
6. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

2.3.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о правах и обязанностях гражданина России;
- сформировать представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о Флаге и Гербе Калужской области и Дзержинского района;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- формировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о народах, проживающих на территории села, района;
- развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Калужской области, Дзержинского района;
- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, района;
- воспитывать уважение к защитникам Родины;
- развивать умение отвечать за свои поступки;
- развивать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- сформировать различение хороших и плохих поступков, знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- сформировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в селе, в общественных местах, на природе;
- сформировать элементарные представления о традиционных религиях Российского государства и их роли в развитии, истории и культуре нашей страны;
- воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- развивать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- сформировать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- сформировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать элементарные представления об основных профессиях;
- сформировать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации различных проектов;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении различных заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- сформировать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- сформировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- развивать отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развивать интерес к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе;
- сформировать ценностное отношение к природе;
- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
- развивать формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;
- развивать стремление к опрятному внешнему виду;
- воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.2.Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии и их ценности, которые принимаются обучающимися в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.3.Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество;
- закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:

- нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;
- милосердие;
- честь;
- свобода совести и вероисповедания;
- толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;
- уважение родителей;
- уважение достоинства человека;
- честность;
- забота и помощь.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию и истине;
- целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:

- уважение родителей;
- забота о старших и младших;
- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

- родная земля;
- заповедная природа;
- планета Земля;
- экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности:

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека;
- эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

2.3.4. Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы

духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающимся.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- **нравственного примера педагога** – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- **социально-педагогического партнерства** – целесообразные партнерские отношения с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- **индивидуально-личностного развития** – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- **интегративность программы духовно-нравственного воспитания** – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- **социальной востребованности воспитания** – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

1. УМК «Школа России».

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает учебник по предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Предмет органично интегрирован в УМК «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2. Традиционные школьные мероприятия и праздники

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	День всех матерей
Октябрь	Мероприятия, посвящённые декаде пожилого человека.
Ноябрь	День народного единства «Москва, Москва люблю тебя, как сын...». Великая история родного края - «Стояние на реке Угра».
Декабрь	Рождественские праздники
Январь	«Родина наша - колыбель героев»
Февраль	День защитника Отечества
Март	«Заступники Земли Русской».
Апрель	Единый классный час: «Спешите делать добро» День космонавтики
Май	«Вахта Памяти», посвящённая 9 Мая День славянской письменности: «Просветителей наших почтим»
Июнь	День защиты детей

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	День Знаний. Праздник посвящения в ученики первоклассников.
Октябрь	Концерт ко Дню пожилых людей. Праздник урожая.
Ноябрь	Праздник, посвященный Дню матери «Слово о матери».
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Конкурс рисунков «Волшебная страна - Детство».
Февраль	А ну - ка, мальчики!
Март	Праздник мам и бабушек.
Апрель	Фестиваль творчества «Школьная весна»
Май	До свидания, школа!
Июнь	Оздоровительный лагерь «Веснушки» День памяти-22 июня

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни.

Время проведения	Тема мероприятия
-------------------------	-------------------------

Сентябрь	Праздник урожая.
Октябрь	Благоустройство территории школы.
Ноябрь	Презентация «Труд наших родных».
Декабрь	Работа в мастерской Деда Мороза.
Март	Сюжетно – ролевые игры на профориентационную тему.
Апрель	«День сада», «Праздник труда»
Май	Акции: «День сада и огорода», «Подари школе цветущую клумбу», «Чистый берег», «Посади дерево»
Июнь	Оздоровительный лагерь «Веснушки»
Июль	Выполнение практических заданий на учебно-опытном участке
Август	Выполнение практических заданий на учебно-опытном участке

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью, здоровому образу жизни

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	День здоровья
Октябрь	Веселые старты
Ноябрь	Шашечный турнир
Декабрь	Конкурс «Народные игры»
Январь	Лыжные гонки
Февраль	Игра «Зарница»
Март	Беседа «Вредные и полезные для здоровья привычки»
Май	Общешкольный турслет
Июнь	Оздоровительный лагерь «Веснушки»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Экскурсия в НП «Угра»
Октябрь	Участие в акции «Посади дерево и сохрани его»
Ноябрь	Конкурс стихов, рисунков «Защитим лес»
Январь	Акция «Покорми птицу зимой»
Февраль	Проект «Красная книга»
Март	Участие в конкурсе творческих работ «Марш парков»
Апрель	Марш Парков, День птиц.
Май	Экскурсия «В гости к зеленой аптеке»
Июнь	Оздоровительный лагерь «Веснушки»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Экскурсии на природу «Красота вокруг нас»
Октябрь	День Осени
Ноябрь	Кл. час «Красота родного языка»
Декабрь	Оформление класса и школы к Новому году
Февраль	Беседа «Что такое красивый поступок»
Март	Участие в районных выставках и фестивалях художественного творчества
Апрель	Акция «Посади дерево», «Чья клумба лучше»
Май	Экскурсия в районный краеведческий музей

3. Социальные проекты и программы школы

В школе реализуются следующие программы (см. Приложение №14):

1. «Музей школы – основа военно-патриотического воспитания»;
2. «Школа – наш дом, мы – хозяева в нём!»;
3. «Родная природа – экология души»;
4. «Семья и школа – социальные партнёры»;

4. Образовательная среда

В школе организованы **образовательные подпространства**, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края - государственная атрибутика в фойе, учебных кабинетах;
- изучать общенациональные, региональные, муниципальные и школьные праздники:
 - историко – краеведческий музей;
 - библиотека,
 - Интернет.
 - спортивный зал.
- изучать историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы:
 - историко – краеведческий музей;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами:
 - библиотека,
 - историко – краеведческий музей;
- познавать эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы:
 - чистота в учебных кабинетах, рекреациях и аккуратность в их оформлении;
 - пришкольный учебно-опытный участок, территория школы (зелёные насаждения, клумбы);
- осваивать и приобщаться к ценностям здорового образа жизни:
 - спортивный зал,
 - спортплощадки (4 вида);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности:
 - историко–краеведческий музей школы,
 - Остроженский СДК,
 - выпуск школьной газеты «Шифр».

2.3.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Эффективное взаимодействие школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется в следующих направлениях:

- ***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:***
 - проведение родительских собраний,
 - тематических расширенных Педагогических советов,
 - организации родительского всеобуча,
 - выпуск информационных материалов и публичного доклада руководителя школы по итогам работы за год.

- **Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей:**
 - организация совместных мероприятий, праздников, акций (День рождения школы, Спортивные праздники, праздник Букваря, Первого звонка, театральные постановки ко Дню учителя, 8 марта, Дню матери, общешкольный турслет и др.).
- **Расширение партнерских взаимоотношений с родителями:**
 - активизация деятельности родительских комитетов школы и классов,
 - проведения совместных акций и мероприятий «Посади дерево и сохрани его», «Чистый берег», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Подари клумбу школе» и др.
- **Взаимодействие школы с социальными партнерами**

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу МКОУ «Остроженская СОШ» и особенно сообществу классных руководителей. Младшие школьники принимают посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации.

Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения музеев, концертов, экскурсий, встреч с общественными организациями и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания обучающихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников МКОУ «Остроженская СОШ» взаимодействует с:

- НП «Угра»,
- Остроженским СДК,
- Филиалом ФГУП «Почта России»;
- Муниципальным казенным учреждением культуры «Районный краеведческий музей» г. Кондрово;
- МУ СРЦН «Радуга»

2.3.6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитательные результаты распределяются **по трём уровням.**

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны

быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.3.7. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Данный мониторинг направлен на выявление уровня следующих показателей:

- сформированность личностной культуры, через диагностику личностной сферы учеников, с использованием методики «Я - разный», диагностику проводит учитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС;
- сформированность социальной культуры, через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит учитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС;
- сформированность семейной культуры, через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит учитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС (анкета «Я и моя семья»).

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

1 уровень (1 класс)

Приобретение школьником социальных знаний. Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность - педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).

В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).

2 уровень (2-3 класс)

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом. Педагог должен содействовать созданию воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.

В основу используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности системы.

3 уровень (4 класс)

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.

Педагог создает реальную возможность выхода школьника в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретению необходимых навыков внутренних качеств.

В основу используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности системы.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1. Пояснительную записку;
2. Нормативно-правовую базу;

3. Направления реализации программы;
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в урочной деятельности;
5. Оценку эффективности реализации программы.
6. Методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

2.4.1. Пояснительная записка.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы – научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о вредных привычках (зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ), их пагубном влиянии на здоровье;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.2. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепции УМК «Школа России» и УМК «Перспектива».

2.4.3. Направления реализации программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие **направления**:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки, обеды и полдники в урочное и внеурочное время.

В школе работают спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём, спортивные площадки на территории, медицинский кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает директор школы, заместители директора по УВР и ВР, учителя начальных классов, учитель физической культуры, повар, завхоз, медицинский работник.

№	Показатели	Ответственные
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОО санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы, завхоз Заместители директора Учителя
2.	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся. Организация горячего питания.	Директор школы, завхоз, зав. столовой Классные руководители
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор, завхоз, Заместители директора
4.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
5.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы, завхоз
6.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы и преподавателей	Директор, мед. работник Врачи-специалисты ЦРБ
7.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Директор, завхоз, зав. столовой Зам. директора по ВР Зав. кабинетами Учитель физической культуры
8.	Плановая диспансеризация обучающихся и учителей	Администрация школы Администрации ЦРБ Мед.сестра
9.	Контроль пищевого рациона	Директор, мед. сестра Родительский комитет школы
10.	Уборка кабинетов и школьной территории	Директор школы, завхоз, зав. кабинетами

2.4.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в урочной деятельности предметами УМК «Школа России» и УМК «Перспектива».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью

жизни, укреплении собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В учебном предмете «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках **«Русского языка»** обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В учебном предмете «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В учебном предмете «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательного процесса:

- снижения функционального напряжения и утомления детей,
- создания условий для снятия перегрузки,
- нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

4. Эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на:

- обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся,
- нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов,

- повышение адаптивных возможностей организма,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- формирование культуры здорового образа жизни.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В школе ежегодно проводится следующая работа:

1. Общешкольные Дни здоровья;
2. Различные спортивные соревнования;
3. «Весёлые старты»;
4. Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ;
5. Мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах;
6. Акции по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре;
7. Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ;
8. Воспитание обучающихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек);
9. Оздоровительный лагерь «Веснушки».

5.Формирование экологической культуры

Огромную роль в отношении ребёнка с природой играют чувства привязанности, понимания её красоты, интереса к её жизни. Умение видеть прекрасное в природе, наслаждаться её звуками, красками, ароматами, беречь их как источник красоты и радости. Доброго человека, любящего природу, заботящегося о сохранении её богатства, надо воспитывать. Дети познают естественные эстетические свойства природы: гармонию, симметрию, правильность, повторяемость, контрастность и другие. Эстетическое отношение сравнительно легко передаётся окружающим, усваивается и усиливается ими, ибо, будучи чувственно-эмоциональными, обладают способностью «внушаться». Бережное отношение к природе возникает как необходимое следствие эстетического отношения. На фоне эстетических чувств бережливость усваивается значительно быстрее и глубже. Ответственное отношение личности к природе есть отношение осознанное, т.е. основанное на понимании личной ответственности за состояние и сохранение окружающей природной среды. Показателем степени сознательного отношения социального субъекта к природе является экологическая культура. Экологическая культура - это социально необходимое нравственное качество личности. Её составные части:

- знания о природе, взаимосвязях в ней, обществе и природе, живым и неживым компонентам, к проблеме её охраны;
- нравственные чувства (любовь жалость, переживание) и эстетические (восхищение, удивление, любование);
- позитивная разнообразная деятельность, достойное поведение в окружающей среде.

Для формирования экологической культуры у школьников выделяются следующие показатели:

- наличие у детей необходимых экологических знаний;

- умения обобщать знания и делать выводы о проблемах взаимоотношения в системе «человек-природа»;
- наличие непосредственных экологических умений: фенологические наблюдения, описание экосистем разного уровня;
- интерес к природоохранной деятельности;
- проявление нравственно-эстетических чувств при общении с природой;
- умение и желание осуществлять экологическое воспитание в процессе педагогической деятельности.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура как составная часть культуры личности школьника - знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, поведения, в разнообразной деятельности.

Экологическое воспитание реализуется средствами учебников УМК «Школа России» - окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка. На уроках учебного предмета **«Окружающий мир»** рассматриваются темы: «Живая и неживая природа», «Что растёт на клумбе?», «Что это за листья?», «Кто такие насекомые? (рыбы, птицы, звери)», «Как зимой помочь птицам?», «Как живут растения и животные», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Невидимые нити», «Красная книга», «Будь природе другом», «Что такое экология», «Природа в опасности!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Мир глазами эколога», «Лес и человек» и т.п.

Работа над проектами: «Моя малая Родина», «Красная книга», «Разнообразие природы родного края» и др. Проведение экскурсий в природу.

Формированию бережного отношения к природе способствуют тексты учебников русского языка и произведения в литературном чтении. В учебниках литературного чтения есть разделы «Люблю природу русскую», в которых собраны стихи о природе, «Люби живое», «Природа и мы». На уроках «ИЗО» и «Музыка» рассматриваются репродукции пейзажей русских художников.

Во внеурочной деятельности для формирования экологической культуры проводятся акции и экологические декады, конкурсы стихов, рисунков, поделок, конкурсы на лучшую кормушку, выставки книг, осенний поход всей школой, походы в НП «Угра».

Виды деятельности

В рамках **данных направлений** осуществляются следующие действия:

1. Убеждение обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе - динамические паузы, подвижные игры.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Слежение за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений.
7. Обеспечение каждого обучающегося горячим питанием.
8. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлечение обучающихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях.
10. Проведение бесед, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.
11. Способствование созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.
12. Участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
13. Проведение акций, походов, мероприятий экологической направленности.

14. Реализация экологических проектов по озеленению (классов, территории школы и села).
15. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
16. Формирование личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
17. Введение во внеурочную деятельность занятий по экологии.
18. Проведение викторин по ПДД и пожарной безопасности;
19. Конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
20. Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Применяются разнообразные **формы работы:**

1) Учет состояния здоровья детей:

- Анализ медицинских карт учащихся.
- Определения группы здоровья.
- Учет посещаемости занятий.
- Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- Организация работы спортивных секций, кружков.
- Динамические паузы.
- Индивидуальные занятия.
- Дни здоровья.
- Физкультминутки для учащихся.
- Организация летнего оздоровительного лагеря при школе с дневным пребыванием «Веснушки».

3) Урочная и внеурочная работа.

- Открытые уроки учителей;
- Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной и экологической направленности;
- Спортивные кружки и секции.

2.4.5. Модель организации, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ

Обоснование выбора проблематики программы (модели)

В настоящее время наркомания стала одной из серьезных проблем общества. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, за последнее десятилетие численность больных наркоманией увеличилась более чем во много раз. В последние годы наблюдается активное вовлечение детей до 14 лет в незаконное потребление наркотиков и психоактивных веществ. Напряженность социально-экономической ситуации, деформация семейных отношений, размытость моральных ценностей обусловили изменение социального поведения.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым, приобщению к наркотикам.

В этих условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Чтобы сформировать устойчивые антинаркотические установки, способствовать достижению и развитию личности ребенка, необходима разработка и внедрение концептуально обоснованного подхода к организации профилактической деятельности в условиях образовательной организации.

Концептуальные основы программы (модели), цели и задачи

В современных условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических и других психоактивных веществ необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью данной модели по профилактике наркомании в школе являются развивающие занятия, направленные на формирование гармоничной личности, развитие осознанных систем целей жизни с разработкой индивидуальных алгоритмов и критериев достижения успеха, с выделением негативной роли ПАВ, препятствующих успешности и являющихся критерием, снижающим уровень жизни и адаптацию в основных значимых сферах - социальной, микросоциальной, интрапсихической.

Подобный подход к профилактической работе с обучающимися по проблемам наркомании позволяет выбрать осознанную жизненную позицию, нивелировать факт искусственной эйфории как критериев отдыха, радости и достижения успеха, сформировать рациональные системы опознания удовольствия.

Анализ статистических данных приводимых СМИ, показывает, что каждый пятый подросток уже имеет опыт одурманивания и наблюдается картина постоянного роста употребления наркотиков в детской среде. И самое главное, что к наркотическому соблазну не существует какого-то определенного социального иммунитета, а опасность заражения оказывается одинаковой как для традиционной группы риска, так и для тех, кто не вызывает тревоги. Поэтому чтобы такого желания не возникло, подросток должен успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с задачами воспитания. Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в борьбе с наркотизацией.

Цели программы (модели):

- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни;
- пропаганда здорового жизненного стиля;
- предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;
- формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья;
- формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью – основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе.

Задачи программы (модели):

- предупредить возникновение у подростков установки на желание попробовать наркотик;
- обеспечить эффективность занятий в системе дополнительного образования детей девиантного поведения;
- внедрить разработанные учебные модули по ряду предметов, содержащих антинаркотическую информацию;
- разработать методику совместной работы школы с органами системы профилактики наркомании и правонарушений;

- привлечь родителей к вопросам профилактики наркомании.

Содержание программы (модели) отвечает следующим принципам:

Системность - построение программы базируется на взаимодействии личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторах, способных ориентировать поведение детей в отношении сбережения собственного здоровья;

Активность в усвоении информации;

Дифференциация - деление детей на группы, с которыми должна проводиться принципиально различная профилактическая работа;

Увлекательность - информация должна быть «эмоционально заряженной», завоевать души детей;

Порциальность - профилактика рассматривается как часть общего процесса воспитания личности и реализуется через формирование у детей навыков позитивной социальной адаптации.

Ожидаемые результаты реализации программы (модели):

- недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические или токсикоманические вещества;
- укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;
- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;
- повышение уровня воспитанности и правового воспитания обучающихся;
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;
- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности учащихся.

Основные положения содержания и направления профилактической деятельности

Природа не терпит пустоты, и каждый педагог знает: для того, чтобы запрет сработал, у человека должна быть альтернатива. Если наркотизация рассматривается как недопустимый вариант поведения, то взамен ребенку должны быть предложены другие варианты реализации своих потребностей.

Программа учитывает взаимодействие и внешних, и внутренних факторов, поэтому содержание программы в основном нацелено на обучение и помощь молодым людям в социальной адаптации (освоение навыков конструктивного общения, рационального выбора, принятие решений в конфликтных ситуациях, преодоление стресса). То есть наркотизация не столько запрещается, сколько «выдавливается» иными, позитивными формами поведения.

При реализации программы используются формы работы, обеспечивающие детям активное участие в процессе антинаркотической подготовки, стимулирующие их творческую активность.

Используются образовательные технологии, направленные на формирование активного образа жизни, навыков и привычек саморегуляции.

Объективизация состояния здоровья детей осуществляется на основе физиологического мониторинга. Он помогает выявить ряд характеристик организма, исключить знакомство ребенка с наркотиками.

Социальный мониторинг позволяет отслеживать изменения в окружающей ребенка социальной среде.

Реальной альтернативой наркомании является физическая культура и спорт. Создание условий для занятий массовыми видами спорта, физической культурой, а для детей имеющих недостатки физического развития - ЛФК - одно из приоритетных направлений программы.

Учитывая, что основной деятельностью школы является образовательная деятельность, а основной ведущей организационно-педагогической формой образовательной деятельности является урок, который даёт возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения.

Учитель может находить убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека на уроках окружающего мира, физической культуры, технологии и других предметов.

Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать в ситуации, когда им предлагают наркотические вещества.

Работа с детьми

В работе выделяется информационный, оценочный и формирующийся на их основе поведенческий компонент.

Информационный компонент включает в себя все сведения об аспектах наркотизма, которые позволят предотвратить знакомство с наркотическими веществами (влияние на организм, физическое и психическое здоровье, социальный статус).

Оценочный компонент базируется на определенном негативном восприятии ребенком явления, факторов, связанных с ним.

Поведенческий компонент представляет собой комплекс вариантов поведения, обеспечивающих реализацию потребности в удовольствии за счет социально- ценных источников.

Реализация этого направления

При организации педагогической профилактики целый ряд важных функций выполняет анкетирование. При помощи вопросов определяется актуальность профилактики для данной группы детей, преимущественные направления, а так же анкетирование служит показателем эффективности работы.

Привлечение учащихся школы к занятиям в спортивных секциях школы, в кружках различной направленности. Проведение уроков здоровья. Методика проведения уроков строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

Этапы психопрофилактической работы

1. этап: -1- 4 классы «Будем здоровы, будем дружить»

- эмоциональное развитие младших школьников;
- знакомство со здоровым образом жизни;
- начало ведения дневника здоровья.

На уровне начального общего образования реализуется только 1 этап. Далее эта работа продолжается в основной и средней школе: 2этап: 5-7 классы;

3 этап: 8-9 классы;

4 этап: 10-11 классы.

Работа с родителями

Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению наркотического заражения) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики).

Формы работы:

- лекторий;
- индивидуальные беседы;
- консультации;
- участие в Днях здоровья и спортивных праздниках и др.

Критерии оценки эффективности программы (модели)

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- знаниями о вреде наркотических веществ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умением принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности антинаркотической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО АНТИАЛКОГОЛЬНОМУ и АНТИНАРКОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МКОУ «Остроженская СОШ»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка плана по антиалкогольному и антинаркотическому воспитанию.	сентябрь	заместитель директора по ВР
2.	Организация и проведение общешкольных мероприятий: - месячник «Здоровье» - дни правовых знаний - месячник «Вместе против наркотиков» (лекции, круглые столы, встречи с привлечением врачей-специалистов; представителей правоохранительных органов; классные часы, просмотр видеофильмов)	в течение года ноябрь апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты органов здравоохранения, представители правоохранительных органов
3.	Проведение классных часов, бесед, уроков ОБЖ, биологии «За здоровый образ жизни» по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, вредных привычек среди подростков	в течение года	классные руководители, учитель ОБЖ, учитель биологии
4.	Проведение работы с учащимися, замеченными в курении, употреблении алкогольных напитков, их родителями, законными представителями, основываясь на ФЗ № 87 «О запрещении курения в общественных местах» и др.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Посещение неблагополучных семей с целью выявления пьющих родителей. Проведение профилактической работы с пьющими родителями и оказание необходимой помощи учащимся, воспитывающимся в таких семьях.	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, представители правоохранительных органов
6.	Организация и проведение школьных конкурсов плакатов и рисунков по профилактике наркомании и СПИДа.	октябрь, ноябрь апрель	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
7.	Организация и проведение мероприятий антиалкогольной и антинаркотической направленности: - <i>Международный день отказа от курения,</i> - <i>Всемирный день борьбы со СПИД,</i> <i>мероприятие, посвященное Всемирному дню борьбы со СПИД</i> - <i>Международный день борьбы с наркоманией,</i> - <i>День памяти умерших от ВИЧ-инфекции,</i> - <i>Всемирный день без табачного дыма и т.д.</i> - <i>конкурсы антинаркотической направленности и т.д.</i> - <i>Дни здоровья</i>	в течение года ноябрь декабрь июнь май в рамках целенапр. меропр. по плану работы ОО	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, биологии и химии, специалисты органов здравоохранения
8.	Дни правовых знаний	Апрель	зам. директора по ВР классные руководители 1-11 классов

9.	Участие в мероприятиях антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической тематики, проводимых районом и ЦРТДЮ	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, биологии и химии
10.	Всемирный День Здоровья	апрель	заместитель директора по ВР; классные руководители; учитель физической культуры; учитель биологии; библиотекарь
11.	Проведение школьных соревнований по различным видам спорта (в рамках подготовки к участию в районных и областных этапах соревнований). Первенства школы по волейболу, мини-футболу, настольному теннису, пионерболу, легкой атлетике.	в течение года	Учитель физической культуры
12.	Участие в районных спортивных соревнованиях	в течение года	учитель физической культуры
13.	Проведение родительских лекториев: <ul style="list-style-type: none"> • «Секреты успешной учёбы в начальной школе» • «Искусство любить детей» • «Влияние семьи на становление личности» • «Родительская любовь и воспитание» • «Семья и школа – партнёры в воспитании и обучении ребёнка» 	октябрь ноябрь декабрь февраль март-апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросу сохранения и укрепления здоровья школьников»	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	Регулярное медицинское обследование школьников. Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Обновление созданного банка данных о состоянии здоровья учащихся.	в течение года	Фельдшер ФАП, медсестра школы, МУП ЦРБ г.Кондрово, врачи детской районной поликлиники

2.4.6. Программа (модель) по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Обоснование программы (модели)

Необходимость данной программы вызвана ростом тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий на дорогах, в том числе с участием детей и подростков.

Данная программа предполагает снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма. В результате планомерного обучения детей ПДД, безопасному поведению на дороге программа нацелена воспитать поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Актуальность профилактической программы обусловлена поиском новых эффективных подходов к воспитанию и образованию подрастающего поколения в изменяющихся социально-экономических условиях, возникла острая необходимость:

- в формировании у детей приемов и навыков эффективной социальной и личностной адаптации и компетентности, позволяющих личности противостоять нежелательному поведению на дорогах;
- в содействии развитию у детей надежных механизмов саморегуляции, привитие им определенных установок, которые должны обеспечить их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;
- в формировании единого для всех социальных институтов, занимающихся воспитанием и обучением детей и подростков, подхода к предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- реализация единых подходов для институтов социализации (семья, школа и др.) в снабжении учащихся необходимой учебной литературой о транспортной культуре, безопасному поведению на дорогах города в соответствии с возрастом.

Концепция программы (модели)

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков детей и подростков, обучение их новым формам поведения, реализацию потенциальных возможностей личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике ДДТТ в школе являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование культуры безопасности поведения детей на дорогах, первоначального осознанного отношения к правилам личной безопасности, необходимо учить детей умению наблюдать за обстановкой и предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык (привычку).

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Анализ статистических данных показывает, причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на путях у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе.

Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, в борьбе за жизнь и здоровье детей, в воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения .

Правовая база

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Закона РФ – 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правил дорожного движения.

Данная программа (модель):

- направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – обучающимся школы и их родителям;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;
- изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях,

создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
- сформировать у учащихся убежденность в необходимости безукоснительно выполнять ПДД;
- совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения.
- создать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения;
- содействовать сокращению детского дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечить взаимодействие педагогов, родителей, обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.

Место программы в плане развития школы

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди обучающихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение

этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Основные методы реализации программы

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе

используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные направления работы:

1. Организация деятельности учащихся по изучению ПДД:
 - формирование знаний, умений и навыков учащихся по сознательному и ответственному выполнению ПДД;
 - вовлечение детей в активные формы пропаганды ПДД;
 - организация взаимодействия между образовательным учреждением, отделом ГИБДД.
2. Работа с педагогическим коллективом:
 - обобщение и распространение опыта работы лучших педагогов;
 - организация внутришкольных и межшкольных обучающих семинаров.
 - изучение опыта работы по профилактике ДДТТ.
3. Работа с родителями:

- организация родителей на участие в массовых мероприятиях, конкурсах.

Формы работы:

- лекторий;
- индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в профилактических программах, осуществляемых на базе школы.

Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с участием детей) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики).

Строится на принципах социального партнерства.

ПЛАН

мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в МКОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Беседа на родительском собрании: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»	Сентябрь	Учитель ОБЖ
	«Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»	Январь	-//-
2.	Инструктажи по предупреждению ДТТ	1 раз в четверть	-//-
3.	Беседы с учащимися: «Знай и соблюдай ПДД»	Сентябрь	-//-
	«Кто головой рискует на мостовой»	Октябрь	-//-
	«Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно»	Декабрь	-//-
	«Здравствуй лето» (О поведении на дороге во время летних каникул)	Май	-//-
		Ежегодно	-//-
4.	Составление схем безопасных маршрутов движения в школу и обратно	Сентябрь	-//-

5.	Оформление уголка безопасности дорожного движения.	Апрель	-//-
6.	«Неделя безопасного дорожного движения»	Март	-//-
7.	Конкурс на лучший рисунок по ПДД и лучший плакат.	Сентябрь	
8.	Встреча с работниками ГАИ	Май	-//-
9.	Игра – викторина: «Правила движения надо знать» «Безопасная дорога»	Февраль март	-//-
10.	Игра: «Угадай знак»	сентябрь	-//-
11.	Тестирование на знание ПДД.	ежемесячно	-//-

2.4.7.Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

План мониторинга состояния здоровья школьников и здоровьесберегающей работы школы				
Учет особенностей физического состояния и развития обучающихся	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Кл. руководители, медсестра школы, руководители физкультуры
Определение тотальных признаков физического развития	октябрь	октябрь	октябрь	Представитель ЦРБ, школы
Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся	январь	январь	январь	медсестра школы
Оценка работы школы и учителя в сфере охраны здоровья обучающихся и реализации здоровьесберегающих технологий	май	май	май	Классные руководители, директор школы. Зам. директора, медсестра школы
Ежедневные наблюдения за состоянием здоровья обучающихся	Ежедневный мониторинг состояния здоровья обучающихся			медсестра школы

Реализация программы позволит:

- Усовершенствовать созданную в МКОУ «Остроженская СОШ» модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;

- Улучшить качество образования на начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.
- Повысить экологическую культуру школьников.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования,
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий для образовательной деятельности, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного

воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В нашей образовательной организации имеется педагог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, в содержание работы которого входит:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
2. Изучение истории развития ребёнка.
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.
8. Составление индивидуальных образовательных маршрутов (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

<i>Изучение Ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	<i>Выявление состояния физического и психического здоровья:</i> -Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. -Физическое состояние обучающегося. -Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). -Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). -Утомляемость. Состояние анализаторов.	Закрепленный за школой медицинский работник, педагог Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

<p>Психолого-логопедическое</p>	<p>-<i>Обследование актуального уровня психического развития</i>, определение зоны ближайшего развития. -<i>Внимание</i>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. -<i>Мышление</i>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. -<i>Память</i>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. -<i>Быстрота и прочность запоминания</i>. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (Учитель). Специальный эксперимент. (Психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ (Учитель).</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (Учитель). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (Педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (Учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (Педагог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом **основных принципов** коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1. *Комплексное диагностическое обследование*, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, и на этой основе строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. *Постоянный контроль динамики* изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная и информационно-просветительская работа

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения начального общего образования увеличивается.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной

помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

При организации работы школа руководствуется разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательной и реабилитационной деятельности для детей с ОВЗ.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России», УМК «Перспектива» посредством следующих технологий:

- здоровьесберегающие,
- научно-исследовательские,
- уровневой дифференциации,
- проектной деятельности и др.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (CD - диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС НОО).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

МКОУ «Остроженская СОШ» включена в программу «Доступная среда», которая обеспечивает доступность образования и реализацию коррекционной работы для детей с ОВЗ. В связи с этим педагоги школы посещают специальные семинары и курсы повышения квалификации в рамках этой программы.

Коррекционная работа в образовательной организации осуществляется:

- медицинскими работниками ЦРБ (в соответствии с договором);
- медицинской сестрой школы;
- медицинскими работниками Остроженского ФАП;
- педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку, ответственными за психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и реализацию программы «Доступная среда»;
- учителями школы и классными руководителями.

Материально-техническое обеспечение:

- медицинский кабинет;
- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- Тренажеры БОС "Дыхание";
- Тренажеры БОС по коррекции НОДА;
- Интернет в каждом кабинете и библиотеке;
- В школьной столовой организовано трёхразовое питание;
- Наличие в каждом кабинете офтальмологических тренажёров Базарного;
- Наличие в каждом кабинете парт - трансформеров, конторок и др.;
- Специально-оборудованный вход в здание, пиктограммы и др.

Информационное обеспечение

Обеспечен доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, обеспечивающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В МКОУ «Остроженская СОШ» создана комфортная развивающая образовательная среда:

- *обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию* и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- *способствующая достижению целей на всех уровнях общего образования*, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- *способствующая достижению результатов* освоения ООП НОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Ребенок с ОВЗ может быть полностью включен в образовательную деятельность и по окончании ОО получит такой же документ об образовании, как и его сверстники.

Механизмы взаимодействия участников реализации программы

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Участники реализации коррекционной работы в школе.	<i>Механизмы взаимодействия и содержание деятельности специалистов.</i>
Заместители директора по УВР и ВР	<ul style="list-style-type: none">• курирует работу по реализации программы;• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями

Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействует с семьями обучающихся
Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося и коллектив класса; • анализирует адаптацию ребенка в среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействует с ЦРБ, ПМПК, лечебными учреждениями; • осуществляет просвещение родителей по проблемам здоровья
Педагог – организатор, руководители кружков, секций и др.	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы обучающихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Ожидаемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ

и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на базовом уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования на 2016-2017уч.г.

Пояснительная записка

Учебный план начальной школы составлен с учётом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (в ред. от 29.12.2014г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011г.); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной...»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. 26.01.2016);
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Остроженская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: *Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской*

этики, Искусство, Технология, Физическая культура;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий и максимально допустимый недельный объем нагрузки обучающихся;
- отражает особенности основной образовательной программы начального общего образования на основе УМК «Школа России», УМК «Перспектива».

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план МКОУ «Остроженская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 при пятидневной учебной неделе для 1-4 классов:

Классы	1	2	3	4
Максимальная нагрузка, ч	21	23	23	23

Продолжительность учебного года:

- 1-й класс - 33 учебные недели;
- 2-4-й классы - 34 учебные недели.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуется облегченный учебный день - четверг или пятница.

Во время уроков чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.);

- в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут,

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно таблице:

Классы	Непрерывная длительность (мин.) не более					
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушиваемые аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 4	15	20	20	15	20	15

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Двигательная активность обучающихся, помимо 2-х уроков физической культуры, в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
 - организованных подвижных игр на переменах;
 - часа спортивных игр во внеурочной деятельности;
 - спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
 - внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
 - самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.
- Объем домашних заданий не должен превышать (в астрономических часах):
- во 2 - 3 классах - 1,5 ч,
 - в 4 - 2 ч,

Специфика учебного плана образовательной организации

Специфика учебного плана МКОУ «Остроженская СОШ» определяется целями и задачами реализуемых в школе Основных образовательных программ начального общего образования (ФГОС). Введены следующие изменения:

1. **В начальной школе** увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Математика» на 1 час в неделю в 1-4 классах за счёт предмета «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» будет изучаться в 1-4 классах - 2 часа в неделю. При этом двигательная активность обучающихся будет компенсироваться «Часом подвижных игр» (2 раза в неделю) во внеурочной деятельности, проведением динамических пауз, спортивных праздников «ГТО – путь к успеху» и соревнований.

Максимально допустимая нагрузка при 5 – дневной учебной неделе 21-23 часов (количество учебных занятий за 4 учебных года при 5 – дневной учебной неделе составляет 3039 часов).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Максимальная учебная нагрузка в 1 классе в течение учебного года имеет «ступенчатый характер»:

- в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе - мае по 40 минут каждый.

Максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1 класса в течение дня – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры.

- организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут после 3-его урока (в 1 и 2 четверти), по 30 минут после 3 урока и 40 минут после 4-го урока в 3 и 4 четверти;
- для посещающих группу продленного дня организуется 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу;

Цели реализации учебного плана:

- формирование системы учебных и познавательных мотивов и интересов обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий;
- обеспечение личностного развития обучающихся.

Задачи реализации учебного плана:

- создать условия для достижения планируемых результатов освоения программ по отдельным учебным предметам и основной образовательной программы начального общего образования;
- стимулировать использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного вида.

Учебный план начального общего образования МКОУ «Остроженская СОШ» состоит только из **обязательной** части, т.к. образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В обязательной части учебного плана указывается перечень учебных предметов, обязательных для реализации в школе, и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения; обеспечивается достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение младших школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана содержит следующие обязательные предметные области:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (1181 часов за 4 года)
Русский язык – 5 часов в неделю (675ч.);

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение – 4 часа в 1-3 классах и 3 часа - в 4 классе (506ч).

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и

про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Иностранный язык» (204 часа)

Иностранный язык (английский) – 2 часа (начиная со 2 класса) (204ч).

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика и информатика» (675 часов за 4 года) направлена на достижение следующих целей:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные

Изучение **предметной области «Математика и информатика»** в начальной школе представлена предметом:

Математика – 5 ч. недельная нагрузка за каждый год обучения (675 ч).

Увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Математика» на 1 час в неделю в 1-4 классах за счёт предмета «Физическая культура».

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) (270 часов за 4 года) направлена на:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изучение **предметной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)** в начальной школе представлена предметом:

окружающий мир – 2 часа недельная нагрузка в 1-4 кл (270ч).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа в 4 классе) направлена на:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Изучение предметной области «**Искусство**» представлена предметами:

Музыка – 1 час в неделю (135ч);

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Изобразительное искусство – 1 час в неделю (135ч).

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметная область «**Технология**» (135 ч. за 4 года) направлена на:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область «Технология» представлена предметом:

Технология-1 час в неделю

Предметная область «Физическая культура» (270 ч. за 4 г.) направлена на

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

«Физическая культура» - 2 часа в неделю в каждом классе (270 ч).

Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура».

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура», исходя из 2-х недельных часов, учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». При организации, планировании и проведении физической культуры для проведения школьных уроков физической культуры и внеурочной спортивной работы используются школьные спортивные сооружения и спортивная площадка, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912). Третий час занятий физической культурой и спортом компенсируется за счёт внеурочных занятий в 1-4 классах (спортивных секциях «Часом подвижных игр», спортивных праздников «ГТО - путь к успеху», Дней здоровья и др.).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2016-2017 уч. год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (за год)					Формы промежуточной аттестации
		1кл	2кл	3кл	4кл	Всего	

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5(165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	20(675)	Административная контрольная работа (Диктанты с грамматическим заданием) Комплексная работа (проверка УУД)
	Литературное чтение	4(132)	4(136)	4(136)	3(102)	15(506)	Комплексный анализ текста (адм.р.) Комплексная работа (проверка УУД)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	—	2(68)	2(68)	2(68)	6(204)	Комплекс. контрольная работа (аудирование, чтение, говорение, письмо (лекс., грамм.))
Математика и информатика	Математика	5(165)	5(170)	5(170)	5(170)	20(675)	Административная контрольная работа (тестирование) Комплексная работа (проверка УУД)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)	Административная контрольная работа Тестирование Комплексная работа (проверка УУД)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)	—	—	—	1(34)	1(34)	Защита проекта
Искусство	Музыка	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)	Защита творческой работы
	Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)	Защита творческой работы
Технология	Технология	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	2(270)	Сдача нормативов
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	90 (3039)	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-	

3.2. План внеурочной деятельности на 2016 - 2017уч.г.

Эта деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта в МКОУ «Остроженская СОШ» на основе **Программы внеурочной деятельности** (см. Приложение № 11).

Внеурочная деятельность – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Цель внеурочной деятельности:

Создание среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности и воспитывающей патриота нашей родины - России.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с объектами социальной сферы села, района, региона;
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность: спортивно-оздоровительную, общеинтеллектуальную, духовно-нравственную, общекультурную, социальную.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Создание условий для эффективной реализации программ дополнительного образования различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
5. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
6. Совершенствование материально-технической базы для организации внеурочной деятельности

Формы реализации внеурочной деятельности.

Реализуя модель адаптивной школы – «Школа – социокультурный центр», школа создает все возможные условия для социальной, культурной, творческой самореализации личности ребёнка. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

№	Направление деятельности	Результат
1	Спортивно – оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">• формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе;• овладение умениями организовывать здоровую и берегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.);• развивать координацию, выразительность, точность движений, пластичность. Формировать исполнительские умения и навыки, осваивая «язык танца» через пластические упражнения.

2	общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • выявление творческих способностей: знакомство с основами ИЗО, вокального и хорового пения, приобщение к народному творчеству; • формирование значимости труда и уважительного отношения к труду другого человека, приобретение навыков трудовой деятельности.
3	общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • получение опыта самостоятельности добывания знаний; • приобретение школьником экологических знаний; • развитие логического мышления; • познание окружающего мира; • обогащение словарного запаса и т.п.
4.	Духовно-нравственное	Формирование нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте.
5.	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к познанию мира природы; • воспитание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков; • осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; • преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Спортивно-оздоровительное: Овладение умениями организовывать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).

Ежедневно: динамические паузы между уроками и подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе в г.п.д., организация правильного сбалансированного питания в течение дня.

В форме еженедельных занятий:

Деятельность танцевального кружка «Мир танца».

В форме мероприятий, классных часов:

Школьные спартакиады, эстафеты, «Весёлые старты», нормы ГТО.

Туристические походы по родному краю.

Походы выходного дня и экскурсии.

Профилактика вредных привычек.

Беседы, просмотры учебных фильмов, классные часы о здоровье, здоровом образе жизни.

Пропаганда экологически обоснованного здорового образа жизни - беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, родителей.

Беседы с детьми и их родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Духовно-нравственное: Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям, региональным традициям, истории.

Ежедневно: обращение к государственной символике и атрибутике, выполнение Правил внутреннего распорядка.

В форме еженедельных занятий:

Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, Калужской области, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.

Участие в деятельности школьного историко-краеведческого Музея.

Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими.

Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье – беседы о семье, о родителях и прародителях.

В форме классных часов, мероприятий, КТД:

Экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам родного края,

Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых в школе и селе.

Конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности.

Встречи и беседы с выпускниками школы, организация и проведение культурных и семейных праздников.

Выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.

Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Общекультурное: Формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Ежедневно: соблюдение единых требований к школьной форме, выполнение единого орфографического режима по ведению тетрадей, дневников, сохранность школьного имущества, выполнение правил этикета.

В форме еженедельных занятий:

Деятельность школьного историко-краеведческого Музея.

Беседы: «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.

Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

Различные виды творческой и художественной деятельности в системе учреждений культуры (Сельский ДК, районный ДК).

Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.

В форме классных часов, мероприятий, КТД:

Посещение музеев, театров.

Организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Экскурсионно-краеведческая деятельность, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ.

Краеведческая, поисковая, экологическая работа в походах и экскурсиях, путешествиях.

Знакомство с творчеством местных народных умельцев.

Общеинтеллектуальное: Формирование потребности к познанию, обеспечению общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся.

Ежедневно: выполнение заданий в ходе образовательного процесса.

В форме еженедельных занятий:

Экологический клуб «Росинка».

Предметные кружки.

Посещение библиотеки.

В форме классных часов, мероприятий, КТД:

Общественный смотр знаний.

Интеллектуальные марафоны. Игра «Что? Где? Когда?» (в школе, районе).

Конкурсы творческих проектов.

Олимпиады по учебным предметам.

Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, знакомство с профессиями.

Выполнение информационных проектов – презентаций с использованием электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

Проведение внеурочных мероприятий – праздники труда, ярмарки, конкурсы.

Социальное направление строится на инициативном участии ребенка в социальных акциях, через КТД, ролевые игры. Освоение социальных ролей, опыт социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности.

Ежедневно: выполнение функций дежурного по классу, ответственного за конкретное направление деятельности в классе (работа в группах).

В форме классных часов, мероприятий, КТД:

Выполнение социальных проектов.

Участие в общественно полезном труде.

Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.

Общественно - полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней социокультурных объектов.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе.**

Перечень тем проектов, реализуемых в единстве урочной и внеурочной деятельности

Предмет	класс	Темы проектов
Литературное чтение	1	«Составляем сборник загадок». «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.
	2	« О чём может рассказывать школьная библиотека». « Мой любимый детский журнал». « Мой любимый писатель - сказочник».
	3	«Сочиняем волшебную сказку». «Как научиться читать стихи» «Праздник поэзии».
	4	«Создание календаря исторических событий». «Природа и мы». «Они защищали Родину».
Окружающий мир	1	«Моя малая Родина». «Моя семья». «Мой класс и моя школа». «Мои домашние питомцы».
	2	« Родной край». « Красная книга», или «Возьмём под защиту». « Профессии». « Родословная». « Города России». « Страны мира». «Мой учитель».

	3	«Богатства, отданные людям». «Разнообразии природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края». «Музей путешествий».	
	4	«Моё село»	
Математика	1	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». (Работа проводится в течение всего полугодия.) «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». (Работа проводится в течение всего полугодия.)	
	2	«Математика вокруг нас. Узоры на посуде». «Оригами».	
	3	«Математические сказки».	
		«Задачи – расчёты».	
	4	«Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	
«Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий			
Русский язык	1	«Скороговорки». «Сказочная страничка».	
	2	«О чём может рассказывать школьная библиотека». «Мой любимый детский журнал». «Мой любимый писатель - сказочник».	
	3	«Рассказ о слове». «Семья слов». «Тайна имени». ««Зимняя» страничка». «Имена прилагательные в загадках».	
		4	«Говорите правильно!» «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»
Технология	1	«Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина». «Дикие животные». Изделие: «Коллаж». «Чайный сервиз». Изделие: «Чашка», «Чайник», «Сахарница». «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	
		2	«Праздничный стол». «Деревенский двор». «Убранство избы». Изделие: «Русская печь». «Аквариум». Изделие: «Аквариум».
		3	«Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели». «Океанариум». Изделия: «Осьминоги и рыбки».
		4	Кормушка для птиц «Медаль ВОВ» «Цветы для школьной клумбы»

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Направления	Формы реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования	Классы				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – Работа спортивных секций; – Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»; – Проведение бесед по охране здоровья; – Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток; – Участие в районных и областных спортивных соревнованиях; – Школьные спартакиады, эстафеты, нормы ГТО; – Беседы, просмотры учебных фильмов, классные часы о здоровье, здоровом образе жизни; – Кружковая работа 	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	12(405)
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> – Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; – Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; – Деятельность школьного историко-краеведческого Музея; – Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области; – Различные виды творческой и художественной деятельности в системе учреждений культуры (Сельский ДК, районный ДК); – Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка; – Кружковая работа 	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные недели; – Библиотечные уроки; – Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. – Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области. – Разработка проектов к урокам – Кружковая работа 	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)

Духовно- нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; – Выставки рисунков. – Оформление материалов для школьного Музея о боевой и трудовой славе россиян, калужан и остроженцев; – Встречи с участниками «горячих точек»; – Тематические классные часы; – Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. – Конкурсы рисунков. – Смотры патриотической песни. – Написание летописи родного края – Кружковая работа 	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение субботников; – Работа на пришкольном участке. – Разведение комнатных цветов. – Акция «Посади дерево», «Помоги птицам» – Кружковая работа 	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Итого:		До 10(330)	До 10(340)	До 10(340)	До 10(340)	До 40(до1350)

Всего внеурочной деятельности – до 1350 часов за 4 года, в т.ч. кружки, секции, клубы – до 1079 часов, другие формы – до 271 часов.

Кружки и секции по направлениям внеурочной деятельности на 2016-2017уч.г						
Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Спортивно-оздоровительное	Планета танца	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (135)
	Час спортивных игр	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (135)
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	1(33)	1(34)	1(34)	-	3(101)
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование		1(34)	1(34)	-	2(68)
	Информатика в играх и задачах				1(34)	1(34)
	Познай себя	1(33)	1(34)	1(34)	-	3(101)
	Английский с увлечением			1(34)	1(34)	2(68)
	Развитие речи	1(33)				1 (33)
Общекультурное	Учимся любить книгу			1(34)	-	1(34)
	Читайка	-	1(34)	-	1(34)	2(68)
	Болтунишка	1(33)	-	-	-	1(33)
	Серебряные нотки		1(34)	1(34)	1(34)	3(102)

Наши традиционные мероприятия:

- День Знаний – 1 сентября
- День Учителя и День самоуправления- октябрь;
- Праздник Осени (1 – 4 кл.) – октябрь;
- День примирения и согласия - ноябрь
- День матери – ноябрь;
- Школьные предметные олимпиады: ноябрь – декабрь
- Новогодние праздники – декабрь-январь;
- День защитника Отечества, «Весёлые старты» - февраль;
- 8 Марта, «А ну-ка, девочки!» - март;
- Фестиваль творчества - март;
- «День сада и огорода» – апрель;
- День птиц – апрель;
- День Победы - май;
- День семьи – май;
- Последний звонок - май;
- День защиты детей - июнь;
- Оздоровительный лагерь «Веснушки» - летом;
- Недели и Дни Здоровья – каждую четверть.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты, методы и приемы оценки результативности внеурочной деятельности

Объекты	Объекты мониторинга	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки
Анализ общего состояния внеурочной деятельности			
Вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности	– Охват обучающихся программами внеурочной деятельности. – Сохранность контингента. – Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности	1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности.	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования	- Обеспеченность кадровыми ресурсами. - Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки. 3. Анкетирование.	Педагоги, реализующие программы внеурочной

системы внеурочной деятельности	- Обеспеченность финансовыми ресурсами. - Обеспеченность материально-техническими ресурсами	4. Педагогическое наблюдение	деятельности, заместитель директора по ВР
Эффективность внеурочной деятельности			
Личность школьника			
Самоопределение	- формирование основ гражданской идентичности личности; - формирование картины мира культуры; - развитие Я-концепции и самооценки личности.	1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). 2. «Кто я?» (М.Кун)	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Смыслообразование	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	1. Методика «Цветик-семицветик». 2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). 3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину)	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Нравственно-этическая ориентация	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм; - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс). 2. Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (3-4 классы). 3. Методика «Репка». 4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы». 5. Методика «Что мы ценим в людях». 6. Методика Н.Е.Богуславкой «Закончи предложение»	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Детский коллектив			
Сформированность детского коллектива	- благоприятный психологический микроклимат; - уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость самоуправления; - наличие традиций.	1. Социометрия. 2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив». 3. Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову)	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Сформированность мотивации обучающихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Сформированность коммуникативной культуры обучающихся	- Коммуникабельность. - Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой)	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Профессиональная позиция педагога			
Эффективность	- Посещаемость, сохранность	1. Анализ данных.	Заместитель

работы кружка/секции клуба/объединения	контингента. - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход. - Участие обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.	2. посещение внеурочных занятий	директора по ВР
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	- Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. - Ведение журнала. - Формирование ученического портфолио.	1. Анализ программ. 2. Проверка журналов. 3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.	Заместитель директора по ВР
Продуктивность внеурочной деятельности			
Продуктивность внеурочной деятельности	- Уровень достижения ожидаемых результатов. - Достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - Рост мотивации к активной познавательной деятельности	1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение. 5. Метод незаконченного предложения. 6. Методика «Репка»	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по ВР
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами			
Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов	- Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. -	1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Цветопись	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ МКОУ «ОСТРОЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» в 2016 - 2017 учебном году

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, режимом работы в течение учебного года.

На основании Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, санитарно – гигиенических требований к организации образовательной деятельности МКОУ «Остроженская средняя общеобразовательная школа» в 2016 – 2017 учебном году организует работу в следующем порядке:

1.Начало учебного года: 1 сентября 2016 года.

2.Окончание учебного года:

2.1.Окончание учебных занятий: 1-4 классы - 25.05.2017г.

3. Режим занятий в 2016/17 учебном году:

1 – 4 классы – пятидневная рабочая неделя.

4.Начало занятий в 8.30 минут.

5.Продолжительность уроков в 2 – 4 классах – 45 минут.

Учебная нагрузка в неделю во 2-4 классах устанавливается учебным планом школы.

Максимальная учебная нагрузка в день:

-для 2-4 классов не более 5 уроков;

Максимальная учебная нагрузка в 1 классе в течение учебного года имеет «ступенчатый характер» - в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе - мае по 45 минут каждый.

Максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1 класса в течение дня – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры.

6. Продолжительность уроков и перемен:

Для 1 класса:

1 четверть и 2 четверть: 1 урок-8.30.-9.05; перемена между 1 и 2 уроком -15 минут;
2 урок -9.20-9.55; перемена между 2 и 3 уроком -20 минут;
3 урок -10.15 -10.50; перемена между 3 и 4 уроком
динамическая пауза 40минут;
4 урок-11.30.-12.05.

3 четверть и 4 четверть: 1 урок- 8.30.- 9.10; перемена между 1 и 2 уроками – 15 минут
2 урок – 9.25.-10.05.; перемена между 2 и 3 уроком - 10 минут
3 урок – 10.15.- 10.55.; перемена между 3 и 4 уроком - 30 минут
4 урок - 11.25.-12.05.; перемена между 4 и 5 уроком –
динамическая пауза 40минут;
5 урок -12.45.-13.25

Для 2-4 классов: 1 урок- 8.30.- 9.15.; перемена между 1 и 2 уроками – 15 минут
2 урок – 9.30.-10.15.;перемена между 2 и 3 уроком - 10 минут
3 урок – 10.25.- 11.10.; перемена между 3 и 4 уроком - 30 минут
4 урок - 11.40.-12.25.;перемена между 4 и 5 уроком -
динамическая пауза 40минут;
5 урок - 13.05.-13.50.

7. Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть – с 01.09. по 03.11.2016 г.

Осенние каникулы: с 04.11 по 13.11.2016 г. – **10 дней**

Продолжительность 1 четверти – **9 недель и 1 день**

2 четверть – с 14.11. по 30.12.2016 г.

Зимние каникулы: с 31.12.2016 г. по 10.01.2017 г. – **11 дней**

Продолжительность 2 четверти – **7 недель.**

3 четверть - с 11.01. по 24.03.2017 г.

Весенние каникулы с 25.03 по 02.04.2017 г. – **9 дней**

Продолжительность 3 четверти – **10 недель и 3 дня**

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса - с **13.02 по 19.02.17г.-7 дней**

4 четверть – с 03.04.17г.

Завершение учебных занятий: 1-4 классы - 25.05.2017г.

5-8, 10 классы -30.05.2017г.

9, 11 классы – 25.05.2017 г.

Продолжительность **4 четверти** – **7 недель и 4 дня** для 1-4 классов.

Всего: **33** учебных недели в **1 классе.**

34 учебных недели во **2-4 классах.**

Летние каникулы: 1-4 классы - 26.05.2017г.- 31.08.2017 г.

8. Режим работы г.п.д.: с **11-30 до 15-30;**

9. Работа столовой: завтрак – с **9.15 до 9.30.**

обед - с **11.15. до 13.30**

полдник – **14.15.**

10. Кружковая работа: ежедневно с **12.00 до 19.00**

11. Спортивные соревнования, внеклассные мероприятия и праздники:

пятница, суббота

12. Работа библиотеки:

понедельник – пятница – с 12.10. до 16.00

13. Основные направления работы школы по дням недели:

понедельник – линейка, планёрка, совещания при директоре, родительский комитет;

вторник – работа детских организаций и ученического самоуправления;

среда – работа методических секций;

четверг – педсоветы, родительские собрания;

пятница – внеклассные мероприятия:

для 1 – 4 классов с 12.00 до 14.30.

14. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

1-4 классы: 17.04. – 23.05.

Формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, тестирование, комплексные работы (метапредметные результаты), защита проекта, защита творческой работы и др. формы в соответствии с локальным нормативно-правовым актом «Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Остроженская СОШ».

15. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный регламентируется следующими документами:

Приказами директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года

Расписанием:

- Учебных занятий
- Внеурочной деятельности в ОО (мероприятия, кружки, секции и т.д.)

Графиками дежурств:

- классных коллективов
- педагогов в рекреациях школы и в столовой
- дежурных администраторов

Должностными обязанностями:

- дежурного администратора
- дежурного учителя

Графиками работы сотрудников школы.

Ежегодно решением Педагогического совета утверждается учебный план, годовой календарный учебный график, план внеурочной деятельности, которые могут быть Приложениями к данной программе.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Созданные в МКОУ «Остроженская СОШ» условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса для развития способностей обучающихся, организации их общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Образовательно-развивающая среда

Для осуществления целей Программы сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, включающая в себя ресурсы ОО, микрорайона. ОО расположена в 20 км от районного центра. В школе обучаются дети из 5 соседних деревень. Для них организован подвоз «Школьным автобусом». Контингент родителей (законных представителей) и обучающихся - неоднородный по социальному положению, запросам и потребностям (в том числе и к образованию), уровню мотивации к обучению. В школе обучается 56% учащихся из малообеспеченных семей, 37% их неполных семей, 12% из многодетных семей. В микрорайоне немало возможностей для развития индивидуальных способностей детей. Социальная сфера села: Сельский Дом культуры, ФАП, отделение почтовой связи ФГУП «Почта России», Национальный Парк «Угра», которые являются хорошими помощниками в организации дополнительного образования детей.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы в ОО созданы следующие условия:

- кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. **Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками (согласно штатному расписанию):**

№ п/п	Наименование должности согласно штатному расписанию	Количество штатных единиц, предусмотренных штатным расписанием по соответствующим должностям	Фактическое количество работников по должности
1	Директор	1	1
2	Учитель	6	6

В 2015 -2016 учебном году в начальной школе работало 4 учителя начальных классов, 2 учителя-предметника. Средний возраст педагогов – 43 года.

2. **Качественный состав педагогического коллектива, работающего в начальной школе:**

Образование:

- Среднее-профессиональное образование-2;
- Высшее профессиональное образование -4.

Квалификационная категория:

- высшая квалификационная категория- 1;
- первая квалификационную категорию-3,
- соответствуют занимаемой должности -2.

Награждены:

- Значком «Отличник народного образования»-1,
- Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации-1,
- Грамотой Министерства образования и науки Калужской области – 4,

По стажу работы:

Стаж работы	2015-2016 Учебный год	
	человек	%
До 1 года		
1-3 года		
3-5 лет		
5-10 лет	1	16
10-15 лет	-	-
15-20 лет	1	16
Свыше 20 лет	4	68
Итого:	6	100

**Непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ
«Остроженская СОШ»:**

№ п/п	Ф.И.О., должность	Наименование курсов	Количество часов
1	Шумкина Наталья Александровна - учитель	2015 – Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего образования	72
		2016 г. - «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»	102
2	Скребачева Татьяна Федоровна - учитель	2015г - «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего образования»	72
3	Рогаткина Елена Николаевна - учитель	2014г.- «Мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования»	36
		2015г. - «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего образования»	72
4	Климова Людмила Анатольевна - учитель	2013г. - Современные образовательные технологии в начальной школе	36
		2013г.- Информационно-коммуникационные технологии: «Методика работы с интерактивной доской»	36
		2015 - «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего образования»	72
5	Липовская Марина Валентиновна - учитель	2014 - Технологии реализации требований ФГОС на уроках общественно – научных предметов (история, обществознание);	108
		2015 – Основы религиозных культур и светской этики в ОО РФ;	72
		2016- Актуальные вопросы обучения истории и обществознания"	108
6	Борисова Светлана Александровна - учитель	2016 г. - «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»	102

График аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

п/п	Ф. И. О.	Преподаваемый предмет, должность	Год прохождения аттестации	На соответствие занимаемой
-----	----------	-------------------------------------	----------------------------	----------------------------

				должности или предполагаемую категорию
1.	Борисова С.А.	Учитель иностранного языка	2014г. (февраль)	первая
2.	Рогаткина Е.Н.	Учитель начальных классов	2017г. (ноябрь)	высшая
3.	Скребачева Т. Ф.	Учитель начальных классов	2017г. (декабрь)	первая
4.	Климова Л.А.	Учитель начальных классов	2017г. (сентябрь)	первая
5.	Шумкина Н.А.	Учитель начальных классов	2020г. (май)	первая
6.	Липовская М.В.	Учитель ОРКСЭ	2021г. (май)	высшая

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными *формами* психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным *направлениям* психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Диагностические методики, используемые в МКОУ «Остроженская СОШ»:

На конец учебного года оценка сформированности УУД обучающихся **1-х классов** оценивается по следующим методикам:

Субтесты:

№1. Проба на познавательную инициативу.

№2. Шкала выраженности учебно – познавательного интереса.

№3. Опросник мотивации.

- №4. Методика выявления характера атрибуции.
- №5. Задание на норму справедливого распределения.
- №6. Задание на усвоение нормы взаимопомощи..
- №7. Проба на внимание.
- №8. Проба на определение количества слов в предложении.
- № 9. Методика «Кодирование».
- №10. Левая и правая стороны.
- №11. «Братья и сестры».
- №12. Задание «Рукавички».
- №13. «Узор под диктовку».

Методики, используемые во 2 - 4 классах:

1. Личностные УУД

- СУБТЕСТ 1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса
- СУБТЕСТ 2. Опросник мотивации
- СУБТЕСТ 3. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
- СУБТЕСТ 4. Методика «Кто Я?»
- СУБТЕСТ 5. Рефлексивная самооценка учебной деятельности
- СУБТЕСТ 6. Задание на выявление уровня моральной децентрации
- СУБТЕСТ 7. Анкета «Оцени поступок»

2. Регулятивные УУД

- СУБТЕСТ 8. Выкладывание узора из кубиков
- СУБТЕСТ 9. Проба на внимание

3. Познавательные УУД

- СУБТЕСТ 10. Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А. З. Зака)
- СУБТЕСТ 11. Методика «Кодирование»

4. Коммуникативные УУД

- СУБТЕСТ 12. «Ваза с яблоками»
- СУБТЕСТ 13. «Совместная сортировка»
- СУБТЕСТ 14. «Дорога к дому»

В школе разработана Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НООО (см. Приложение №13).

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив обеспечивает следующие расходы на год:

- оплату труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) в коллективных договорах.

В Положении «Об оплате и стимулировании труда работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Остроженская средняя общеобразовательная школа» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся,
- активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Организации, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования **организация, осуществляющая образовательную деятельность,:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта при получении начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организация дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально – техническая база начальной школы включает:

- Учебные кабинеты - 4;
- Библиотека с читальным залом и выходом в Интернет (книжный фонд: общий по школе – 5900 экз. книг, методический – 600 экземпляры, учебный – 1700 шт, художественный –ост);
- спортивный зал;
- ноутбук учителя - 6 с выходом в Интернет;
- ноутбук обучающихся – 8 с выходом в Интернет
- Нетбуки-13 с выходом в Интернет
- Интерактивная доска-4

- МФУ (принтер +сканер + ксерокс)-4
- Видеокамера-2
- Документ-камера-2;
- Музыкальные центры-2
- Система интерактивного голосования – 1 (на 16 уч.);
- Медицинский кабинет;
- Пищеблок и столовая;
- Футбольное поле;
- Спортивная площадка с тренажерами;
- Спортивная площадка для подвижных игр;
- Имеется свободный выход в Интернет;
- Создан школьный сайт;

Важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива является работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. Полученные данные заносятся в специальные карты здоровья на каждого ребенка, на основании которых составляются группы здоровья обучающихся, что фиксируется обязательно в классных журналах. В соответствии с СанПин проводятся ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- физкультминутки во время уроков в 1 – 4 классах;
- подвижные игры на переменах;
- прогулки и игры на свежем воздухе во время динамических пауз и занятий в группах продлённого дня.

В школе организовано для всех обучающихся разнообразное питание, в рацион которого включены витаминизированные продукты. Меню составляется в соответствии с учетом физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах.

Контроль за соблюдением санитарно – гигиенических правил и нормативов, режимом питания во время учебной деятельности осуществляет администрация школы, представители родительской общественности, медицинская сестра школы. Тщательно ведется контроль за хранением продуктов и технологией приготовления пищи. В меню включены молочные супы, каши, кисели, рыба, компоты.

Обучающиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и бесплатно. Обучающиеся в начальной школе, посещающие группу продленного дня, обеспечиваются двухразовым горячим питанием (завтраки и обеды) и полдниками.

В школе имеется лицензированный медицинский, прививочный кабинеты, где работает постоянно медицинская сестра.

Учебный план школы и расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями СанПин с учётом разных форм деятельности и средового пространства.

3.4.5. Учебно-методические и информационно-образовательные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В школьной библиотеке имеется медиатека цифровых обучающих программ, поступление которых идет за счет централизованных поставок и собственных средств школы. Учителя школы также приобретают (обменивают, копируют, получают через Интернет и т.п.) обучающие программы, цифровые энциклопедии и другие цифровые учебные материалы.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе и активно применяют полученные знания на практике.

**Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР
МКОУ «Остроженская СОШ»**

Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом/класс	Наименование печатного образовательного ресурса	Наименование электронного образовательного ресурса (ОЭР)	Количество экземпляров
Русский язык 1 кл.	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 1 класс.	Электронное приложение «Русский язык» к учебнику В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 1 класс М.. «Просвещение», 2011..	13
	Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А,ВиноградскаяЛ.А. Азбука.	Электронное приложение «Обучение грамоте» к учебнику В.Г.Горецкого «Азбука» 1 кл. М.. «Просвещение», 2011.	
Литературное чтение 1 кл.	Л.Ф. Климанова, Горецкий В.Г., Голованова Л.В. Литературное чтение. 1 класс	Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой «Литературное чтение» 1 класс. Просвещение, 2011.	13
Математика 1 кл.	М.И. Моро, Математика 1 класс.	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика» 1 кл. Просвещение, 2011	13
Окружающий мир 1 кл.	А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс.	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» Просвещение, 2011	13
Изобразительное искусство 1 кл.	Неменская Л.А. Изо. 1 класс	Электронное пособие «Изобразительное искусство» 1-2 классы.(Программа под редакцией Неменского) «Учитель», 2011.	13
Технология 1 кл.	Роговцева Н.И. Технология. 1 класс.	Электронное приложение к учебнику. Н.И. Роговцевой и др «Технология», 1 класс Просвещение, 2011г.	13
Музыка 1 кл.	Е.Г. Критская Музыка. 1 класс.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. 1 класс. Фонохрестоматия музыкального материала. (1 CD MP3) М., Просвещение, 2010.	13
Физическая культура 1 кл.	Лях В.И. Физическая культура.1- 4 классы.	Лях В.И. Физическая культура.1- 4 классы. Просвещение, 2010.	10
Русский язык 2 кл	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс.	Электронное приложение «Русский язык» к учебнику В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 2 класс М.. «Просвещение», 2011..	11
Литературное чтение 2 кл.	Л.Ф. Климанова. Литературное чтение. 2 класс.	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой (2 класс) Просвещение, 2012	11
Математика 2 кл.	М.И. Моро, Математика 2 класс.	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика» 1 кл. Просвещение, 2011	11
Окружающий мир 2 кл.	А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс.	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Окружающий мир. 2 класс. Просвещение,2012	11
Английский язык 2 кл	Кузовлев В. П., Лапа Н. , Костина И. Н. и др, Просвещение, 2015	Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику Кузовлева В. П., Лапа Н. , Костина И. Н. и др, Просвещение, 2015	8
Изобразительное искусство 2 кл.	Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.) Изо. 2 кл.	Электронное пособие «Изобразительное искусство» 1-2 классы.(Программа под редакцией Неменского) «Учитель», 2011.	11
Технология 2 кл.	Роговцева Н.И. Технология. 2 кл.	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс, авт. Н.И. Роговцева и др. 2012.	11
Музыка 2 кл.	Е.Г. Критская Музыка. 2 кл.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. 2 класс. Фонохрестоматия музыкального материала. (1 CD MP3) М., Просвещение, 2010.	11

Физическая культура 2 кл.	Лях В.И. Физическая культура. 2 кл.	Лях В.И. Физическая культура. 1- 4 классы. Просвещение, 2010.	3
Русский язык 3 кл	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 3 класс.	Электронное приложение «Русский язык» к учебнику В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 3 класс М.. «Просвещение», 2013..	11
Литературное чтение 3 кл.	Л.Ф. Климанова. Литературное чтение. 3 кл.	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой (3 класс) Просвещение, 2013	12
Математика 3 кл.	М.И. Моро, Математика 3 кл.	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика» 3 кл. Просвещение. 2013.	11
Окружающий мир 3 кл.	А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 кл.	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Окружающий мир . Просвещение. 2013	11
Английский язык 3 кл	Биболетова М.З Enjoy English. 3 класс	Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику Биболетовой М.З Enjoy English. 3 класс. Обнинск, Титул, 2013	11
Изобразительное искусство 3 кл.	Горяева Н.А.,Неменская Л.А,ПитерскихА.С. Изо. 3 кл.		11
Технология 3 кл.	Роговцева Н.И. Технология. 3 кл.	Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, Н.В.Добромысловой Технология 3 кл. "Просвещение"2013	11
Музыка 3 кл.	Е.Г. Критская Музыка. 3 кл.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. 3 класс. Фонохрестоматия музыкального материала. (1 CD MP3) М., Просвещение, 2013.	11
Физическая культура 3 кл.	Лях В.И. Физическая культура. 3 кл.	Лях В.И. Физическая культура. 1- 4 классы. Просвещение, 2010.	3
Русский язык 4 кл	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 4 класс.	Электронное приложение «Русский язык» к учебнику В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 4 класс М.. «Просвещение», 2014..	10
Литературное чтение 4 кл.	Л.Ф. Климанова. Литературное чтение. 4 кл.	Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой (4 класс) Просвещение, 2013	10
Математика 4 кл.	М.И. Моро, Математика 4 кл.	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика» 4 кл. Просвещение. 2013.	10
Окружающий мир 4 кл.	А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 кл.	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова Окружающий мир. 4 класс. Просвещение. 2013	10
Английский язык 4 кл.	Биболетова М.З Enjoy English. 4 класс	Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику Биболетовой М.З Enjoy English. 4 класс. Обнинск, Титул, 2013	14
Изобразительное искусство 4 кл.	Неменская Л.А ИЗО 4 кл.		10
Технология 4 кл.	Роговцева Н.И. Технология. 4 кл.	Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, Н.В.Добромысловой 4 кл. "Просвещение"2013.	10
Музыка 4 кл.	Е.Г. Критская Музыка. 4 кл.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка. 4 класс. Фонохрестоматия музыкального материала. (1 CD MP3) М., Просвещение, 2013.	11
Физическая культура 4 кл.	Лях В.И. Физическая культура. 4 кл.	Лях В.И. Физическая культура. 1- 4 классы. Просвещение, 2010.	5
Информатика 4 кл.	Л.А.Семёнов, Т.А.Рудченко Информатика 4кл.		

Основы религиозной культуры и светской этики 4 кл.	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 кл.	Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры»: М., «Просвещение», 2013.	10
--	--	---	-----------

Информационно-образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование образовательного ресурса (печатное/ОЭР)	Адрес размещения в федеральной базе ОЭР	Адрес размещения в региональной базе ОЭР	Обеспечение доступа (с указанием места доступа)
1	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru		Библиотека. кабинеты начальных классов.
2	Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru		
3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru		
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru		
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru		
6	Официальный сайт Министерства образования и науки Калужской области	http://www.admobl.kaluga.ru/sub/education/		
7	Сайт Калужской областной детской библиотеки		http://www.odb.kaluga.ru	
8	КОНБ им. В.Г.Белинского		http://belinklg.ucoz.ru/index/biblioteki_kaluzhskoj_oblasti/0-14	
9	ЦГДБ им. А.П. Гайдара		www.cbs-kaluga.ru	
10	Коллекция «Мировая художественная культура»	http://www.art.september.ru		
11	Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала	http://www.musik.edu.ru		
12	Уроки Кирилла и Мефодия	http://nachalka.info		
13	Детские электронные	http://viki.rdf.ru		

	презентации и клипы		
14	Википедия	http://www.wikipedia.org	
15	Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия	http://www.krugosvet.ru	
16	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru	
17	Бесплатная детская электронная библиотека.	http://www.flashesait.com	
18	Дистанционный репетитор, тесты	http://www.effor.ru	
19	Каталог детских ресурсов: все, что может быть интересно детям	http://www.kinder.ru	

Учебно-методическое обеспечение

При реализации ООП НОО образовательная деятельность осуществляется по УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» (Технология).

Комплекты обеспечены учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнены средствами методической поддержки учителей через Интернет, пособиями для учителей для формирования метапредметных умений.

Комплекты предполагают дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовки и учитывают современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

В комплектах реализована новая технология конструирования учебников, которая:

- 1) улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единая методология, дизайн и система навигации);
- 2) позволяет родителям стать активными участниками образовательной деятельности.

Укомплектованность библиотеки учебниками/уч. пособиями/электронными приложениями МКОУ «Остроженская СОШ»

класс	Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом	Наименование используемого учебника/уч. пособия/электронного приложения, автор, издательство, год издания/выпуска	Количество экземпляров, находящиеся в фактическом наличии
1класс	Литературное чтение	1.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука (2 части).Просвещение 2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (2 части): .М. Просвещение	13
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык . +CD Просвещение	10
	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика (2 части) +CD М. Просвещение	13
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир+CD Просвещение	13
	Музыка	Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка Просвещение	13
	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология+CD Просвещение	13
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Просвещение	13
	Физическая культура, 1-4 кл.	Лях В.И. Физическая культура, 1-4 кл. Просвещение	13

2 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык +CD Просвещение	11
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (2 части) Просвещение	11
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В. Математика+CD (2 части) Просвещение	11
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир +CD (2 части) Просвещение	11
	Музыка	Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка Просвещение	11
	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.. Технология +CD Просвещение	11
	Изобразительное искусство:	КоротееваЕ.И. Изобразительное искусство: Искусство и ты Просвещение	11
3 класс	Иностранный язык (Английский яз.)	Кузовлев В. П., Лапа Н. , Костина И. Н. и др, Просвещение	7
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык +CD Просвещение	11
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (2 части) Просвещение	12
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В. Математика+CD (2 части) Просвещение	11
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир +CD (2 части) Просвещение	11
	Музыка	Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка Просвещение	11
4 класс	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.. Технология +CD Просвещение	11
	Изобразительное искусство	Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С.Питерских Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас. Просвещение	11
	Иностранный язык (Английский яз.)	Кузовлев В. П., Лапа Н. , Костина И. Н. и др, Просвещение	11
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык +CD Просвещение	10
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (2 части) Просвещение	10
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А, Бельтюкова Г.В. Математика+CD (2 части) Просвещение	10
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир +CD (2 части) Просвещение	10
	Музыка	Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка Просвещение	10
	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.. Технология +CD Просвещение	10
	Изобразительное искусство	Л.А.Неменская Изобразительное искусство: Каждый народ- художник Просвещение	10
	Иностранный язык (Английский яз.)	Биболетова М.З. Английский яз. Титул, 2014 Кузовлев В. П., Лапа Н. , Костина И. Н. и др, Просвещение	14
	Основы православной культуры.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, авт. Кураев А. В. «Просвещение»	10

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Остроженская СОШ».

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для создания системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разработаны:

- а) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- б) сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий;
- в) контроль за состоянием системы условий.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год. План работы ОО способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы со всеми участниками образовательных отношений.

В школе разработан план-график по сопровождению ФГОС НОО, сформирована творческая группа, позволяющие системно накапливать методический материал, информировать учителей (на заседаниях предметных методических объединений педагогическом совете) и родителей о проводимой работе, повышать уровень квалификации учителей, вести подготовку новых кадров к работе по ФГОС НОО.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «Планирование»			
1. Анализ системы условий существующих в ОО	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС НОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП НОО	Администрация школы
Механизм «Организация»			
1. Контроль за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО	Распределение полномочий по мониторингу создания системы условий	Эффективный контроль за созданием системы условий реализации ООП НОО	Директор школы
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в ОО для обучающихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний, педагогических советов по реализации ООП	1. Учет мнений участников образовательных отношений. 2. Обеспечение	Достижение высокого качества обучения.	Администрация школы

НОО	доступности, открытости и привлекательности школы		
3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.	Администрация школы
Механизм «Контроль»			
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий реализации ООП НОО	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Администрация школы

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

№	Направление деятельности	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Создание нормативного обеспечения введения ФГОС	1.1. Корректирование основной образовательной программы начального общего образования. 1.2. Приведение в соответствие с требованиями Федеральных и региональных документов ФГОС начального общего образования должностных инструкций работников школы 1.3. Корректирование нормативных документов по введению ФГОС в соответствии с Федеральными и Региональными документами 1.4. Корректирование списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС 1.5. Корректирование локальных актов в соответствии с требованиями Федеральных и Региональных документов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	август август август август-сентябрь	Администрация школы
2	Создание финансово – экономического обеспечения введения ФГОС	2.1 Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования. 2.2 Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	август август	директор директор
3	Создание организационного обеспечения введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС общего образования. 2. Разработка модели организации образовательной деятельности 3. Разработка и реализация модели организацию	В течение года Август Август	Администрация школы

		внеурочной деятельности в ОУ. 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по внеурочной деятельности. 5. Разработка и реализация Программы внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности в ОО. 6. Разработка и реализация Программы внеурочной деятельности.	август август август	
4	Создание кадрового обеспечения введения ФГОС	4.1 Посещение педагогами школы семинаров в рамках целевой программы и других мероприятий, обеспечивающих подготовку кадров по реализации ФГОС. 4.2 Курсовая подготовка учителей начальной школы по реализации ФГОС 4.3 Знакомство педагогов с информационно – методическими материалами, сопровождающими введение ФГОС НОО 4.4. Организация курсовой подготовки педагогов в области ИКТ на повышенном уровне. 4.5. Повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки по темам, связанным с ФГОС.	в течение года	Администрация школы, учителя
5	Создание методического обеспечения введения ФГОС	5.1. Корректирование Программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования. 5.2. Корректирование Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования. 5. 3. Подготовка инструментария, разработка уроков, занятий по внеурочной деятельности. 5.4. Участие в работе круглых столов, конференций по введению ФГОС.	август август в течение года в течение года	Администрация школы, учителя
6	Создание информационного обеспечения введения ФГОС	6.1. Знакомство родителей с основными положениями ФГОС начального общего образования на родительском собрании. 6. 2 Оформление и постоянное обновление отдельной страницы на Сайте школы по ФГОС. 6.3. Привлечение родителей к реализации программ внеурочной деятельности и воспитательного компонента основной образовательной программы. 6.4. Беседы с родителями будущих первоклассников по разъяснению основных положений ФГОС и особенностей его реализации	сентябрь в течение года в течение года апрель	Администрация школы, учителя
7	Мониторинговые мероприятия	8.1. Проведение входной диагностики планируемых результатов развития обучения первоклассников (адаптация первоклассников) и обучающихся 2-4 классов. 8.2. Проведение промежуточной диагностики планируемых результатов развития обучающихся 1-4 классов.	сентябрь-октябрь в конце первого полугодия, учебного года	Администрация школы, учителя

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий;
- принятие управленческих решений;
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов.

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Администрация школы
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий организации образовательной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий; учебного плана; мониторинг состояния здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Администрация школы, медсестра
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Директор школы, зам. директора по ФВ
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта.	Отчёт 1 раз в год 2 раза в месяц, новости - еженедельно	Администрация школы, учителя Администрация школы, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений.	В течение года	Директор школы, заместители директора
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.	Обоснованность использования оборудования уч. кабинетов для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – в течение года, обеспеченность учебниками – сентябрь. Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Администрация школы
---	---	--	---

Полный контроль за состоянием системы условий реализации образовательного процесса в ОО представлен в Программе внутреннего мониторинга качества образования (см. Приложение №12 к ООП НОО).