

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Основы безопасности жизнедеятельности», 7-9 КЛАССЫ

Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - «ОБЖ») для обучающихся 7-9 классов МКОУ «Остроженская СОШ» разработана на основе:

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Остроженская СОШ»,
- примерной программе основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова, Б.О Хренникова.

В основе тематического планирования реализуется *первый вариант планирования из примерной программы* (преподавание ведется в 7-9 классах). Данная программа скорректирована с учетом модульной структуры содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Для уроков ОБЖ используется материал учебников предметной линии под редакцией А.Т. Смирнова, 5-9 классы, «Методические материалы и документы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О., 2011г.

Учебный предмет «ОБЖ» реализует требования ряда Федеральных законов:

- «О безопасности»,
- «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»,
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,
- «О воинской обязанности и военной службе»,
- «О радиационной безопасности граждан»,
- «О пожарной безопасности»,
- «О безопасности дорожного движения» и др.,
- Постановлений Правительства РФ

и других нормативно-правовых документов в области обеспечения безопасности граждан.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение знаний:
 - ✓ об опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - ✓ о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
 - ✓ о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
 - ✓ об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - ✓ о здоровом образе жизни;
 - ✓ об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - ✓ о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

А также на решение следующих *задач*:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Реализация программы позволит:

- привить обучающимся знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у них научную обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получить знания в области обороны государства.

При разработке содержания данной программы принималась во внимание специфика содержания учебного предмета «ОБЖ», которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика учебного предмета «ОБЖ» охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Специфика учебного предмета «ОБЖ» заключается в следующем:

- *в интегрированности учебного предмета* (его проблематика охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- *в направленности образовательного процесса* на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Также программа предусматривает формирование у школьников ключевых компетенций. Приоритетами для школьного учебного предмета ОБЖ на этапе основного общего образования являются:

Познавательная компетентность

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: измерение, эксперимент моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и практических задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная компетентность

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации,
- создание баз данных, презентаций результатов познавательной и практической деятельности.

Рефлексивная компетентность

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные опасности в своих действиях.
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.
- для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.