

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ», 5-9 КЛАССЫ

Программа учебного предмета "География" разработана для обучающихся 5 – 9 -х классов МКОУ «Остроженская СОШ» на основе документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/Рос. акад. наук, Рос.акад. образования; под ред.В.В.Козлова, А.М.Кондакова.- М.: Просвещение, 2011;
- Рабочая программа по «Географии». В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П.Дронов, Л.Е. Савельева, 2012 год;
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Остроженская СОШ»;
- Устав школы
- Учебный план МКОУ «Остроженская СОШ».

В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

В программе для основной школы в учебном предмете «География» преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности обучающихся.

Изучение предмета «География» на уровне основного общего образования в рамках представленной программы, направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

**Задачами** изучения предмета «География» являются:

- приобрести знания о географических терминах и понятиях, географических особенностях природы;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать у обучающихся способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- формировать у обучающихся систему интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- выработать у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- способствовать глубокому и всестороннему изучению географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- развивать общечеловеческие ценности, связанные с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- способствовать формированию опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки,

путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- развитие опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- развитие опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации).

### **Формы организации учебного процесса:**

Основной формой организации учебного процесса является **урок**, в рамках которого используются:

- ролевые игры;
- игровые ситуации на уроках, связанные с развитием общекультурного, исторического кругозора;
- опережающее обучение для отдельных учащихся при изучении отдельных тем;
- подготовка проектов;
- викторины.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как:

- умение видеть проблемы,
- ставить вопросы,
- классифицировать,
- наблюдать,
- проводить эксперимент,
- делать выводы и умозаключения,
- объяснять,
- доказывать,
- защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как:

- умение полно и точно выразить свои мысли,
- аргументировать свою точку зрения,
- работать в сотрудничестве (паре и группе),
- представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.